

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

МАОУ СОШ №48

от 31.08.2023 г.

Протокол №1



Приказ №298-о от 01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Активисты военно-исторического музея»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор программы:  
Гусарова Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Калининград 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Необходимо дать характеристику предмету, указать, какие вопросы изучает эта наука, какие проблемы решает, привести основные термины и понятия, дать структуру содержания.

Программа кружка «Активисты музея» направлена на развитие деятельности военно-исторического музея МАОУ СОШ № 48 и краеведческую работу, имеет большое значение в деле воспитания и формирования личности учащихся, воспитания Гражданина и Патриота. Изучение предложенных тем кружка повышает роль исторического образования в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности.

Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Итог проектной деятельности – презентация собственной экскурсии, что позволит создать ситуацию успеха для обучающихся, а также развить навыки публичных выступлений и аргументации своей точки зрения.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы — создание современной практикоориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную, экскурсионную и исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

Музей (по уставу ICOM, принятому на XVI Генеральной ассамблее этой организации в 1989 г.) – «постоянно действующее, некоммерческое учреждение, призванное служить обществу и способствовать его развитию, доступное широкой публике, занимающееся исследованием, приобретением, хранением, популяризацией и экспонированием материальных свидетельств о человеке и его среде обитания в целях изучения, образования и удовлетворения духовных потребностей».

Каталог музейный – это аннотированный перечень входящих в фонды предметов, расположенных в определенном порядке (в соответствии с принятой в какой-либо профильной дисциплине системой классификации или по иным критериям).

Метод построения музейной экспозиции – порядок группировки и организации экспозиционного материала.

Экскурсовод – музейный работник, ведущий экскурсию.

Экскурсия музейная (от латинского *excursio* – поездка)– форма музейной работы, основанная на коллективном осмотре объектов музейного показа по заранее определенной теме и специальному маршруту под руководством специалиста – экскурсовода.

Музееведение (Музеология) – общественная наука, которая изучает процессы сохранения социально значимой информации, познание и передачу знаний и эмоций посредством музейных предметов, музейное дело, музей как социальный институт, социальные функции музея и формы их реализации в различных социальных, экономических, политических и культурных условиях.

Хранение музейных фондов – направление научно-фондовой работы, осуществляемое на основе режима и системы хранения с целью обеспечения физической сохранности и доступности для использования предметов музейных фондов.

Экскурсанты – участники экскурсии.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Активисты военно-исторического музея»

### **Уровень освоения программы**

Общекультурный (базовый) включает комплексные образовательные программы или модули, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности.

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

В последнее десятилетие в России патриотизм стал одной из самых дискуссионных тем, широко обсуждаемых в различных сферах реформируемой российской государственности. Приняты Государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 — 2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы», а также «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации», в которой патриотизм

определяется как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите». Актуальность образовательной программы «Школьный музей» опирается на необходимость подготовки детей к окружающей действительности, помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии. Все это делает жизнь ребенка более насыщенной и интересной, прививает детям чувство патриотизма, поднимает его культуру, развивает интеллект, дает ему новый инструмент для познания мира.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации школьный музей, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привить навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой.

Эффективным для (литературного) развития детей является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребенок должен сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень знаний, умений, навыков могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Необходимо указать, какие практические навыки получают обучающиеся после прохождения обучения по программе.

Обучающиеся научатся настраивать, составлять передовые технологии в области музееведение и проведения экскурсий, получают практические навыки их применения, научатся понимать принципы работы экскурсовода.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать экскурсии, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования, узнавать новое об окружающем их мире.

В результате освоения программы, обучающиеся освоят поверхностное освоение навыков работы с музейными фондами и ознакомятся с профессией экскурсовод.

## **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

## **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и проектной деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков.

Реализация программы позволит сформировать современную практико ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектную и исследовательскую деятельность детей.

## **Цель образовательной программы.**

Цель музея – воспитание Гражданина и Патриота своей Родины, знающего историю своей страны и малой Родины, способного выразить свою гражданскую позицию. Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является ее практическая значимость - разработка и проведение маршрутов по местам боевой славы, изготовление макетов и проведение экскурсий, связанных с историей края.

## **Задачи образовательной программы**

*Образовательные:*

- дать представления о последних достижениях в области музейной науки;
- научить решать ряд исследовательских задач, результатом каждой из которых будет исследовательская работа.

*Развивающие:*

- развитие познавательного интереса к истории своей страны и малой Родины;
- приобщение к основам духовных, нравственных, художественных, материальных и других культурных традиций региона;
- приобретение навыков экскурсоводов и дополнительных знаний, умений, навыков по истории западной России;
- развитие мотивации к проектному виду деятельности;

- совершенствование методики использования материалов музея в подготовке и проведения экскурсий, уроков, викторин;
- способствовать развитию у обучающихся исторического мышления, навыков музееведения, пректирования;
- предоставить возможность развития мелкой моторики, внимательности, аккуратности;
- развить креативное мышления и пространственное воображение обучающихся. развитие информационно-коммуникативной деятельности, овладение монологической и диалогической формами речи, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять иными словами), формулировать выводы;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии;
- развитие умения пользоваться источниками информации – энциклопедиями, словарями, интернет - ресурсами;
- распространение знаний, полученных в результате поисково-исследовательской работы среди школьных музеев города;
- укрепление сотрудничества со школьными и городскими музеями.

*Воспитательные:*

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование навыков использования полученных знаний и представлений об исторически сложившейся региональной социальной системе в реальной общественной жизни;
- формирование у учащихся положительных личностных качеств, духовно-нравственных и мировоззренческих ориентиров, патриотической убежденности, воспитание в их сознании нравственных идеалов.
- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; - поддержать умение работы в команде.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

В данном объединение принимаются учащиеся среднего и старшего школьного возраста (13-17 лет) на общих основаниях. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке Программы учитываются не только требования и нормы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. Набор детей в объединение – свободный

## **Особенности организации образовательного процесса** (в соответствии

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп -15 человек. Набор детей свободный, по желанию учащихся, группы формируются с учетом возраста, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей. Деление групп на мальчиков и девочек не осуществляется.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий).

Общее количество часов в год – 144 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 288 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоведческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

### **Основные методы обучения**

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся; - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.); - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).
- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### **Планируемые результаты**

- подготовка не менее 15-ти экскурсоводов, умеющих эмоционально, с глубоким знанием материала представлять экспозицию музея, умеющих пользоваться справочным, материалом музея, энциклопедиями, ресурсами Интернета, умеющих анализировать разные источники, делать выводы, обобщать материал;
- создание электронного банка данных об известных личностях края, исторических событиях;
- освоение основных этапов и ключевых событий истории п. Прибрежного с древности до наших дней;
- описание региональных исторических событий и памятников культуры;
- использование приобретенных знаний при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- объяснение своего отношения к наиболее значительным событиям и личностям в истории края, к достижениям региональной культуры;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения региональных событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии Калининградской области;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения населения п. Прибрежный;
  - использования знаний об историческом пути Калининградской области и традициях ее населения в общении с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

#### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.



## 2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с фондами музея и правилами проведения экскурсии.
- Высокий уровень. Четко и безопасно работает с фондами музея и правилами проведения экскурсии.

### Способность изготовления конструкций.

- Низкий уровень. Не может подготовить экскурсии без помощи педагога.
- Средний уровень. Может подготовить экскурсию при подсказке педагога.
- Высокий уровень. Способен самостоятельно составить и провести экскурсию

### Степень самостоятельности изготовления конструкции

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при работе с фондами музея и проведение экскурсии.
- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
- Высокий уровень. Самостоятельно составить и провести экскурсию

## **Формы подведения итогов реализации образовательной программы.**

Формой подведения итогов реализации данной дополнительной образовательной Программы является участие детей в различных школьных и региональных, международных конкурсов и викторин.

## **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

#### **Материально-технические условия (обеспечение).**

Ноутбук 1 шт.,

Телевизор 1 шт.,

#### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Пространственно-предметная среда: стенды, наглядные пособия, экспонаты.

#### **Кадровые.**

Педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное образование (БФУ имени И. Канта, историк, преподаватель истории). Имеет удостоверение о повышении квалификации от 16.05. 2022 г. № 3918 03120585 КОИРО «Современные подходы к деятельности педагога дополнительного образования».

#### **Оценочные и методические материалы.**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

**1.** Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

**2.** Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

**3.** Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

– теория;

– практика;

#### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

**Уровневая дифференциация образовательной программы** (для разноуровневых программ). Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1 год обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие: набор учащихся в кружок, знакомство с программой, чем полезны и интересны походы и экскурсии – 2 часа.

Тема 2. Знакомство с работой военно-исторического музея: правила внутреннего распорядка и размещение в учебном помещении; направления работы музея; обзорная экскурсия – 18 часов.

Тема 3. Из истории развития музеев: музей, его функции, типы и виды, музееведческие понятия, фонды школьного музея, принципы комплектования фондов музея, обеспечение сохранности музейных предметов, музейная экспозиция, ориентирование в музее- 50 часов.

Тема 4. Подготовка и проведение похода: принципы подбора группы; распределение обязанностей и организация бивуака; приготовление пищи; подготовка личного снаряжения к однодневному походу; организация питания в походе; организация похода; опасности в однодневном походе; первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями; состав минимальной аптечки; умение накладывать простейшую повязку на ногу, руку; умение организовать транспортировку пострадавшего; правила разведения костра; приспособления для приготовления пищи – 30 часов.

Тема 5. Подготовка к научно-исследовательской работе: выбор темы научно-исследовательской работы, обзор вопросов и проработка источников, определение проблемного поля, структура работы, работа над содержанием, оформление работ. Оформление научно-исследовательских работ: титульный лист, сноски, список источников и литературы, подготовка к защите – 68 часов.

Тема 6. Творчество: изготовление открыток ко дню артиллерии, Новому году, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, к дням рождения ветеранов – 20 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

Тема 7. Подготовка и проведение экскурсии: профессия- экскурсовод, ее особенности; правила проведения экскурсии; разработка экскурсии, ее организация и проведение. Посещение музеев нашего города и области: Областной историко-художественный музей, Музей Мирового океана, музей «Фридландские ворота», Национальный парк «Куршская коса», Музей истории Калининградской железной дороги, Кафедральный собор, Музей Мирового океана «Витязь», Музей Мирового океана, Музей янтаря подводная лодка «Б-413», Городской парк скульптуры, Форт № 5, памятные места – 60 часов.

Тема 8. Краеведение: охрана природы; географические особенности области и окрестностей п. Прибрежный; краеведческая работа в походе; как организовать краеведческие наблюдения; сбор и оформление краеведческого материала; оборудование для краеведческой работы; полевой дневник туриста-краеведа – 40 часов.

Тема 9. Зеленая аптека: знание и умение отличать в гербарии, на рисунках, в походе лекарственные и опасные растения родного края; применение 5-6 растений; знание и умение отличать опасные и ядовитые растения, грибы – 28 часов.

Тема 10. Подготовка к конкурсам «Юный краевед», «Интеллектуальный марафон» и другим – 60 часов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	
1.	Вводное занятие.	2	2	0	0	Устный опрос,

2.	Знакомство с работой военно-исторического музея.	18	10	4	4	рефлексия
3.	Из истории развития музеев.	50	50	0	0	Творческий отчет
4.	Подготовка и проведение похода.	30	6	20	4	Участие в походе
5.	Подготовка к научно-исследовательской работе.	68	8	40	20	Защита работы
6.	Творчество.	20	6	12	2	Защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>82</b>	<b>76</b>	<b>28</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	
8.	Подготовка и проведение экскурсии.	60	10	40	10	Проведение экскурсии
9.	Краеведение	40	10	10	20	рефлексия
10.	Зеленая аптека	28	10	10	8	практика
4.	Подготовка к конкурсам.	60	20	20	20	Участие в конкурсах
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>80</b>	<b>58</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – комплекс основных организационнопедагогических характеристик образовательного процесса, определяющий даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т. д. Календарный учебный график является приложением к образовательной программе и составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т. д.) для каждой учебной группы.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Активисты школьного музея»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	4 раза в неделю
5.	Количество часов	144 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2025

### **Рабочая программа воспитания содержит:**

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.). – планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

*Гражданско-патриотическое* – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

*Нравственное и духовное воспитание* – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

*Интеллектуальное воспитание* – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

*Здоровьесберегающее воспитание* – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание* – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

*Правовое воспитание и культура безопасности* – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

*Воспитание семейных ценностей* – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

*Формирование коммуникативной культуры* – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

*Экологическое воспитание* – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

*Художественно-эстетическое воспитание* – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

## ФОРМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№пп	Название мероприятия, событие	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Беседы по технике безопасности во время занятий	беседа	сентябрь
2.	Проведение групповых встреч, посвященных началу учебного года	беседа	сентябрь
3.	Товарищеские игры со школами города	экскурсии	В течение года
4.	Индивидуальная работа с одаренными детьми	занятие	В течение года
5.	Открытое занятие для родителей	занятие	декабрь
6.	Участие в благоустройстве территории школы	Трудовая бригада	Сентябрь, май
7.	Участие в городских мероприятиях	соревнования	В течение года
8.	Экскурсии для родителей	экскурсия	В течение года
9.	Экскурсии для жителей Калининградской области	экскурсия	В течение года
10.	Экскурсии для учащихся ООО	экскурсия	В течение года
11.	Экскурсии ветеранам ВОВ	экскурсия	май

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.



Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

### Для педагога дополнительного образования:

8. А.Т. Болотов в Кёнигсберге: Из записок А.Т. Болотова, написанных им самим для своих потомков. Калининград, 1990.
9. «Великая хроника» о Польше, Руси и их соседях. XI — XIII вв. М., 1987.
10. Галицкий К.Н. В боях за Восточную Пруссию. Записки командующего 11-й Гвардейской армией. М., 1970.
11. Горбенко Л.П. Мысли и сердце. Калининград, 2000.
12. Калининградская область в цифрах (1946—1966). Калининград, 1968..

13. Летопись Калининградской области: В 2 т. / С.П. Гальцова и др. Калининград, 2005.
14. Ляш О. Так пал Кёнигсберг. Воспоминания коменданта крепости Кёнигсберг. М., 1991.
15. Маточкин Ю.С. На изломе. Калининград, 1999.
16. Матузова В.И., Назарова Е.Л. Крестоносцы и Русь. Конец XII в. — начало 1270 г.: Тексты, переводы, комментарии. М., 2002.
17. Самая западная. Ч. 1. Калининград, 1980; Ч. 2. Калининград, 1987; Ч. 3. Кн. 1, 2, 3. Калининград, 2001—2002.
18. Штурм Кёнигсберга / Сост. К.Н. Медведев, А.И. Петрикин. Калининград, 1985.
19. Балязин В.Н. Россия и Тевтонский орден // Вопросы истории. 1963. № 6.
20. Ваулина В.Д. Наш край. Калининградская область: Пособие по краеведению. Калининград, 1998.
21. Восточная Пруссия глазами советских переселенцев. Первые годы Калининградской области в воспоминаниях и документах. СПб., 2002.
22. Восточная Пруссия с древнейших времен до конца Второй мировой войны / В.И. Гальцов и др. Калининград, 1996.
23. Гальцов В.И. Кёнигсбергский Нестор. Калининград, 2002.
24. Гимбутас М. Балты. Люди янтарного моря. М., 2004.
25. Егоров В.Г., Кретицин Г.В. Гумбинненская (1944) фронтовая и Восточно-Прусская (1945) стратегические наступательные операции // Северо-Запад России в годы Великой Отечественной войны. 1941—1945. СПб., 2005.
26. Замки и укрепления Немецкого ордена в северной части Восточной Пруссии: Справочник / Авт.-сост. А.П. Бахтин. Калининград, 2005.
27. История Калининградской области (1951—1965). Калининград, 1986.
28. История края (1945—1950). Калининград, 1984.
29. Калининградская область. Очерки становления и развития. Калининград, 1988.
30. Клемешев А.П. Российский эксклав в условиях глобализации. Калининград, 2004.
31. Клемешев А.П., Козлов С.Д., Федоров Г.М. Остров сотрудничества. Калининград, 2002.
32. Клемешев А.П., Козлов С.Д., Федоров Г.М. Особая территория России. Калининград, 2003.
33. Клемешева М.А. Очерки истории края. Калининград, 1991.
34. Колганова Э.М., Строкин В.Н. Страницы памяти. Калининград, 1989.
35. Костяшов Ю.В. Выселение немцев из Калининградской области в послевоенные годы // Вопросы истории, 1994. № 6.

36. Костяшов Ю.В., Кретинин Г.В. Петровское начало. Кёнигсбергский университет и российское просвещение в XVIII в. Калининград, 1999.
37. Костяшов Ю.В., Кретинин Г.В. Россияне в Восточной Пруссии. Ч. 1, 2. Калининград, 2001.
38. Кропоткин А. Легенды Янтарного края .
39. Кропоткин А. Калининград 70. 2028
40. Кропоткин А. Герои штурма Кенигсберга. 2019.
41. Кропоткин А. Прогулки по Калининграду. 2020
42. Кретинин Г.В. Под Российской короной, или Русские в Кенигсберге. 1756—1762. Калининград, 1996.
43. Кретинин Г.В. Прусские маршруты Петра I. Калининград, 1996.
44. Кретинин Г.В., Забоенкова А.С., Маслова В.Н., Фуксон Л.М. Общее образование в Калининградской области (1951—1991). Калининград, 2006.
45. Кулаков В.И. История Пруссии до 1283 г. М., 2003.
46. Лависс Э. Очерки по истории Пруссии. Калининград, 2005.
47. Машке Э. Немецкий орден. СПб., 2003.
48. Очерки истории Восточной Пруссии / Г.В. Кретинин и др. Калининград, 2002.
49. Строкин В.Н. Памятники ратного прошлого. Калининград, 1995.
50. Тевтонский орден. Крах крестового похода на Русь. М., 2005.
51. Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. М., 1994.
52. Федоров Г.М. и др. Российский эксклав на Балтике. Калининград, 1997.
53. Федоров Г.М., Зверев Ю.М. Социально-экономическое и геополитическое развитие Калининградской области. Калининград, 2002.
54. *Интернет-ресурсы:*
  55. <https://www.prussia39.ru/geo/rinfo.php?rid=12&ysclid=llgbs5xi1s292808275>
  56. <https://visit-kaliningrad.ru/charm/history.php?ysclid=llgbue1fjz460748408>
  57. <http://lib39.ru/kray/internet-resources/?ysclid=llgbtawjgj65059227>