


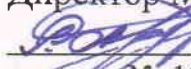
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Городской округ «Город Калининград»  
комитет по образованию

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ СОШ № 48  
24 июня 2022 года  
протокол № 10

СОГЛАСОВАНО  
с управляющим советом  
Председатель УС МАОУ  
СОШ № 48  
  
С.М. Юткина;  
01.07.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 48  
 Р.А. Кривченков;  
приказ № 171-О  
от 06.07.2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАОУ СОШ № 48  
НА 2022-2025 ГОДЫ  
(обновленный ФГОС)**

г. Калининград  
2022

**Авторы-составители:**

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1.	Ермаченко Владлена Александровна	Заместитель директора по ВР
2.	Гутор Надежда Викторовна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
3.	Курочкина Виктория Геннадьевна	Социальный педагог
4.	Нефедьева Юлия Сергеевна	Психолог школы
6.	Горбачева Наталья Александровна	Педагог-организатор внеурочной деятельности

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета (протокол № 10 от «24» июня 2022 г.).

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №48 разработана на основании примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) на 2021-2025 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	<b>6</b>
<b>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся</b> .....	<b>6</b>
<b>1.2 Направления воспитания</b> .....	<b>8</b>
<b>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания</b> .....	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	<b>21</b>
<b>2.1 Уклад общеобразовательной организации</b> .....	<b>21</b>
<b>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</b> .....	<b>25</b>
2.2.1 Урочная деятельность.....	25
2.2.2 Внеурочная деятельность.....	27
2.2.3 Классное руководство .....	37
2.2.4 Основные школьные дела .....	39
2.2.5 Внешкольные мероприятия .....	45
2.2.6 Организация предметно-пространственной среды.....	46
2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	48
2.2.8 Самоуправление .....	49
2.2.9 Профилактика и безопасность .....	57
2.2.10 Профорientация .....	58
2.2.11 Социальное партнерство .....	59
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	<b>62</b>
<b>3.1 Кадровое обеспечение</b> .....	<b>62</b>
<b>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</b> .....	<b>63</b>
<b>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</b> .....	<b>64</b>
<b>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</b> .....	<b>68</b>
<b>3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы</b> .....	<b>70</b>
Приложение 1 .....	73
Приложение 2 .....	84
Приложение 3 .....	98

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МАОУ СОШ №48 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В целевом разделе представлены основные цели и задачи воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №48 по ступеням образования. Содержательный раздел раскрывает виды и формы воспитательной деятельности, включающие 11 основных направлений, реализуемых в МАОУ СОШ №48. В организационном разделе содержатся нормативно-методические документы, на основании которых осуществляется программа воспитания, кадровое обеспечение педагогических работников МАОУ СОШ №48, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, систему поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся, а также основные принципы анализа воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №48 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,

окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим



образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться

экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,</p>

в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других)

людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по



социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения

конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе

оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его

безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МАОУ СОШ №48 осуществляет свою деятельность с сентября 1948 года. В 1950 году переименована в семилетнюю, а в 1961 году - среднюю школу. С 1972 года школа располагается в современном здании.

В настоящее время школа работает в одну смену, по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность уроков — 40 минут. Начало занятий: в первой смене — 8.30, окончание — 15.30. Начало дополнительных занятий: 14.00, окончание - 18.00.

Школа № 48 микрорайона Прибрежный значительно удалена от многочисленных культурных, спортивных и молодёжных центров г. Калининграда. Это условие определяет необходимость создания такой воспитательной среды и системы воспитания внутри образовательной организации, которая обеспечит возможность самореализации учащихся в различных направлениях деятельности: спорт, творчество, участие в научных исследованиях, обретение устойчивых трудовых навыков, добровольчество, благотворительность, экологическое просвещение и воспитание, самоуправление и активная общественная деятельность.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 48 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школа активно участвует в Российском движении школьников, а также в программах ранней профориентации «Билет в будущее» и «Проектория»; в различных акциях и флешмобах, например, «Посади кедр- укрепи иммунитет», «Окна победы», «Песня победы».

Благодаря слаженной многолетней работе педагогического коллектива школы, сформирована и развивается благоприятная воспитывающая среда, включающая необходимые для воспитания учащихся составляющие. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует

соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и спортивных секций дополнительного образования (21 разновозрастный коллектив), детских объединений таких – как: волонтерский отряд «ДОБРО-школа 48», Юнармейский отряд, отряды ЮИД и ЮПП, ЮДПД, Школьный спортивный клуб «Гермес», организация работы пришкольного лагеря и трудовых бригад в период каникул, развитие школьного самоуправления и участие в проектах РДШ, на установление в объединениях учащихся доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, развитие инициативы, самостоятельности, творчества.

В МАОУ СОШ №48 ведут свою работу такие значимые объекты инфраструктуры, как школьный «Военно-исторический музей», детский кино клуб «Планета КИНО», оборудованные спортивные залы, библиотека, зал хореографии, конференц-зал, выставочный комплекс рекреационной зоны первого этажа, наличие информационных стендов различной направленности расширяет потенциальные возможности воспитания школьников в течении учебного года.

Сотрудничество педагогов школы с городскими молодежными, образовательными центрами, объектами культуры и спорта, объектами инфраструктуры микрорайона Прибрежный, такими как: музыкальная школа, библиотека, молодежный центр, детский сад № 99, Совет ветеранов, поликлиника, промышленные предприятия - является неотъемлемой частью процесса воспитания обучающихся;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов и возникающих вопросов) функции.

МАОУ СОШ №48 имеет внутренний Устав, одобренный Комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград» 10.06.2014 г. Также администрацией школы разработано Положение о требованиях к одежде учащихся МАОУ СОШ №48, утвержденный Приказом №2/5 от 01.09.2017 г.

С 1 сентября 2022 года в МАОУ СОШ 48 в соответствии с письмом Министерства Просвещения от 15.04.2022 г №СК-295/06 еженедельно будет проходить церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ, а также исполнение Государственного гимна РФ. В данных мероприятиях будут принимать участие школьники, показывающие высокие учебные, творческие и спортивные достижения.

На момент окончания 2021-2022 учебного года в школе обучалось 702 ребенка. Из них 32 с ОВЗ, 18 инвалидов, 5 на индивидуальном обучении на дому. Многодетных семей-160.

МАОУ СОШ № 48 реализует следующие уровни образования:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование;
- Дополнительное образование детей.

Реализуются следующие программы обучения:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС); адаптированная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2);
- адаптированная образовательная программа общего образования 1599



(вариант 1);

- адаптированная образовательная программа общего образования 1599

(вариант 2);

- адаптированная образовательная программа начального общего образования

(вариант 6.1)

- адаптированная образовательная программа начального общего образования

(вариант 6.3.);

- адаптированная образовательная программа начального общего образования

(вариант 4.2);

- адаптированная образовательная программа начального общего образования

(вариант 8.2);

- адаптированная образовательная программа начального общего образования

(вариант 8.3);

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР.

Обучение осуществляется по очной, очной-заочной и заочной формам. При реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования используются электронные образовательные ресурсы :

- Учи.ру;

- Яндекс.Учебник;

- Я.класс

и дистанционные образовательные технологии Skype, Zoom

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Урочная деятельность**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным

проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности в рамках допустимой учебной нагрузки предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной

- организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2 Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО

обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

**Направления внеурочной деятельности в НОО и их содержательное наполнение:**

Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Основное содержание занятий	Класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» - 1ч	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ответственного поведения в обществе. ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к собственным поступкам.</p>	1а,1б,1в,1г,2а,2б,2в, 3а,3б,3в, 4а, 4б
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:	«Читаем, считаем, наблюдаем» - 1ч	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки</p>	1а,1б,1в,1г,2а,2б,2в, 3а,3б,3в, 4а, 4б
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	«Орлята России» - 2ч	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; - физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,</p>	1а,1б,1в,1г,2а,2б,2в, 3а,3б,3в, 4а, 4б

<p>способностей и талантов</p>		<p>ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</li> </ul> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» - 7 треков;</li> <li>- занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, театральных кружках);</li> <li>- занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров соревнований);</li> <li>- занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности</li> </ul> <p>направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p>	
<p>Занятия, связанные реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>«Родной язык - русский» - 1ч;</p> <p>«Азбука дорожной безопасности» - 1ч;</p> <p>«Азбука здоровья» - 1ч;</p> <p>«Занимательная математика»;</p> <p>«Мои первые исследования» - 1ч;</p> <p>«Краеведение» - 1ч.</p> <p>«Старинные подвижные игры» - 1ч.</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</li> <li>- занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- занятия, связанные с освоением регионального компонента;</li> <li>- дополнительные занятия для школьников, испытывающие затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</li> <li>- специальные занятия для обучающихся с ОВЗ или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</li> </ul>	<p>1а,1б,1в,1г,2а,2б,2в, 3а,3б,3в, 4а, 4б.</p> <p>1а,1б,1в,1г</p> <p>2а,2б,2в</p> <p>3а,3б,3в</p> <p>3а,3б,3в</p> <p>4а, 4б</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>В соответствии с планом работы классного руководителя 1ч</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> знакомство с профессиями</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> беседы, деловые игры, экскурсии.</p> <p><i>Основное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с миром профессий</li> </ul>	<p>1а,1б,1в,1г,2а,2б,2в, 3а,3б,3в, 4а, 4б</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности</p>	<p>по запросу учащихся и их семей 2ч</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально-ориентированной работы.</p>	<p>1 - 4 классы</p>
--	--	---	---------------------

Основанием для определения направлений деятельности является учет индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и с учетом специфики и возможности школы.

### Недельный план внеурочной деятельности

Направление ВД/ Название программы	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б
<b>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>												
«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</b>												
«Читаем, считаем, наблюдаем»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</b>												
«Орлята России»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</b>												
«Родной язык - русский»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Азбука дорожной безопасности»	1	1	1	1								

«Азбука здоровья»					1	1	1					
«Мои первые исследования»								1		1		
«Занимательная математика»									1			
«Краеведение»											1	1
Старинные подвижные игры											1	1
<b>Итого в неделю</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Итого в год</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>238</b>	<b>238</b>

Внеурочные занятия в 1-4-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после динамической паузы и обеда. Продолжительность учебного года в рамках программ внеурочной деятельности составляет 33 учебные недели в 1-х классах, 34 учебные недели во 2-4-х классах.

Для организации внеурочной деятельности может использоваться суббота и каникулярное время.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники МАОУ СОШ № 48. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МАОУ СОШ № 48 реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

#### **План внеурочной деятельности в 5 классах**

Курсы	Кол. часов 5а,б, в
Разговоры о важном.	3
Функциональная грамотность.	3
Профориентация. Основы финансовой грамотности.	3
Развитие личности. «Школа личностного роста»	3
Воспитательные мероприятия:	6
Волонтерский отряд «ДоброШкола 48»	3
Экологическая акция «Посади кедр – поддержи иммунитет»	3
Дополнительное изучение предметов:	6
Математика	3
Обществознание	3
Итого	24

№ п/п	Курсы	Классы	Руководитель	Всего
1	Разговоры о важном	5а	Курочкина В.Г.	1
		5б	Трушкина А.М.	1
		5в	Малиновская И.В.	1
2	Функциональная грамотность:  Читательская Естественно-научная Математическая Креативное мышление Глобальные компетенции	5а	Харахурсах М.В. Дмитриева И.А. Бурлина И.В. Гусарова О.Н. Кузнецов А.А.	1
		5б		1
		5в		1
3	Профориентация. Основы финансовой грамотности.	5а	Горбачева Н.А. Малиновская И.В.	3
		5б		
		5в		



4	Волонтерский отряд «ДоброШкола 48»	5а 5б 5в	Гутор Н.В.	3
	Экологическая акция «Посади кедр – поддержи иммунитет»	5а 5б 5в	Гутор Н.В.	3
5	Дополнительное изучение предметов: Математика Обществознание	5а	Бурлина И.В.	1
		5б	Сосулина О.М.	1
		5в	Малиновская И.В.	1
		5а	Гусарова О.Н.	1
		5б 5в		1 1
	Итого			24

### Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности

Курсы	Форма промежуточной аттестации	Сроки
Разговоры о важном.	Защита проектов	Май
Функциональная грамотность.	Защита проектов	Май
Профориентация. Основы финансовой грамотности.	Защита проектов	Май
Волонтерский отряд «ДоброШкола 48» Экологическая акция «Посади кедр – поддержи иммунитет»	Акция «Помоки ветерану»  Высадка деревьев в лесополосе мкр Прибрежный	к 9 мая  Апрель - Май
Дополнительное изучение предметов: Математика Обществознание	Проверочная работа Проверочная работа	Май

### План внеурочной деятельности в 6 классах

Направления	Курсы	Кол. часов 6а,б
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	2
	Функциональная грамотность	2
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб	1
Общекультурное	Станем волшебниками	1
Социальное	Юные инспектора движения	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	2
Итого		9

№	Курсы	ба,б	Руководитель	Всего
1	«Основы финансовой грамотности»	2	Малиновская И.В.	2
2	«Функциональная грамотность»	2	Гусарова О.Н. Харахурсах М.В.	2
3	«Спортивный клуб»	1	Волоснова С.М.	1
4	«Станем волшебниками»	1	Логинова М.В.	1
5	«Юные инспектора дорожного движения»	1	Волоснова С.М.	1
6	«Разговоры о важном»	2	Арыкова О.Б. Ермаченко В.А.	2
	Итого	9		9

#### Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации	Сроки
«Основы финансовой грамотности»	Защита проектов	Май
Функциональная грамотность.	Защита проектов	Май
«Спортивный клуб»	Соревнования	Май
«Станем волшебниками»	Выставка рисунков	Май
«Юные инспектора дорожного движения»	Соревнования	Май
«Разговоры о важном»	Защита проектов	Май

#### План внеурочной деятельности в 7 классах.

Направления	Курсы	Кол. часов 7а,б, в
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	3
	Функциональная грамотность	3
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб	1
Общекультурное	Станем волшебниками	1
Социальное	Юные инспектора движения	1
Духовно-нравственное	Разговоры и важном	3
Итого		12

№ п/п	Курсы	7а,б,в	Руководитель	Всего
1	«Основы финансовой грамотности»	3	Кузнецов А.А.	3
2	«Функциональная грамотность»	3	Харахурсах М.В. Курочкина В.Г.	3

			Дмитриева И.А.	
3	«Спортивный клуб»	1	Щелованова А.Н.	1
4	«Станем волшебниками»	1	Логинова М.В.	1
5	«Юные инспектора дорожного движения»	1	Волоснова С.М.	1
6	«Разговоры о важном»	3	Парфенова С.А. Кузнецов А.А. Сосулина О.М.	3
	Итого	12		12

#### Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации	Сроки
«Основы финансовой грамотности»	Защита проектов	Май
Функциональная грамотность.	Защита проектов	Май
«Спортивный клуб»	Соревнования	Май
«Станем волшебниками»	Выставка рисунков	Май
«Юные инспектора дорожного движения»	Соревнования	Май
«Разговоры о важном»	Защита проектов	Май

#### План внеурочной деятельности в 8 классах.

Направления	Курсы	Кол. часов 8а,б
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	2
	Функциональная грамотность	2
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб	1
Общекультурное	Русский язык – Анализ текста.	2
	Математика – Часть нашей жизни.	2
Социальное	Азбука жизни	1
Духовно-нравственное	Разговоры и важном	2
Итого		12

№ п/п	Курсы	8а,б	Руководитель	Всего
1	«Основы финансовой грамотности»	2	Малиновская И.В.	2
2	«Функциональная грамотность»	2	Курочкина В.Г. Дмитриева И.А. Кузнецов А.А.	2
3	«Спортивный клуб»	1	Щелованова А.Н.	1
4	Русский язык – Анализ текста. Математика – Часть нашей жизни.	2		2
		2		2

5	«Азбука жизни»	1	Нефедьева А.Н.	1
6	«Разговоры о важном»	2	Горбачева Н.А. Дмитриева И.А..	2
	Итого	12		12

**Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации	Сроки
«Основы финансовой грамотности»	Защита проектов	Май
«Функциональная грамотность»	Защита проектов	Май
«Спортивный клуб»	Соревнования	Май
Русский язык – Анализ текста.	Проверочная работа	Май
Математика – Часть нашей жизни.	Проверочная работа	
«Азбука жизни»	Защита проектов	Май
«Разговоры о важном»	Защита проектов	Май

**План внеурочной деятельности в 9 классах.**

Направления	Курсы	Кол. часов 9а,б, в
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	3
	Функциональная грамотность	3
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб	1
Общекультурное	Русский язык – Анализ текста. Математика – Часть нашей жизни.	1
Социальное	«Азбука жизни»	1
Духовно-нравственное	Разговоры и важном	3
Итого		12

№ п/п	Курсы	9а,б,в	Руководитель	Всего
1	«Основы финансовой грамотности»	1	Кузнецов А.А.	1
2	«Функциональная грамотность»	1	Курочкина В.Г.	1
3	«Спортивный клуб»	1	Щелованова А.Н.	1
4	Русский язык – Анализ текста.	3	Парфенова С.А. Харахурсах М.В.	1 2
5	Математика – часть нашей жизни.	3	Бурлина И.В. Малиновская И.В.	2 1
6	«Азбука жизни»	1	Нефедьева А.Н.	1
7	«Разговоры о важном»	3	Бурлина И.В. Курочкина В.Г. Харахурсах М.В.	3
	Итого	13		13

**Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации	Сроки
«Основы финансовой грамотности»	Защита проектов	Май
Функциональная грамотность.	Защита проектов	Май
«Спортивный клуб»	Соревнования	Май
Русский язык – Анализ текста.	Проверочная работа	Май
Математика – Часть нашей жизни.	Проверочная работа	
«Азбука жизни»	Защита проектов	Май
«Разговоры о важном»	Защита проектов	Май

### План внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Активисты военно-исторического музея	10-11	4ч.	Гусарова О.Н.
Основы исследовательской деятельности	10-11	4ч.	Гусарова О.Н.
Основы исследовательской деятельности	10-11	4ч.	Гусарова О.Н.
Баскетбол	10-11	4ч.	Щелованова А.Н.
Шахматы	10-11	4ч.	Кузнецов А.А.
Фитнесс	10-11	4ч.	Волоснова С.М.

### 2.2.3 Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Данная деятельность предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, в том числе классных часов «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность

- лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **2.2.4 Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, с подключением родителей и общественности. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- подготовка и проведение праздничных мероприятий к 9 мая и Дню города на территории микрорайона Прибрежный, совместно с общественностью, депутатами, администрацией города;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей микрорайона Прибрежный с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- участие в городском проекте «Узнай своего ветерана 1941 – 1945г.»;
- цикл мероприятий «Встреча поколений»;
- Благотворительные ярмарки, с перечислением средств общественной организации «Верю в чудо», перечисление вырученных средств на счет городской благотворительной акции «Ты нам нужен!»;
- участие в экологической акции «Сохрани дерево!» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки учащихся);
- акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма, посылки солдатам срочной службы, находящимся в госпитале на лечении, силами родителей посылки доставляются в военный госпиталь);
- работа волонтерского отряда «ДоброШкола48» по различным направлениям (участие в областной молодежной акции «Марафон добрых дел», выступление перед сверстниками в больницах и детских домах с «Чемоданом сказок», опека над животными в городском зоопарке);
- участие в конкурсах и акциях различного уровня и направленности;
- празднование Широкой масленицы и рождественских дней на территории микрорайона (мероприятие проводится совместными усилиями Церкви святой Ольги, библиотеки микрорайона и школы).



- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
- встречи обучающихся с представителями власти, с интересными людьми, с выпускниками школы, с педагогами – ветеранами, с ветеранами труда, проживающими в микрорайоне, с представителями высших учебных заведений, колледжей, с людьми – профессионалами различных профессий;
- участие родителей в педагогических советах, в общешкольных родительских форумах, в общественном управляющем Совете школы, Совете по организации питания обучающихся;
- функционирование школьной газеты – как основной дискуссионной площадки для всех участников образовательного процесса и социума микрорайона.
- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- концерты для родителей, ветеранов войны и труда, педагогов, организуемые совместно с музыкальной школой, детским садом № 99, Молодёжным центром микрорайона – добрая традиция школы № 48;
- организация экскурсий по экспозициям Военно-исторического музея школы для жителей микрорайона, детей детского сада №99, для обучающихся школ города, гостей школы, родителей - законных представителей) школьников;
- проведение совместных субботников и трудовых акций на территории школы и территории микрорайона (уборка рекреационных зон, сбор желудей для посадки на Куршской косе, высадка деревьев и кустарников в рамках

городских мероприятий);

- проведение спортивных соревнований и праздников с участием семей обучающихся (День здоровья, соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!», общероссийская зарядка, дружеские встречи по баскетболу, волейболу, футболу с участием родителей и педагогов).

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- августовские ярмарки программ дополнительного образования, с демонстрацией обучающимися полученных ими умений и навыков за учебный год;

- дни открытых дверей для родителей (посещение законными представителями ряда уроков и подготовленных обучающимися мероприятий в рамках занятий кружков и секций ДО);

- подготовка экскурсий и интерактивных занятий на базе школьного Военно-исторического музея для учащихся 1-11 классов;

- проведение ежегодных месячников, посвященных безопасности и формированию здорового образа жизни (ноябрь, декабрь, апрель);

- ежегодный проект «Дни России в школе 48» с 4 ноября по 12 декабря (расширение знаний о географии, культуре, традициях народов, населяющих территорию Российской Федерации; историческое путешествие в различные периоды становления российской государственности, развития её научного, технического, социального прогресса и культуры);

- ежегодный творческий фестиваль для учащихся 1-11 классов в различных жанрах «Минута славы» (возможность продемонстрировать в среде сверстников и педагогов свои таланты, умения, приобретённые навыки);

- проект «Фестиваль детской песни «Битва хоров» (исполнение и инсценировка учащимися детских и патриотических песен соответственно

- заданной теме: 1. Песни военных лет – к юбилеям ВОВ, 2. Песни о Родине, школе, семье, родителях 3. Песни о дружбе, 4. Песни о родной природе);
- День Учителя (поздравление учителей, и ветеранов педагогического труда, концертная программа, подготовленная обучающимися);
  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе, проводят активные перемены с младшими школьниками);
  - праздники, концерты, конкурсные программы, театрализованные представления подготовленные силами старших ребят для учащихся 1-7-х классов в Новогодние праздники;
  - организация поздравлений и концертов в День матери, 8 Марта, в День защитника Отечества, к Дню Победы;
  - предметные недели (блока начальной школы, русского языка и литературы, иностранных языков; математики, физики, биологии и химии; истории и обществознания, географии);
  - день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
  - традиционное совместное с родителями учащихся проведение осенних и зимних ярмарок;
  - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение в пятиклассники»;
  - «Посвящение в Юнармейцы»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок»;
  - «Вручение аттестатов»;
  - «Линейки памяти»;
  - «Посвящение в Орлята»;

- «Посвящение в РДШ».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, родителями учащихся и педагогами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
- торжественные общешкольные линейки (по открытию месячников и подведению их итогов, с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» (по итогам учебного года) Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, показавших лучшие результаты в традиционных делах школы.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дела, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел - по заранее разработанному и утвержденному плану;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных органов школьного самоуправления.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5 Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ СОШ №48;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6 Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ СОШ №48 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания школы, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения),

исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

В школе функционируют следующие объединения родителей:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Управляющий совет школы;
- Родительский контроль участвующий в организации качественного питания школьников;
- Участие родителей в работе Службы медиации;
- Родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч (организация работы на базе школы выездных сессий специалистов отдела опеки и попечительства, отдела социальной защиты населения, медицинских и профилактических центров города), на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных и медицинских работников.



### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8 Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### ***На уровне школы:***

- через выборный Совет учащихся, создаваемый для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная медиация).

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных, главных лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;
- через разовые и постоянные поручения.

**Действующее на базе школы детские общественные объединения** – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ( уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Общественные объединения организованы таким образом, что через каждое из них проходят учащиеся различных параллелей, приобретая соответствующие знания и умения, знакомясь с различными профессиями и требованиями к ним.

В отряд ЮИД набираются учащиеся 6-х классов, отряд ЮПП объединяет учащихся 7-х классов, ученики 8-х классов, с удовольствием реализуют свои интересы в отряде ЮДПД (МЧС). Спортивный клуб и волонтерский отряды по составу – разновозрастные.

#### «РДШ»

С 2021 года в школе организована работы первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российского Движения Школьников (РДШ)**. Целью Российского движения школьников является следование целям РДШ – совершенствование работы школьного самоуправления в направлении реализации государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей

российскому обществу системы ценностей. В первичное отделение РДШ войдут уже существующие в школе детские общественные объединения такие как: Юнармейский отряд, ученическое самоуправление, добровольческий отряд «ДоброШкола48», отряд ЮИДД «Светофор», отряд ЮПП «Факел», отряд ЮДПД-48. Достижению поставленных организацией цели, предполагается решение следующих задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения.
- использование Дней единых действий РДШ - как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ.
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразующей деятельности первичного отделения.

#### **«Добровольчество и волонтерство»**

#### **Действие добровольческого отряда «ДоброШкола48»**

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «ДоброШкола48» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию добровольчества в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных,

- информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально значимой цели;
  - создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
  - воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.
- Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:
- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
  - Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
  - Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
  - Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
  - Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
  - Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
  - Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «ДоброШкола48» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- инклюзивная деятельность (работа с детьми ОВЗ);
- больничное волонтерство;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты.

### **«Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных

праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе и информационного продвижения ценностей школы.Т

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).



### 2.2.9 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию социальным педагогом профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **2.2.10 Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения в рамках внеурочной деятельности, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.2.11 Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в

рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МАОУ СОШ №48 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- 1) Музейно-исторические центры г. Калининграда (экскурсии);
- 2) Учреждения культуры (театры - посещение спектаклей, представлений);
- 3) Библиотека микрорайона Прибрежный (библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание, культурно-массовые мероприятия);
- 4) Молодежный центр «Джем»;
- 5) Музыкальная школа «Лира»;
- 6) Детский сад №99;
- 7) Дом ветеранов;

- 8) КДЦ;
- 9) Центр дополнительного образования КОИРО;
- 10) Молодежный клуб «Доброволец»;
- 11) Психиатрическая больница №2;
- 12) Региональное отделение РДШ;
- 13) Экоцентр;
- 14) Зеленоградский питомник «Кедры России»;

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МАОУ СОШ №48 определяется высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги регулярно проходят профессиональную переподготовку и владеют современными образовательными технологиями. Учителя имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, мотивируют учеников к участию в проектной деятельности.

Статус МАОУ СОШ №48 как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию.

Члены Штба по воспитательной работе МАОУ СОШ №48.

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1.	Ермаченко Владлена Александровна	Заместитель директора по ВР
2.	Гутор Надежда Викторовна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
3.	Курочкина Виктория Геннадьевна	Социальный педагог
4.	Нефедьева Юлия Сергеевна	Психолог школы

5.		Педагог–библиотекарь
6.	Горбачева Наталья Александровна	Педагог-организатор внеурочной деятельности
7.	Логинова Марина Васильевна	Педагог-организатор внеурочной деятельности

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

Локальные акты МАОУ СОШ п№48

- Положение о воспитательной работе
- Положение о классном руководстве
- Положение об организации ВД
- Положение о совете родителей
- Положение о родительском контроле организации питания
- Положение о волонтерском отряде
- Положение о самоуправлении
- Положение о социальном партнерстве
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №48.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.



Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ в МАОУ СОШ №48 на конец 2021-2022 учебного года - 32 человека.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения

являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а

также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и

гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это

результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



**Календарный план  
воспитательной работы МАОУ СОШ №48  
на 2022-2023 учебный год (НОО)**

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;

**2023 год** – Год педагога и наставника.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 классы	каждый учебный понедельник	Ермаченко В.А., Гутор Н.В.
Сбор макулатуры	1-4 классы	сентябрь, март	Логинова М.В.
Благотворительная ярмарка	1-4 классы	октябрь, апрель	Логинова М.В.
<b>Дни единых действий</b>			
День знаний	1-4 классы	1 сентября	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
День окончания Второй мировой войны, День солирности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4 классы	7 сентября	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы, классные руководители
165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	1-4 классы	17 сентября	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы

День защиты животных	1-4 классы	4 октября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День учителя	1-4 классы	5 октября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День отца в России	1-4 классы	16 октября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День народного единства	1-4 классы	4 ноября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	8 ноября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-4 классы	20 ноября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День матери в России	1-4 классы	27 ноября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	30 ноября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы, классные руководители
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1-4 классы	3 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-4 классы	5 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День Александра Невского	1-4 классы	6 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Международный день художника	1-4 классы	8 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День Героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День прав человека	1-4 классы	10 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День Конституции РФ	1-4 классы	12 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4 классы	25 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День спасателя	1-4 классы	27 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы

Татьянин день (праздник студентов)	1-4 классы	25 января	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста	1-4 классы	27 января	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 классы	2 февраля	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
День российской науки	1-4 классы	8 февраля	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
День защитника Отечества	1-4 классы	23 февраля	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4 классы	3 марта	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
Международный день детского ТВ и радиовещания	1-4 классы	5 марта	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
Международный женский день	1-4 классы	8 марта	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	Ермаченко В.А., классные руководители
Единый день профориентации	1-4 классы	19 марта	Горбачева Н.А.
Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	Логинова М.В.
Всемирный день здоровья	1-4 классы	7 апреля	Ермаченко В.А., учителя физкультуры
День космонавтики	1-4 классы	12 апреля	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19 апреля	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
Всемирный день Земли	1-4 классы	27 апреля	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
Праздник Весны и Труда	1-4 классы	1 мая	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
День Победы	1-4 классы	9 мая	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	Ермаченко В.А., педагоги-

				организаторы
День Славянской письменности	1-4 классы	24 мая	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы	
Международный день защиты детей	1-4 классы	1 июня	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы	
День эколога	1-4 классы	5 июня	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы	
Пушкинский день России	1-4 классы	6 июня	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы	
День России	1-4 классы	12 июня	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы	
День памяти и скорби	1-4 классы	22 июня	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы	
Международный Олимпийский день	1-4 классы	23 июня	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы	
День молодежи	1-4 классы	27 июня	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы	
День семьи, любви и верности	1-4 классы	8 июля	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы	
День Военно-морского флота	1-4 классы	30 июля	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы	
День физкультурника	1-4 классы	12 августа	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы	
День Государственного флага РФ	1-4 классы	22 августа	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы	
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	1-4 классы	23 августа	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы	
День российского кино	1-4 классы	27 августа	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы	
<b>Ежегодные традиционные мероприятия</b>				
Игра-путешествие для первоклассников «Путешествие в страну знаний»	1-4 классы	6 сентября	Фомина Г.В., классные руководители	
Конкурс рисунков «Осторожно, дорога!»	1-4 классы	5-12 сентября	Логинава М.В., классные	

			руководители
Посвящение в первоклассники	1 классы	Сентябрь	Классные руководители
Посвящение в читатели первоклассников, знакомство с тематическими выставками библиотеки	1 классы	15-22 сентября	Фомина Г.В., классные руководители
Участие в акции «Поздравительная телеграмма» ко Дню пожилого человека	1-4 классы	сентябрь-октябрь	Гутор Н.В., классные руководители
«Золотая осень». Конкурс рисунков, поделок из природного и бросового материала	1-4 классы	октябрь	Классные руководители, Логинова М.В.
Конкурс причесок	1-4 классы	октябрь, март	Логинова М.В., классные руководители
Общегородской субботник «Моя чистая школа»	5-9 классы	октябрь, апрель	Марцинович Е.А., классные руководители
Дни России в МАОУ СОШ №48	1-4 классы	ноябрь, декабрь	Гутор Н.В.
Мастерская Деда Мороза	1-4 классы	декабрь	Логинова М.В., классные руководители
Новогодние мероприятия по графику	1-4 классы	декабрь	Ермаченко В.А., Горбачева Н.А., классные руководители
Битва хоров	1-4 классы	февраль	Горбачева Н.А.
Праздник Букваря	1 класс	февраль-март	Классные руководители
Конкурс басен	1-4 классы	март-апрель	Классные руководители, Фомина Г.В.
Торжественное посвящение в РДШ	1-4 классы	сентябрь-октябрь	Гутор Н.В., классные руководители
Акция «Открытка ветеранам»	1-4 классы	май	Классные руководители
Акция «День доверия»	1-4 классы	май	Классные руководители
Песенный флэшмоб «Этот День Победы»	1-4 классы	май	Горбачева Н.А., классные руководители
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			
Экологический месячник	1-4 классы	сентябрь	Гутор Н.В., учителя-предметники
Неделя безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	Марцинович Е.А., классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4 классы	сентябрь, март	Ермаченко В.А., Горбачева Н.А.
Месячник пожарной безопасности	1-4 классы	октябрь	Марцинович Е.А.

Международные дни наблюдения птиц	1-4 классы	октябрь	Гутор Н.В., учителя-предметники
Дни правовых знаний	1-4 классы	ноябрь	Ермаченко В.А., учителя предметники, классные руководители
Месячник профориентации	1-4 классы	март	Горбачева Н.А., классные руководители
Недели добра	1-4 классы	январь-март	Классные руководители, Логинова М.В.
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	1-4 классы	1 раз в четверть	Учителя-предметники
Дни здорового образа жизни	1-4 классы	декабрь, апрель	Учителя-предметники

### Модуль «Классное руководство»

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	классные руководители
Выбор актива класса, выработка правил поведения в классе и школе	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4 классы	сентябрь	классные руководители Курочкина В.Г.
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Индивидуальная работа по ведению личных портфолио	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Проведение в классе праздников, конкурсов	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников	1 класс	август, сентябрь	Классные руководители Ермаченко В.А., Курочкина В.Г.
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1 класс	август, сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в основных школьных делах	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Цикл внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России с обязательным срезом знаний	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Работа с учителями - предметниками,	1-4 классы	в течение года	классные руководители

работающими в классе			
Работа с родителями или законными представителями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Реализация программы «Орлята России»	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Организация внешкольных мероприятий (посещение музеев, театров, выставок и т.д.)	1-4 классы	1 раз в четверть во время каникул	Гутор Н.В., классные руководители

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
«Разговоры о важном»	1-4 классы	1	классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности			
«Читаем, считаем, наблюдаем»	1-4 классы	1	классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
«Орлята России»	1-4 классы	1	классные руководители
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
«Родной язык-русский»	1-4 классы	1	классные руководители
«Азбука дорожной безопасности»	1 класс	1	классные руководители
«Азбука здоровья»	2 класс	1	классные руководители
«Занимательная математика»	3 класс	1	классные руководители
«Мои первые исследования»	3 класс	1	классные руководители
«Краеведение»	4 класс	1	классные руководители
«Старинные подвижные игры»	4 класс	1	классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
В соответствии с планом работы кл. рук.	1-4 класс	1	классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение			
По запросу учащихся и их семей	1-4 класс	2	классные руководители

### Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

деятельностью учащихся			
Предметные недели			
Предметная декада	1-4 классы	март	Классные руководители, учителя-предметники

### Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, распределение обязанностей	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1-4 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4 классы	конец уч. года	классные руководители
Мероприятия в рамках движения «Орлята России»	1-4 классы	в течение года	Гутор Н.В., классные руководители

### Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс «Красный, желтый, зеленый»	1-4 классы	декабрь	классные руководители
Классный часы «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Знакомство с профессиями на уроке	1-4 классы	в течение года	классные руководители

### Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	2 раза в год	Ермаченко В.А.
Классные родительские собрания	1-4 классы	в течение года, по графику	классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета,	1-4 классы	сентябрь	Ермаченко В.А., классные руководители



Совета школы, Родительского контроля, планирование их работы			
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 классы	по необходимости	Ермаченко В.А., Малиновская И.В.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4 классы	по требованию	Курочкина В.Г., Ермаченко В.А.
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4 классы	по необходимости	Курочкина В.Г., классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4 классы	1 раз в четверть	Курочкина В.Г.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 классы	по плану	Ермаченко В.А., классные руководители, родительский комитет
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4 классы	по плану	Гутор Н.В.

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Оформление патриотического уголка	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4 классы	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители

### Модуль «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство».

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городская акция «10 000 шагов»	1-4 классы	апрель	учителя-предметники
Совместные мероприятия с социальными партнерами	1-4 классы	в течение учебного года	Гутор Н.В.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктажи по безопасности	1-4 классы	по графику в течение года	Марцинович Е.А., классные руководители
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Признаки употребления токсических веществ», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья подростка», «Влияние употребления психоактивных веществ на развитие организма подростка», «Здоровые родители – здоровый ребенок»	1-4 классы	1 раз в четверть	Ермаченко В.А., классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4 классы	1 раз в четверть	Курочкина В.Г.
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4 классы	по необходимости	Тенешева О.Н.
Организация и проведение встреч с представителями правоохранительных органов, МЧС	1-4 классы	1 раз в четверть	Ермаченко В.А.
Месячник профилактики вредных	1-4 классы	ноябрь, март	Педагоги-организаторы, классные руководители

привычек. «Здоровым быть здорово!» (ЗОЖ)			
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	1-4 классы	июнь-июль	Курочкина В.Г., классные руководители

## Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №48 на 2022-2023 учебный год (ООО)

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;

**2023 год** – Год педагога и наставника.

### Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9 классы	каждый учебный понедельник	Ермаченко В.А., Гутор Н.В.
Сбор макулатуры	5-9 классы	сентябрь, март	Горбачева Н.А.
Благотворительная ярмарка	5-9 классы	октябрь, апрель	Горбачева Н.А.
Городская акция «Дари добро»	5-9 классы	январь	Горбачева Н.А.
<b>Дни единых действий</b>			
День знаний	5-9 классы	1 сентября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День окончания Второй мировой войны, День солирности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 классы	7 сентября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы, классные руководители
165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	5-9 классы	17 сентября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы

День защиты животных	5-9 классы	4 октября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День учителя	5-9 классы	5 октября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9 классы	20 ноября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День матери в России	5-9 классы	27 ноября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	30 ноября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы, классные руководители
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Битва за Москву, Международный день добровольцев	5-9 классы	5 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День Александра Невского	5-9 классы	6 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Международный день художника	5-9 классы	8 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День Героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День прав человека	5-9 классы	10 декабря	Ермаченко В.А., педагоги-

			организаторы
День Конституции РФ	5-9 классы	12 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9 классы	25 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День спасателя	5-9 классы	27 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Татьянин день (праздник студентов)	5-9 классы	25 января	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День российской науки	5-9 классы	8 февраля	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День защитника Отечества	5-9 классы	23 февраля	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9 классы	3 марта	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Международный день детского ТВ и радиовещания	5-9 классы	5 марта	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Международный женский день	5-9 классы	8 марта	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	Ермаченко В.А., классные руководители
Единый день профориентации	5-9 классы	19 марта	Горбачева Н.А.
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	Логинова М.В.
Всемирный день здоровья	5-9 классы	7 апреля	Ермаченко В.А., учителя

			физкультуры
День космонавтики	5-9 классы	12 апреля	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апреля	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Всемирный день Земли	5-9 классы	27 апреля	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Праздник Весны и Труда	5-9 классы	1 мая	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День Победы	5-9 классы	9 мая	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День Славянской письменности	5-9 классы	24 мая	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Международный день защиты детей	5-9 классы	1 июня	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День эколога	5-9 классы	5 июня	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Пушкинский день России	5-9 классы	6 июня	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День России	5-9 классы	12 июня	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День памяти и скорби	5-9 классы	22 июня	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Международный Олимпийский день	5-9 классы	23 июня	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День молодежи	5-9 классы	27 июня	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День семьи, любви и верности	5-9 классы	8 июля	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День Военно-морского флота	5-9 классы	30 июля	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы

День физкультурника	5-9 классы	12 августа	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День Государственного флага РФ	5-9 классы	22 августа	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	5-9 классы	23 августа	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День российского кино	5-9 классы	27 августа	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
<b>Ежегодные традиционные мероприятия</b>			
Посещение школьного музея	5-9 классы	в течение года	Гусарова О.Н.
Торжественное посвящение в пятиклассники	5 классы	сентябрь	Классные руководители, педагоги- организаторы
Торжественное посвящение в ряды Юнармии	5-9 классы	сентябрь, май	Гутор Н.В.
Выборы в органы ученического самоуправления	5-9 классы	30 сентября	Горбачева Н.А.
Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	5-8 классы	в течение года	Горбачева Н.А.
Конкурс плакатов к Дню учителя	5-9 классы	октябрь	Логинова М.В.
Конкурс причесок	5-9 классы	октябрь, март	Логинова М.В.
Общегородской субботник «Моя чистая школа»	5-9 классы	октябрь, апрель	Марцинович Е.А., классные руководители
Дни России в МАОУ СОШ №48	5-9 классы	ноябрь, декабрь	Горбачева Н.А.
Новогодние мероприятия	5-9 классы	декабрь	Ермаченко В.А., Горбачева Н.А., Логинова М.В.
Битва хоров	5-6 классы	февраль	Гутор Н.В., Горбачева Н.А.
Конкурс короткометражных фильмов	5-9 классы	апрель	Горбачева Н.А.
Конкурс басен	5-6 классы	март-апрель	Классные руководители, Фомина Г.В.
Конкурс «Самый классный класс»	5-9 классы	в течение года	Горбачева Н.А.
Проект «Волшебные цветы»	5-е классы	май	Дмитриева И.А.
Песенный флэшмоб «Этот	5-9 классы	май	Горбачева Н.А.,



День Победы»			классные руководители
Акция «День доверия»	5-9 классы классы	май	Классные руководители
Последний звонок	5-9 классы	май	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Выпускной	9 классы	июнь	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			
Неделя безопасности	5-9 классы	сентябрь, март	Марцинович Е.А., классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 классы	сентябрь, март	Ермаченко В.А., Горбачева Н.А.
Месячник пожарной безопасности	5-9 классы	октябрь	Марцинович Е.А.
Международные дни наблюдения птиц	5-9 классы	октябрь	Гутор Н.В., Дмитриева И.А.
Дни правовых знаний	5-9 классы	ноябрь	Ермаченко В.А., Краснорущкая Ю.Б., Гусарова О.Н.
Экологический месячник	5-9 классы	сентябрь	Гутор Н.В., Дмитриева И.А.
Предметные недели	5-9 классы	в течение учебного года	Учителя- предметники
Недели добра	5-9 классы	январь-март	Педагоги- организаторы
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	5-9 классы	1 раз в четверть	учителя физкультуры
Дни здорового образа жизни	5-9 классы	декабрь, апрель	учителя физкультуры

### Модуль «Классное руководство»

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с классами	5, 10 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5-9 классы	сентябрь	классные руководители, Курочкина В.Г.
Выбор актива класса, выработка правил поведения в классе и школе	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
Индивидуальная работа по ведению личных портфолио	5-9 классы	в течение года	классные руководители

Проведение в классе праздников, конкурсов	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Цикл внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России, в том числе проведение срезов знаний	5-9 классы	в течение года	классные руководители, Ермаченко В.А.
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 классы	в течение года	Марцинович Е.А., классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников, десятиклассников	5-9 классы	сентябрь	Ермаченко В.А., Курочкина В.Г., классные руководители
Организация участия класса в основных школьных делах	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	в течение года	Курочкина В.Г., классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 классы	в течение года	Курочкина В.Г., классные руководители
Родительские собрания	5-9 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Организация внешкольных мероприятий (посещение музеев, театров, выставок и т.д.)	5-9 классы	1 раз в четверть во время каникул	Гутор Н.В., классные руководители

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5 классы	3	классные руководители
Функциональная грамотность (читательская, естественно-научная, математическая, креативное мышление, глобальные компетенции)	5 классы	3	Харахурсах М.В., Дмитриева И.А., Бурлина И.В., Гусарова О.Н., Кузнецов А.А.

Профориентация. Основы финансовой грамотности	5 классы	3	Горбачева Н.А., Малиновская И.В.
Развитие личности. «Школа личностного роста»	5 классы	3	Нефедьева Ю.С.
Воспитательные мероприятия (волонтерский отряд «ДоброШкола48», экологическая акция «Посади кедр-поддержи иммунитет»)	5 классы	6	Гутор Н.В.
Дополнительное изучение предметов (математика, обществознание)	5 классы	6	Бурлина И.В., Сосулина О.М., Малиновская И.В., Гусарова О.Н.
Основы финансовой грамотности.	6 классы	2	Малиновская И.В.
Функциональная грамотность	6 классы	2	Гусарова О.Н., Харахурсах М.В.
Спортивный клуб	6 классы	1	Волоснова С.М.
«Разговоры о важном»	6 классы	2	классные руководители
«Станем волшебниками»	6 классы	1	Логинова М.В.
Юные инспектора дорожного движения	6 классы	1	Волоснова С.М.
Основы финансовой грамотности	7 классы	3	Кузнецов А.А.
Функциональная грамотность	7 классы	3	Харахурсах М.В.
Спортивный клуб	7 классы	1	Щелованова А.Н.
Станем волшебниками	7 классы	1	Логинова М.В.
Юные инспектора дорожного движения	7 классы	1	Волоснова С.М.
«Разговоры о важном»	7 классы	3	классные руководители
Основы финансовой грамотности	8 классы	2	Малиновская И.В.
Функциональная грамотность	8 классы	2	Курочкина В.Г., Дмитриева И.А., Кузнецов А.А.
Спортивный клуб	8 классы	1	Щелованова А.Н.
Русский язык. Анализ текста.	8 классы	2	Парфенова С.А., Харахурсах М.В.
Математика – часть нашей жизни.	8 классы	2	Бурлина И.В., Малиновская И.В.
Азбука жизни	8 классы	1	Нефедьева Ю.С.
«Разговоры о важном»	8 классы	2	классные руководители
Основы финансовой грамотности	9 классы	1	Кузнецов А.А.
Функциональная грамотность	9 классы	1	Курочкина В.Г.
Спортивный клуб	9 классы	1	Щелованова А.Н.

Русский язык. Анализ текста.	9 классы	3	Парфенова С.А., Харахурсах М.В.
Математика – часть нашей жизни	9 классы	3	Бурлина И.В., Малиновская И.В.
Азбука жизни	9 классы	1	Нефедьева Ю.С.
«Разговоры о важном»	9 классы	3	классные руководители

### Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
<b>Предметные недели</b>			
Предметная декада	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники

### Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 классы	первая половина сентября	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Классное собрание	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 классы	раз в четверть	Классные руководители
Выборы в Совет ученического самоуправления	5-9 классы	сентябрь	Горбачева Н.А.
Собрания Совета ученического самоуправления	5-9 классы	в течение года	Горбачева Н.А.
Организация и участие в школьных мероприятиях	5-9 классы	в течение года	Горбачева Н.А.
Подведение итогов Совета за год	5-9 классы	май	Горбачева Н.А.

### Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытые онлайн-уроки «Проектория»	7-9 класс	13-30 сентября	Горбачева Н.А.
Циклы	5-9 классы	в течение года	Горбачева Н.А.

профорientационных часов общения			
Конкурс «Молодежь против коррупции»	5-9 классы	ноябрь	Горбачева Н.А.
Военно-патриотическая игра «Пограничный дозор»	5-9 классы	май	Горбачева Н.А.
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с представителями профессий, руководителями организаций	5-9 классы	в течение года	Горбачева Н.А.
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 классы	в течение года	Горбачева Н.А.
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 классы	в течение года	Горбачева Н.А.
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 классы	в течение года	Горбачева Н.А.
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9 классы	март	Горбачева Н.А.
Участие в проектах «Билет в будущее», «ПРОектория»	5-9 классы	в течение года	Горбачева Н.А.
Сотрудничество с Центром опережающей профессиональной подготовки	5-9 классы	в течение года	Горбачева Н.А.
Участие в проектной деятельности	5-9 классы	в течение года	Горбачева Н.А.
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А. Климова	5-9 классы	октябрь-декабрь	Горбачева Н.А.

### Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 классы	2 раза в год	Ермаченко В.А., Курочкина В.Г.
Классные родительские собрания	5-9 классы	в течение года, по графику	классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Родительского контроля, планирование их работы	5-9 классы	сентябрь	Ермаченко В.А.
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 классы	по необходимости	Малиновская И.В.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 классы	по требованию	Ермаченко В.А., Курочкина В.Г.
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 классы	по необходимости	Курочкина В.Г., классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 классы	по плану	Ермаченко В.А., классные руководители, родительский комитет
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 классы	в течение года	Гутор Н.В.

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
Оформление патриотических уголков	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9 классы	в течение года	классные руководители

Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9 классы	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Конкурс «Вечное слово»	5-9 классы	сентябрь	Горбачева Н.А.
Городской конкурс правовой направленности «Имею право»	5-9 классы	декабрь	Горбачева Н.А., Гусарова О.Н., Красноруцкая О.Б.
Научно-патриотический форум «Герои нашего времени»	5-9 классы	февраль	Горбачева Н.А., Гусарова О.Н., Красноруцкая О.Б.
Фестиваль школьных театров конкурс «Звезды Балтики»	5-9 классы	март	Горбачева Н.А.
Гражданско-патриотический форум «Диалог поколений»	5-9 классы	апрель	Горбачева Н.А.
Городская акция «10 000 шагов»	5-9 классы	апрель	Горбачева Н.А.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Инструктажи по безопасности	5-9 классы	по графику в течение года	Марцинович Е.А., классные руководители
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Признаки употребления токсических веществ», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья подростка», «Влияние употребления психоактивных веществ на развитие организма подростка», «Здоровые	5-9 классы	1 раз в четверть	Ермаченко В.А., классные руководители

родители –здоровый ребенок»			
Работа Совета профилактики	5-9 классы	1 раз в четверть	Курочкина В.Г.
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 классы	по необходимости	Нефедьева Ю.С.
Беседа с инспектором ПДН на тему: «Право и закон»	5-9 классы	По необходимости, 1 раз в четверть	Курочкина В.Г., инспектор ПДН
Классные часы «Устав школы – закон для ученика» «Человек, государство, закон» ,«Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка», «Подросток в обществе»	5-9 классы	сентябрь-октябрь	Классные руководители, учителя-предметники (обществознание).
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9 классы	1 декабря	Горбачева Н.А., Дмитриева И.А.
Организация и проведение встреч с представителями правоохранительных органов, МЧС	7-9 классы	1 раз в четверть	Ермаченко В.А., Курочкина В.Г.
Месячник профилактики вредных привычек. «Здоровым быть здорово!» (ЗОЖ)	5-9 классы	ноябрь, март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Организация лекций, мероприятий представителями наркодиспансера, наркоконтроля, здравоохранения	5-9 классы	в течение года	Ермаченко В.А.
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	5-9 классы	июнь-июль	Курочкина В.Г., классные руководители
Проведение анонимного компьютерного	5-9 классы	октябрь	Нефедьева Ю.С.



экспресс-тестирования			
-----------------------	--	--	--

### Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диалоговая площадка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом на базе библиотеки мкр. Прибрежный. Встреча с полковником МВД в отставке Андреевым В.Б.	8-е классы	2.09.22	Горбачева Н.А., классные руководители
Исторический час на базе библиотеки мкр. Прибрежный «Мы помним из истории Руси о славной битве Куликовской»	6а класс	9.09.22	Гутор Н.В., Арыкова О.Б.
Мероприятия в библиотеке мкр. Прибрежный	5-9 классы	в течение года	педагоги-организаторы
Посещение музеев, выставок	5-9 классы	в течение года	педагоги-организаторы
Совместные мероприятия с молодежным клубом «Джем»	5-9 классы	в течение года	педагоги-организаторы
Совместные мероприятия с музыкальной школой «Лира»	5-9 классы	в течение года	педагоги-организаторы
Совместные мероприятия с молодежным клубом «Доброволец»	5-9 классы	в течение года	Гутор Н.В.
Совместные мероприятия с Региональным отделением РДШ	5-9 классы	в течение года	Гутор Н.В.
Совместные мероприятия с Зеленоградским питомником «Кедры России»	5-9 классы	в течение года	Гутор Н.В.

## Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №48 на 2022 - 2023 учебный год (СОО)

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;

**2023 год** – Год педагога-наставника.

### Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11 классы	каждый учебный понедельник	Ермаченко В.А., Гутор Н.В.
Сбор макулатуры	10-11 классы	сентябрь, март	Логинова М.В.
Благотворительная ярмарка	10-11 классы	октябрь, апрель	Логинова М.В.
<b>Дни единых действий</b>			
День знаний	10-11 классы	1 сентября	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
День окончания Второй мировой войны, День солирности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	3 сентября	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
Международный день пожилых людей	10-11 классы	1 октября	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
День защиты животных	10-11 классы	4 октября	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
День учителя	10-11 классы	5 октября	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
Международный день пожилых людей	10-11 классы	1 октября	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
День отца в России	10-11 классы	16 октября	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы
День народного единства	10-11 классы	4 ноября	Ермаченко В.А., педагоги-организаторы

День матери в России	10-11 классы	27 ноября	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Международный день инвалидов	10-11 классы	3 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Битва за Москву, Международный день добровольцев	10-11 классы	5 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День Александра Невского	10-11 классы	6 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День Героев Отечества	10-11 классы	9 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День прав человека	10-11 классы	10 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День Конституции РФ	10-11 классы	12 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День спасателя	10-11 классы	27 декабря	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Татьянин день (праздник студентов)	10-11 классы	25 января	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День снятия блокады Ленинграда	10-11 классы	27 января	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День русской науки	10-11 классы	8 февраля	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День защитника Отечества	10-11 классы	23 февраля	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Международный день детского ТВ и радиовещания	10-11 классы	5 марта	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Международный женский день	10-11 классы	8 марта	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День воссоединения Крыма с Россией	10-11 классы	18 марта	Ермаченко В.А., классные руководители
Всемирный день театра	10-11 классы	23 марта	Логинова М.В.
Единый день профориентации	10-11 классы	19 марта	Логинова М.В.
Всемирный день здоровья	10-11 классы	7 апреля	Ермаченко В.А., учителя физкультуры
День космонавтики	10-11 классы	12 апреля	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Праздник Весны и Труда	10-11 классы	1 мая	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы

День Победы	10-11 классы	9 мая	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День Славянской письменности	10-11 классы	24 мая	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Последний звонок	10-11 классы	май	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Выпускной	10-11 классы	июнь	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы, классные руководители
Международный день защиты детей	10-11 классы	1 июня	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День эколога	10-11 классы	5 июня	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Пушкинский день России	10-11 классы	6 июня	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День России	10-11 классы	12 июня	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День памяти и скорби	10-11 классы	22 июня	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
Международный Олимпийский день	10-11 классы	23 июня	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День семьи, любви и верности	10-11 классы	8 июля	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
День Государственного флага РФ	10-11 классы	22 августа	Ермаченко В.А., педагоги- организаторы
<b>Ежегодные традиционные мероприятия</b>			
Выборы в органы ученического самоуправления	10-11 классы	30 сентября	Гутор Н.В.
Конкурс плакатов к Дню учителя	10-11 классы	октябрь	Логинова М.В.
Конкурс причесок	10-11 классы	октябрь, март	Логинова М.В.
Общегородской субботник «Моя чистая школа»	5-9 классы	октябрь, апрель	Марцинович Е.А., классные руководители
Дни России в МАОУ СОШ №48	10-11 классы	ноябрь, декабрь	Логинова М.В.

Новогодние мероприятия	10-11 классы	декабрь	Ермаченко В.А., Горбачева Н.А., Логинова М.В.
Конкурс короткометражных фильмов	10-11 классы	апрель	Горбачева Н.А.
Конкурс «Самый классный класс»	10-11 классы	в течение года	Горбачева Н.А., Логинова М.В.
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			
Неделя безопасности	10-11 классы	сентябрь, март	Марцинович Е.А., классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11 классы	сентябрь, март	Ермаченко В.А., Горбачева Н.А.
Месячник пожарной безопасности	10-11 классы	октябрь	Марцинович Е.А.
Международные дни наблюдения птиц	10-11 классы	октябрь	Гутор Н.В., учителя- предметники
Дни правовых знаний	10-11 классы	ноябрь	Ермаченко В.А., учителя предметники, классные руководители
Экологический месячник	10-11 классы	сентябрь	Гутор Н.В., учителя- предметники
Предметные недели	10-11 классы	в течение учебного года	Учителя- предметники
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	10-11 классы	1 раз в четверть	
Дни здорового образа жизни	10-11 классы	декабрь, апрель	

### **Модуль «Классное руководство»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с классами	10 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	10-11 классы	сентябрь	классные руководители, Курочкина В.Г.
Выбор актива класса, выработка правил поведения в классе и школе	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Индивидуальная работа по ведению личных портфолио	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Проведение в классе праздников, конкурсов	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о	10-11 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители

важном»			
Работа с государственными символами России, в том числе проведение срезов знаний	10-11 классы	в течение года	классные руководители, Ермаченко В.А.
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11 классы	в течение года	Марцинович Е.А., классные руководители
Родительское собрание с родителями десятиклассников	10-11 классы	сентябрь	Ермаченко В.А., Курочкина В.Г., классные руководители
Организация участия класса в основных школьных делах	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11 классы	в течение года	Курочкина В.Г., классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11 классы	в течение года	Курочкина В.Г., классные руководители
Родительские собрания	10-11 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Организация внешкольных мероприятий (посещение музеев, театров, выставок и т.д.)	10-11 классы	1 раз в четверть во время каникул	Гутор Н.В., классные руководители

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Активисты военно-исторического музея	10-11	4ч.	Гусарова О.Н.
Основы исследовательской деятельности	10-11	4ч.	Гусарова О.Н.
Основы исследовательской деятельности	10-11	4ч.	Гусарова О.Н.
Баскетбол	10-11	4ч.	Щелованова А.Н.
Шахматы	10-11	4ч.	Кузнецов А.А.
Фитнесс	10-11	4ч.	Волоснова С.М.

### Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------	--------	----------------------------------	---------------

Планирование воспитательного компонента урока	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
<b>Предметные недели</b>			

### **Модуль «Самоуправление»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11 класс	первая половина сентября	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Классное собрание	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11 класс	раз в четверть	Классные руководители
Выборы в Совет ученического самоуправления	10-11 класс	сентябрь	Горбачева Н.А.
Собрания Совета ученического самоуправления	10-11 класс	в течение года	Горбачева Н.А.
Организация и участие в школьных мероприятиях	10-11 класс	в течение года	Горбачева Н.А.
Подведение итогов Совета за год	10-11 класс	май	Горбачева Н.А.

### **Модуль «Профориентация»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Открытые онлайн-уроки «Проектория»	10-11 класс	13-30 сентября	Горбачева Н.А.
Циклы профориентационных часов общения	10-11 класс	в течение года	Горбачева Н.А.
Конкурс «Молодежь против коррупции»	10-11 класс	ноябрь	Горбачева Н.А.
Военно-патриотическая игра «Пограничный дозор»	10-11 класс	май	Горбачева Н.А.
Экскурсии на предприятия	10-11	в течение года	Горбачева Н.А.

города, фирмы, организации встречи с представителями профессий, руководителями организаций	класс		
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11 класс	в течение года	Горбачева Н.А.
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	10-11 класс	в течение года	Горбачева Н.А.
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11 класс	в течение года	Горбачева Н.А.
Участие в проектах «Билет в будущее», «ПРОектория»	10-11 класс	в течение года	Горбачева Н.А.
Сотрудничество с Центром опережающей профессиональной подготовки	10-11 класс	в течение года	Горбачева Н.А.
Участие в проектной деятельности	10-11 класс	в течение года	Горбачева Н.А.
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А. Климова	10-11 класс	октябрь-декабрь	Горбачева Н.А.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания	10-11 классы	2 раза в год	Ермаченко В.А, Курочкина В.Г.
Классные родительские собрания	10-11 классы	в течение года, по графику	классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	10-11 классы	сентябрь	Ермаченко В.А.
Информационное	10-11	по необходимости	Малиновская И.В.



оповещение через школьный сайт	классы		
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11 классы	по требованию	Ермаченко В.А., Курочкина В.Г.
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11 классы	по необходимости	Курочкина В.Г., классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11 классы	по плану	Ермаченко В.А., классные руководители, родительский комитет
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	10-11 классы	по плану	Гутор Н.В.

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Оформление патриотических уголков	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	10-11 классы	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс «Вечное слово»	10-11 классы	сентябрь	Горбачева Н.А.
Городской конкурс	10-11	декабрь	Горбачева Н.А.

правовой направленности «Имею право»	классы		
Научно-патриотический форум «Герои нашего времени»	10-11 классы	февраль	Горбачева Н.А.
Фестиваль школьных театров конкурс «Звезды Балтики»	10-11 классы	март	Горбачева Н.А.
Гражданско-патриотический форум «Диалог поколений»	10-11 классы	апрель	Горбачева Н.А.
Городская акция «10 000 шагов»	10-11 классы	апрель	Горбачева Н.А.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктажи по безопасности	10-11 классы	по графику в течение года	Марцинович Е.А., классные руководители
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Признаки употребления токсических веществ», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья подростка», «Влияние употребления психоактивных веществ на развитие организма подростка», «Здоровые родители –здоровый ребенок»	10-11 классы	1 раз в четверть	Ермаченко В.А., классные руководители
Работа Совета профилактики	10-11 классы	1 раз в четверть	Курочкина В.Г.
Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11 классы	по необходимости	Тенешева О.Н.
Беседа с инспектором ПДН на тему: «Право и закон»	10-11 классы	По необходимости, 1 раз в четверть	Курочкина В.Г., инспектор ПДН
Классные часы «Устав школы – закон для ученика» «Человек,	10-11 классы	сентябрь-октябрь	Классные руководители, учителя-предметники (обществознание).

государство, закон» «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка», «Подросток в обществе»			
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11 классы	1 декабря	Горбачева Н.А.
Организация и проведение встреч с представителями правоохранительных органов, МЧС	10-11 классы	1 раз в четверть	Ермаченко В.А.
Месячник профилактики вредных привычек. «Здоровым быть здорово!» (ЗОЖ)	10-11 классы	ноябрь, март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Организация лекций, мероприятий представителями наркодиспансера, наркоконтроля, здравоохранения	10-11 классы	по отдельному плану	Ермаченко В.А.
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	10-11 классы	июнь-июль	Курочкина В.Г., классные руководители
Проведение анонимного компьютерного экспресс-тестирования	10-11 классы	По графику департамента образования	Тенешева О.Н.

### Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в библиотеке мкр. Прибрежный	10-11 классы	в течение года	педагоги-организаторы
Посещение музеев, выставок	10-11 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Совместные мероприятия с	10-11 классы	в течение года	педагоги-организаторы

молодежным клубом «Джем»			
Совместные мероприятия музыкальной школой «Лира»	с 10-11 классы	в течение года	педагоги-организаторы
Совместные мероприятия молодежным клубом «Доброволец»	с 10-11 классы	в течение года	Гутор Н.В.
Совместные мероприятия Региональным отделением РДШ	с 10-11 классы	в течение года	Гутор Н.В.
Совместные мероприятия Зеленоградским питомником «Кедры России»	с 10-11 классы	в течение года	Гутор Н.В.