

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА МАОУ СОШ № 48
за 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**



Содержание

Введение.	3
1. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности.	5
1.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ.	5
1.2. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами.	6
1.3. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки.	7
1.4. Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки.	9
1.5. Анализ качества вариативного образования.	12
2. Анализ качества методической работы.	13
3. Анализ качества реализации системы воспитательной работы	15
4. Общие выводы о работе школы в 2017-2019 учебном году.	36

Введение

Данный проблемно-ориентированный анализ осуществлен с целью:

- формирования аналитического обоснования для планирования, определения наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год;
- осуществления рефлексии проблемных моментов в деятельности школы и определения путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса;
- обеспечения оптимальности и обоснованности планирования на 2019-2020 учебный год с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательном учреждении.

Источниками анализа являются:

- статистические данные образовательного процесса;
- систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы;
- результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

Миссия нашей школы в прошлом году, в настоящем и будущем видится в следующем:

- реализация Федерального Государственного Образовательного стандарта на всех уровнях обучения;
- совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития школы;
- обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы;
- организация участия педагогического коллектива в инновационной деятельности;
- представление обучающимся максимально широкого поля возможностей получения образования, обеспечение его качества и доступности.

Каждая школа хочет стать привлекательной. Каждой школе нужно определить, чем она должна стать известной в городе, области, отработать и развивать это направление образования и широко позиционировать результаты.

В прошлом учебном году мы работали над проблемой «Реализация современных подходов к организации образовательного процесса в

условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Цель - «Совершенствование организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических, материально-технических условий, обеспечивающих воспитание образованной, законопослушной, гармонично развитой личности ученика».

Решали следующие задачи:

- способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности;
- обеспечить качественное функционирование Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- обеспечить сопровождение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечить развитие системы выявления и сопровождения одаренных детей, начиная с младшего школьного возраста через исследовательскую и проектную деятельность;
- осуществить развитие единого современного образовательного пространства, обеспечивающего доступность образования, независимо от места проживания обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать у обучающихся информационную, коммуникативную, технологическую, экологическую, национальную культуры и культуру жизненного самоопределения;
- повысить эффективность воспитательной работы, развитие системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического и правового воспитания через интеграцию учебной, внеучебной деятельности, дополнительного образования;
- обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников;
- повысить качество преподавания русского языка, обеспечить развитие смыслового чтения.

Многое сделано в этом направлении: педсоветы, семинары, открытые уроки, самообразование, повышение квалификации, презентация педагогического опыта, что позволило нам добиться определенных результатов.

1. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности

1.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

В прошлом учебном году мы работали над проблемой «Реализация современных подходов к организации образовательного процесса в условиях функционирования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на всех уровнях образования».

Цель - «Совершенствование организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических, материально-технических условий, обеспечивающих воспитание образованной, законопослушной, гармонично развитой личности ученика».

Решали следующие задачи:

- способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности;
- обеспечить качественное функционирование Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- обеспечить сопровождение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечить развитие системы выявления и сопровождения одаренных детей, начиная с младшего школьного возраста через исследовательскую и проектную деятельность;
- осуществить развитие единого современного образовательного пространства, обеспечивающего доступность образования, независимо от места проживания обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать у обучающихся информационную, коммуникативную, технологическую, экологическую, национальную культуры и культуру жизненного самоопределения;
- повысить эффективность воспитательной работы, развитие системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического и правового воспитания через интеграцию учебной, внеучебной деятельности, дополнительного образования;
- обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников;
- повысить качество преподавания русского языка, обеспечить развитие смыслового чтения.

Кадровые условия

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. Коллектив школы состоит из 31 педагогического работника (29 учителей, 1 логопед, 1 дефектолог). Из них высшей квалификационной категории – 13 человек; первой квалификационной категории – 10 человек, что составляет 74 %. Это говорит о том, что в школе работают опытные квалифицированные специалисты и позволяет реализовывать программы начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования.

По штатному расписанию у нас 47,78 ставок учительской нагрузки. На каждого учителя приходится в среднем 1,6 ставки. Средний возраст учителя – 44 года.

Одним из ключевых показателей обеспеченности школ педагогическими кадрами считается численность обучающихся в расчете на одного учителя. В России значение этого индикатора 17, в нашей школе – 24.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МАОУ СОШ № 48 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В прошлом учебном году Министерство образования Калининградской области запустило проект привлечения студентов последних курсов БФУ им. И. Канта в образовательные организации, в нашу школу тоже пришла студентка педагогического факультета и сегодня она наша коллега, учитель начальных классов (Муругова А.Ф.).

1.2. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами

В прошлом учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, 702 учащихся в 25 классах. Контингент обучающихся стабильный. Движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Следует отметить, что происходит снижение численности обучающихся на уровне основного общего образования. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние специальные учебные учреждения.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во обучающихся на	556	587	597	638	690

начало года					
Кол-во обучающихся на конец года	557	588	602	649	702
% сохранности контингента	100,2	100,2	100,8	101,7	101,7

Динамика численности учащихся за 5 лет по ступеням обучения

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА					
Кол-во обучающихся на начало года	253	250	248	278	324
Кол-во обучающихся на конец года	256	251	254	284	331
% сохранности контингента	101,2	100,4	102,4	102,2	102,1
ОСНОВНАЯ ШКОЛА					
Кол-во обучающихся на начало года	281	308	313	315	332
Кол-во обучающихся на конец года	278	308	314	319	336
% сохранности контингента	99	100	100,3	101,3	101,2
СРЕДНЯЯ ШКОЛА					
Кол-во обучающихся на начало года	22	29	36	45	34
Кол-во обучающихся на конец года	23	29	34	46	35
% сохранности контингента	104,5	100	94,4	102,2	102,9

На сегодняшний день произошло увеличение на 2 класса-комплекта и на 19 учащихся. (729 учащихся в 27 классах)

Каждый учащийся — это уникальная личность, обладающая определенными способностями, имеющая многообразные интересы, потребности и устремления; личность, которая, являясь субъектом образовательного процесса, имеет право и все возможности для раскрытия своего интеллектуального и творческого потенциала в общеобразовательной школе. Задача нашего педагогического коллектива состоит в том, чтобы помочь каждому учащемуся самореализоваться.

На протяжении многих лет мы пытаемся сформировать систему деятельности педагогов в работе с обучающимися, обладающими высоким уровнем потенциала. Однако меняются дети, педагоги, у вас увеличивается учебная нагрузка, и способные и одаренные учащиеся остаются без нашего внимания. Никто из нас не осуществляет целенаправленную работу по подготовке к олимпиадам и интеллектуальным и творческим конкурсам. И результат получаем соответствующий. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 27 учащихся начальной школы и 131 – основной и средней. Призерами и победителями стали 87 учащихся. 92 ученика принимали участие в двух и более олимпиадах. На муниципальных этап было

направлено – 21 учащихся, из них призовые места заняли всего три человека, что составляет 2,2%:

- Уколова Мария, 8а класс, призер по русскому языку;
- Заиченко Максим, 9а класс, призер по географии;
- Большунас Аркадий, 10а класс, призер по географии.

В следующем учебном году необходимо работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей вывести на новый, качественный уровень, развивать творческие способности и познавательную активность учащихся, увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях, увеличить количество обучающихся занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, усилить индивидуальную работу с обучающимися. Труд педагогов, подготовивших этих детей, отмечен благодарственными письмами Министра образования Калининградской области.

1.3. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки

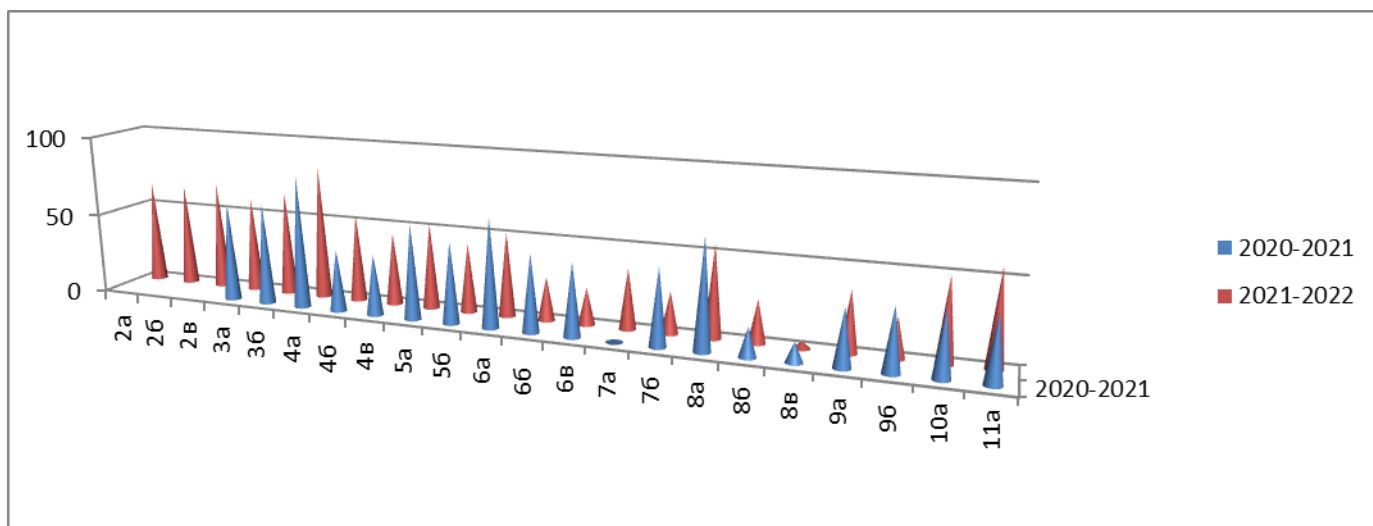
Как сказано выше учебный год окончили 702 учащихся, из них 38 учились только на «отлично» (18 – в начальной школе, 18 в основной и 2 в средней) это:

- Андронникова Ярослава, Иванова Николь – 2а класс
- Лаврухина Алина, Севрюгин Максим, Солонинкина Виктория – 2б класс;
- Шитыко Александр – 2в класс;
- Пономарёва Алена, Рендюк Мария – 3а класс;
- Линдт Алиса, Юзефович Анна – 3а класс;
- Батракова Милана – 3б класс;
- Боркова Мария, Зливко Прасковья, Ляшкова Софья – 4а класс;
- Козак Алиса – 4б класс;
- Баранникова Татьяна, Денисенко Максим, Максимов Максим – 4в класс;
- Почтаренко Мария, Рендюк Мария – 5а класс;
- Меликов Раиль, Травкина Дарья – 5б класс;
- Буракова Елизавета, Гумерова София, Сосулина Дарья, Суренян Анна – 6а класс;
- Карпенко Екатерина – 6б класс;
- Малышев Иван – 6в класс;
- Корнилович Варвара – 7а класс;
- Кузьменко Полина, Начюченко Мария, Шишкова Яна – 7б класс;
- Гаджиев Тимур, Кривченкова Мария, Уколова Мария – 8а класс;
- Липатова Екатерина – 9а класс;
- Дулов Артём – 10а класс
- Костенюк Яна – 11а класс.

247 школьников окончили учебный год на «хорошо» и «отлично». Качество знаний составило 46%.

В предложенной таблице представлен сравнительный анализ показателей качественной успеваемости за два года, так как 2019-2020 учебный год мы завершали в условиях пандемии и результаты его не могут сравниваться с очным обучением:

Класс	2020-2021	2021-2022
2а Драпалюк М.В.		64,3
2б Семенова И.Д.		63,3
2в Гевало Е.В.		67
3а Межевикина Л.В.	61,76	59,5
3б Ковальчук И.Б.	62,86	65,7
4а Барыбина С.А.	82,14	83,3
4б Драпалюк М.В.	38,46	55
4в Прокопец Т.Л.	37,93	45
5а Арыкова О.Б.	58,62	53
5б Ермаченко В.А.	50	43
6а Парфенова С.А.	66,67	52
6б Силева И.И.	47,62	27
6в Сосулина О.М.	45	22,7
7а Горбачева Н.А.	56,25	37
7б Дмитриева И.А.	46,88	25,7
8а Бурлина И.В.	66,67	56
8б Курочкина В.Г.	17,86	26
8в Харахурсах М.В.	12	4,2
9а Готор Н.В.	34,48	37
9б Малиновская И.В.	37,93	24
10а Кузнецов А.А.	40	50
11а Гусарова О.Н.	39,29	57



Анализ состояния успеваемости обучающихся школы показывает, что в системе качества обучения нет стабильности, преобладают отрицательные тенденции в изменении, проблема повышения качества образования остается актуальной для нашего образовательного учреждения.

Решение данной проблемы возможно через совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования и повышение личной ответственности каждого педагога за качество профессиональной деятельности.

1.4. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 63 девятиклассника, все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

Из 63 учащихся 62 - сдавали экзамены в форме ОГЭ и 1 (Клемпач Кирилл) в форме ГВЭ.

На сегодняшний день 62 выпускника получили аттестат об основном общем образовании, 1 - Серпунина Лия будет пересдавать экзамены в сентябрьские сроки.

В таблице представлены сравнительные результаты среднего балла за 2 года

	2021-2022	2020-2021
Русский язык	3,8	3,79
Литература	3,75	
Математика	3,32	3,23
Биология	3,6	3,75
География	3,4	2,78
История	4	
Обществознание	3,6	4,2
Химия	3	
Английский язык	4,5	4,5
Информатика	3,4	3,22

15 учащихся участвовали в повторной ГИА, из них 6 – по математике, 3 - по информатике, 6 - географии. 2 ученика (Столяров А. и Щеглова А.) пересдавали по два экзамена – математику и географию.

Двум учащимся были удовлетворены апелляции по русскому языку и географии.

Анализируя данный вопрос необходимо отметить, что 12 учащихся из 38 не получили оценки ниже годовых по географии, и 19 из 53 – по информатике.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

На конец отчетного учебного года в 11 классе обучалось 23 учащихся, все они были допущены к ГИА по программам среднего общего образования и успешно прошли ее, получив аттестат о среднем общем образовании. Необходимо отметить, что в 10 классе прошлого учебного года у нас было 4 «отличника», в соответствии с действующим законодательством они претендовали на получение аттестата о среднем общем образовании и награждение «Золотой медалью». К сожалению, медаль получила только Костенюк Я., для чего нам пришлось принять у нее зачет по русскому языку. Призываю всех педагогов, если вы ставите ученику итоговую оценку «5», на ЕГЭ он должен получить не менее 70 баллов, а если вы не поставили оценку «5», значит, он не должен получить 70 и более баллов. В противном случае, речь идет о необъективном оценивании. Мы все должны понимать, что государственная итоговая аттестация – это подтверждение результатов обучения школьников.

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении многих лет составляет 100%. Главным достижением итоговой аттестации выпускников 11 классов является 100% освоение образовательной программы среднего общего образования.

Вашему вниманию представлены сравнительные результаты ЕГЭ за 2 года

Предметы	2021-2022	2020-2021
Русский язык	63,6	67,9
Математика база	3,8	
Математика (профиль)	36,3	42,1
Физика	38	34,5
Химия	49	21
Обществознание	63,1	70,25
Биология	47,5	25,5
История	40	82,3
География		69
Информатика	70	
Английский язык	89	
Литература	56	50,5

Предлагаю сравнить итоги успеваемости выпускных и предвыпускных классов на каждом уровне образования.

2021-2022		2019-2020		2014-2015	
11	23 учащихся 4 претендента на медаль/1	9а	32 учащихся, ОГЭ не сдавали, 17 «хороши-	4	4 а (Межевикина Л.В.) – 26 учащихся, 2 «отличника», 19

	получил 4 пересдавали математику (3 профиль и 1 базу); 14 – получили аттестаты без «3»; 60,8% качество знаний	9б	стов», 53% качество знаний. 30 учащихся, ОГЭ не сдавали, 7 «хорошистов», 23,3% качество		«хорошистов», 76,7% качество 4б (Ковальчук И.Б.) – 24 учащихся, 1 «отличник», 4 «хорошиста», 20,8 % качество 4в (Кунц Л.А.) – 26 учащихся, 2 «отличника», 7 «хорошистов», 34,6% качество.
--	---	----	--	--	---

2021-2022		2016-2017	
9а	30 учащихся пересдавали ОГЭ (2 – по информатике, 1- по географии, 1 – по математике и географии); 1 – аттестат «С отличием», 11 –«хорошистов»; 40% - качество.	4а (Лыкова И.В.)	27 учащихся, 1 «отличник», 16 «хорошистов», 63% качество
9б	33 учащихся пересдавали ОГЭ (1 – по информатике, 5 - по географии, 3 – по математике, 1 – по математике и географии); 8 –«хорошистов»; 24,2% - качество. 1 – пересдает ОГЭ в осенний период.	4б (Бушуева Т.В.)	27 учащихся, 12 «хорошистов», 44,4% качество

2021-2022		2017-2018	
8а	25 учащихся, 3 «отличника» (2 выбыли), 11 - «хорошистов», 56 % качество.	4а Барыбина С.А.	27 учащихся, 5 «отличников», 16 - «хорошистов», 77,8 % качество.
8б	27 учащихся, «отличников» - нет (2 выбыли, 2 –ушли в «хорошисты»), 7 - «хорошистов», 26 % качество.	4б Прокопец Т.Л.	27 учащихся, 4 «отличника», 14 - «хорошистов», 66,7 % качество.
8в	24 учащихся, «отличников» - нет (2 ушли), 1 - «хорошист» (был «отличник»), 4,2 % качество.	4в Фролова Т.К.	26 учащихся, 3 «отличника», 11 - «хорошистов», 53,9 % качество.

На основании вышепредставленных результатов прослеживается резкое снижение качества обучения.

Таким образом, в новом учебном году необходимо:

- выявить причины и найти пути решения проблемы снижения качества обучения

на уровне основного общего образования;

– каждому учителю-предметнику провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы, возможности различных целевых групп учащихся;

– не смотря на то, что на сегодняшний день у нас нет методических объединений, методическую работу педагогов никто не отменял, следовательно, необходимо обсудить на совещании учителей-предметников результаты ГИА 2022; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

– администрации школы разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022; включить в план внутришкольного контроля персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2022, усилить контроль за качеством подготовки к ГИА; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные классы.

1.5. Анализ качества вариативного образовательного процесса

В течение прошлого учебного года в школе проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, имеющих ограниченными возможностями здоровья по направлениям: организация обучения учащихся, имеющих рекомендации ПМПК; организация индивидуального обучения на дому; организация работы с детьми-инвалидами.

В МАОУ СОШ № 48 на конец учебного года обучалось 32 обучающихся ОВЗ, из них:

- слабовидящих -1
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2
- с задержкой психического развития – 18
- умственной отсталостью – 9
- расстройствами аутистического спектра – 2.

Обучение детей ОВЗ происходит по АООП в условиях инклюзии.

Также, на основании договорных отношений мы обучаем детей с особыми образовательными потребностями в детском отделении Областной психиатрической больницы № 2.

Исходя из учета особенностей возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. В прошлом учебном году мы создали кабинет для проведения занятий с данной категорией учащихся. Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволило

обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации в группе сверстников, организации профессиональной и специализированной помощи. Все обучающиеся с ОВЗ успешно завершили учебный год и имеют годовые отметки по всем предметам.

Однако в данной работе имеются и определенные трудности. Так, большая часть детей обучается по индивидуальным учебным планам, что увеличивает учебную нагрузку на учителей. Замена заболевших педагогов осуществляется без учета расписания уроков детей с ОВЗ, что приводит к некоторым недовольствам со стороны родителей. Для решения данной проблемы необходимо более качественно осуществлять подбор педагогов для работы с данной категорией учащихся.

Учащиеся, для которых определена форма обучения на дому, успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс. В течение учебного года велись журналы обучения на дому, в которых регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с рабочей программой, фиксировались текущие и итоговые отметки, домашнее задание.

Из 10 детей-инвалидов на дому обучались три. Остальные проходили обучение по программам массовой школы. К каждому из этих учащихся был организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, социальной педагога, администрации школы, учителей-предметников. Для учащихся дозировались домашние задания, учебная нагрузка на уроке, обращалось самое пристальное внимание на здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Все учащиеся переведены в следующий класс.

Анализируя работу по инклюзивному образованию необходимо выделить и некоторые проблемы. Так:

- Недостаточная активность детей, обучающихся на дому во внеклассной, внеурочной деятельности.
- Низкий уровень использования ресурсы дистанционного обучения детей с ОВЗ. Для решения обозначенных проблем необходимо:
 - создание комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, привлекая обучающихся с ОВЗ;
 - сбор информации классными руководителями, учителями-предметниками об индивидуальных особенностях обучающихся ОВЗ и детях-инвалидах, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг;
 - педагогам школы использовать дистанционные технологии обучения (локальные и сетевые) в процессе интеграции очной и дистанционной форм обучения;
 - осуществлять дистанционную поддержку очного образования, применяя средства электронного обучения; практиковать дистанционные формы обучения для ликвидации пробелов в навыках и умениях или углубления знаний.

2. Анализ качества методической работы

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Основной целью работы школы являлось «Совершенствование организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических, материально-технических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоническое воспитание с учетом потенциала ребенка».

Для решения поставленных задач коллектив решал следующие задачи:

- обеспечить качественное образование учащихся;
- обеспечить введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечить развитие системы выявления и сопровождения одаренных детей, начиная с младшего школьного возраста;
- осуществить развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повысить эффективность воспитательной работы, развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания через интеграцию учебной, внеучебной деятельности, дополнительного образования;
- обеспечить повышение профессионального уровня педагогических работников.
- осуществлять раннюю профилизацию подростков.
- повысить качество преподавания русского языка, обеспечить развитие смыслового чтения.

Формы организации методической работы по реализации единой методической темы школы:

- проведение тематических педсоветов, теоретических семинаров, круглых столов;
- организация самообразования педагогов;
- пополнение методического кабинета, библиотеки различными материалами в соответствии с темой;
- анкетирование учителей и учащихся;
- создание творческих и проблемных групп;
- работа временных инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, методическим советам, семинарам;
- творческие отчеты учителей с представлением собственного опыта по теме самообразования.

В прошлом учебном году проведено два методических педагогических совета «Роль моего предмета в будущей жизни ученика» и «Интеграция детей с ОВЗ в про-

странство общеобразовательной школы», тематика которых соотносилась с поставленной проблемой школы.

Они проведены в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для школы проблем на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием мультимедийных презентаций.

В режиме внедрения и реализации ФГОС повышение профессиональной компетентности педагогов является ключевым направлением методической работы.

В школе создаются все условия для своевременного или досрочного прохождения курсов повышения квалификации с отрывом от производства, повышения квалификационной категории, аттестации педагогических кадров. В 20189году прошли курсовую подготовку по программе:

- «Обучение охране труда руководителей и специалистов организаций» - 2 сотрудника школы;
- «Курс ОРКСЭ в современной системе образования» - 1
- очередные курсы повышения квалификации – 11 сотрудников школы.

Сложившаяся в школе система методической работы, несмотря на разнообразие её форм, относительно непрерывный и системный характер, требует совершенствования с целью её более эффективного воздействия на учебно-воспитательный процесс.

Организация методической работы в школе должна способствовать развитию творческого и инновационного потенциала субъектов образовательного процесса, с этой целью необходимо:

- мотивировать педагогов к повышению профессионального уровня;
- совершенствовать проектирование и проведение современного урока его конструирования, решение проблем анализа и самоанализа педагогами собственной деятельности, построение индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя;
- продолжить работу над изучением и обобщением положительного опыта учителей школы, поднять эту работу на более высокий профессиональный и научный уровень;
- активизировать работу с мотивированными на учёбу учащимися, чтобы поднять престиж школы при участии в олимпиадах, различного рода интеллектуальных конкурсах и состязаниях, повысить качество научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

4. Анализ реализации системы воспитательной работы.

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, вне учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

На период прошедшего учебного года были определены следующие цели и задачи воспитательной работы школы:

ЦЕЛЬ:

Создание условий, способствующих развитию гармоничной духовно развитой личности школьника и привитие ей основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России и обще - человеческих ценностей.

ЗАДАЧИ:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, ответственности перед Отечеством, сопричастности к героической истории Российского государства.
2. Активизация гражданско-патриотического воспитания, работы по воспитанию межличностных отношений в школе и формированию правосознания обучающихся.
3. Формирование навыков здорового образа жизни.
4. Привитие трудовых навыков, формирование ответственного, творческого отношения к труду.
5. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
6. Единение школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
7. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильных, положительных результатов в воспитании учащихся.

Воспитательная работа педагогического коллектива была направлена на реализацию данных задач.

- Были задействованы следующие кадры: заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, 2 педагога-организатора внеурочной деятельности, 24 классных руководителя: из них 11 – в начальной школе, 11 – в средней школе, 2 – в старшей; 2 учителя – логопеда, организатор валеологической деятельности, социальный педагог, организатор горячего питания школьников, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования - 15 из числа педагогов школы и 5 реализуют дополнительные образовательные программы для учащихся нашей школы согласно договорам о сотрудничестве в сфере дополнительного образования детей.
- Работа коллектива школы строилась согласно основополагающих документов РФ, Плану работы школы, планам воспитательной работы классных руководителей, основывалась на отборе и реализации наиболее действенных форм и методов воспитания обучающихся;
- Педагогическое воздействие на личность ребенка осуществлялось путём создания оптимальных условий для развития обучающихся:
 - вовлечение школьников в кружки и секции дополнительного образования;
 - воспитание их познавательных интересов, творческой и социальной активности путем организации полезного досуга, участия обучающихся в конкурсах, смотрах, акциях, соревнованиях, праздниках различного уровня;
 - укрепление здоровья учащихся путём вовлечения их в спортивное движение ГТО, создание в школе ШСК «Гермес», юнармейского отряда;
 - развитие школьного ученического самоуправления;
 - совершенствование работы школьного «Военно-исторического музея»;
 - создание волонтерского отряда в школе;
 - открытие школьного кинотеатра «Планета КИНО» на базе библиотеки школы.
- Решению воспитательных задач способствовала реализация следующих программ:
 - Комплексно-целевая программа «ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА»;
 - Программа гражданско-патриотического воспитания;
 - Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
 - Комплексная программа воспитательной работы обучающихся;
 - Программа развития школьного самоуправления;
 - Программа организации здорового питания школьников;
 - Программа «Трудовое воспитание школьника 2015 – 2020г.г.»;
 - Программа работы ОУ по профилактике ДДТТ;
 - проект Программы «Служу Отчизне» работы юнармейского отряда;
 - 19 программ реализуемых в системе дополнительного образования школы, ориентированных на выполнение федеральных требований к образовательным программам дополнительного образования и спортивно-досуговой деятельности;
- Организована работа отряда ЮПП, ЮИДД.

- Традиционно в школе проходили воспитательные тематические периоды:
 - месячник безопасного движения - сентябрь;
 - тематика «Скажи жизни – ДА!» - октябрь;
 - месячника – «Дни России в школе» - ноябрь;
 - «Закон – твой друг!» - ноябрь;
 - месячник борьбы со СПИДом – декабрь;
 - «Мир искусства» - декабрь;
 - «Мир профессий»-январь;
 - Месячник Военно-патриотической работы – февраль;
 - «Моя Семья» – март;
 - «Здоровье – моё богатство» - апрель;
 - «Победы школьные – победам Родины!» - май;
 - Летний лагерь - июнь.
 - Летняя трудовая четверть – июнь-август;

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам.

Их содержание варьируется каждый год с учетом календарных дат, пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы: духовно-нравственное и правовое; гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; трудовое воспитание и профориентация; ученическое самоуправление; профилактика правонарушений.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими и многогранно раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Духовно – нравственное, Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Эти направления неразрывно связаны, дополняют и поддерживают друг – друга. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, становления социально значимых ценностей у подрастающего поколения, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, уважение к закону, знание своих прав и обязанностей, проявление искренности, правдивости, развитие самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе,
- воспитание чуткости, отзывчивости;
- воспитание ценности дружбы и товарищества;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- изучение законов Российского государства;
- воспитание бережного отношения к природе и окружающим.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: «Дни России в школе», «День учителя», «День матери», «День семьи»; в подготовке празднования Рождества и Масленицы в микрорайоне Прибрежный; в изготовлении пасхальных сувениров и поделок; в традиционном смотре-конкурсе «Битва хоров»; в подготовке и проведении патриотических акций, посвященных празднованию 23 февраля и 9 мая.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к благотворительным акциям, патриотическим акциям и конкурсам, к реализации социальных проектов.

С целью эффективной организации досуга обучающихся, знакомства с родным краем, патриотического воспитания в течение учебного года были организованы экскурсии и поездки по Калининграду и Калининградской области, посещение музеев, выставок, памятных мест, знакомство с предприятиями и знаменитыми жителями малой Родины.

В целях воспитания гражданственности, в течение года проводились мероприятия, направленные на: воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства, любви к Родине, к родной школе, к семье через традиционные школьные дела.

Учащиеся школы принимали активное участие в жизни и благоустройстве территории школы, в патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Помощь ветерану», «Посылка солдату», «Подвиги учебные к подвигам дедов и отцов».

Также в ходе патриотического воспитания в феврале были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы на военно-патриотическую тематику;
- Книжные выставки в библиотеке и выставки газет и плакатов;
- Участие в онлайн-уроках «Уроки мужества»;
- Днях памяти России;
- Посещение библиотеки Прибрежного, встреча с ветеранами – афганцами;
- Посещение тематических выставок школьного «Военно-патриотического музея»;
- Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества (3, 9-11 классы);
- Просмотры видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества»;
- Формирование отряда юнармейцев и посвящение в юнармейцы 20-ти учащихся;
- Классные часы «День героев Отечества», «День Конституции РФ»;

Результативным было участие школьников в патриотических играх и конкурсах «Знатоки родного края», «Конкурс экскурсоводов школьных музеев», «Конкурсе музейных формирований», результатом чего была поездка руководителя школьного музея – Гусаровой О.Н. и учащихся школы в город Санкт – Петербург в рамках городской акции «Поезд Памяти», в качестве победителей;

- успешным и познавательным было посещение учащимися 8-х классов воинской части.

Участие в акции «Пост №1» школьников проходит следующим образом:

школьники ежегодно участвуют в несении Вахты памяти у большого мемориального комплекса в микрорайоне Прибрежный в памятные даты- 23 февраля, 6-9 апреля, 9 мая. В преддверии этих дат проводятся тренировочные выходы групп.

Честь нести вахту памяти предоставляется активистам школы и школьникам, обучающимся на «отлично».

В данных мероприятиях, поддерживая их особой статус в процессе воспитания, активно принимали участие и родители школьников, и общественность микрорайона Прибрежный.

В реализации воспитательного процесса в данных приоритетных направлениях есть и нерешенные проблемы воспитания школьников:

- многие учащиеся часто применяют ненормативную лексику в общении между собой;
- есть случаи неуважительного тона в адрес педагогов и сотрудников школы;
- имеют место случаи морального унижения учащихся сверстниками.

С одной стороны - наблюдается сохранение количества (в среднем -70 %) учащихся с высоким и средним уровнем воспитанности в младших классах, с другой стороны - из результатов таблицы видно, что процент учащихся с высоким и средним уровнем воспитанности в 5-9-х классах снижается. Этот результат необходимо представить на родительских собраниях в 5- 9-х классах.

А работу над устранением имеющихся пробелов в межличностных взаимоотношениях необходимо активизировать в новом учебном году.

Благодаря системе дополнительного образования обучающихся в МАОУ СОШ № 48 создана возможность занятости обучающихся в различных кружках и секциях во внеурочное время.

На базе школы функционируют 14 кружков и 4 спортивных секции (на бесплатной основе).

На платной основе функционировала 1 секция - «Футбол».

Кроме вышеуказанных кружков и секций на базе школы организована работа 5-и дополнительных объединений внеучебной занятости школьников, функционирующих на договорной основе:

- МАОУДО ДЮЦ «На Комсомольской»,
- МАУ «Молодёжный центр»,
- МБОУ ДОД СДЮСШ спортивных единоборств,

- МБОУ ДОД СДЮСШОР - 8 по велоспорту,

Общее количество обучающихся, занятых в кружках и секциях дополнительного образования в школе, составляет - 510 школьников.

Кружки и секции МАОУ СОШ № 48 представляют следующие направления:

- *Интеллектуально-познавательное;*
- *Историко-краеведческое;*
- *Художественно-эстетическое;*
- *Физкультурно-спортивное.*

Данная система создаёт условия для творческого развития и воспитания детей, максимальной реализации потенциала каждого ребенка, их самореализации в социально позитивных видах деятельности.

В истекшем учебном году педагоги школы работали над включением учащихся в систему персонифицированного дополнительного образования Калининградской области. Результаты данной деятельности следующие:

Из числа обучающихся в школе сертификаты дополнительного образования имеют только 325 учеников.

Количество обучающихся, зачисленных на программы дополнительного образования по сертификатам в прошлом учебном году – 160 детей (как пробный элемент системы персонифицированного зачисления).

За учебный год не удалось добиться получения сертификатов всеми детьми в связи со следующими причинами:

1. Некоторые родители детей считают не нужным для своего ребенка посещения кружков и соответственно не желают получать сертификат.
2. Родители не хотят указывать свои персональные данные. Или самостоятельно получили сертификат, но сообщают его номер только той организации, в которой ребенок получает дополнительное образование (Спортивная школа, ДЮЦ и т.д.)
3. И дети с 14 лет и родители младших школьников забывают свой почтовый ящик, логин или пароль, который использовали при получении сертификата.
4. Некоторые дети не имеют полного комплекта документов, например, просрочена или отсутствует регистрация по месту проживания ребенка.
5. Некоторые родители не владеют ПК и не могут выполнить все действия на сайте ПФДО. Им оказывали помощь сотрудники МАУ СОШ № 48.

Работа по разъяснению для учеников и родителей о необходимости оформления сертификата ПФДО, сбор необходимых документов, помощь родителям, не владеющим ПК заняла у сотрудников МАОУ СОШ № 48 значительную часть времени.

Вопрос ПФДО обсуждался в повестке 3-х родительских собраний, но завершить регистрацию обучающихся полностью не удалось.

В новом учебном году не будет возможности зачисления учащихся в кружки и секции без персонального номера и сертификации всех программ ДО.

Задача педагогического коллектива привести в надлежащее состояние вопрос о зачислении учащихся в кружки по персональным сертификатам и заявлениям родителей обучающихся.

Работа летнего пришкольного лагеря.

С целью эффективной организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период в школе, на основании экспертного заключения ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в Калининградской области» санитарно-эпидемиологического заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калининградской области Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Закулирье». Лагерь работал в одну смену без выходных и праздничных дней) со следующим режимом работы:

- начало рабочего дня – 08.30,
- окончание работы – 14.30.

Работа лагеря была насыщенной и интересной. Она велась по разным направлениям: оздоровительная, образовательная, культурно – досуговая деятельность.

Коллектив воспитателей организовывал для ребят тематические квесты, игры, спортивные соревнования, викторины, единые уроки, конкурсы рисунков и костюмов из различного материала, театральные постановки.

За время пребывания в лагере ребята несколько раз посещали театры города, что соответствовало тематике смены лагеря.

Высшей оценкой работы лагеря являлись слова из детских писем в 2019 год: «Я хочу в лагерь в следующем году...», «Здесь очень интересно...», «Мне понравилось путешествие по театрам», «В лагере у нас много друзей...».

Слабым звеном в работе лагеря было несвоевременное оформление администрацией ГБУЗ «Городская клиническая больница» документов, подтверждающих обязанность участия медицинского работника в функционировании пришкольного летнего лагеря. Данный факт не допустим в следующем учебном году.

Работа специалистов школы.

Все специалисты школы, за исключением учителей - логопедов совмещают свою нагрузку с учебно-педагогической деятельностью, либо имеют дополнительную методическую или педагогическую нагрузку.

Социальным педагогом школы, согласно плану работы и во исполнение основной задачи – создания условий социальной адаптации личности ребенка в обществе, в содействии с классными руководителями, другими специалистами и педагогами школы была проделана следующая работа:

- проведены аналитико-педагогические мероприятия по определению социального состава учащихся классов;

- составлены социальные паспорта каждого класса;
- на основании социальных паспортов классов составлен социальный паспорт школы:
Общее количество учащихся – 588
Многодетных семей – 83
Полных семей – 382
Неполных семей - 206
Число детей инвалидов – 11
Число опекаемых детей – 19
Число детей из семей, находящихся в социально опасном положении – 1 (Ченцова Валерия)
Число детей, состоящих на ВШУ – 12
Число детей, состоящих на учете в ПДН и КДН – 2

В течение года было проведено 5 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, где рассматривались вопросы принятия профилактических мер в отношении учащихся, регулярно нарушающих Правила поведения и Устав школы, а также совершающих противоправные действия.

За истекший учебный год на ВШУ было поставлено 12 человек. Основные причины: многочисленные пропуски уроков без уважительной причины, грубое нарушение дисциплины на уроках, совершение противоправных действий.

С учениками указанной группы регулярно проводились тематические и профилактические беседы специалистами и педагогами, представителями администрации школы. Усилиями классных руководителей и посредством ученического самоуправления подростки были вовлечены в школьные мероприятия различной направленности, в работу кружков и секций ДО. Проводилась систематическая работа с родителями данной категории детей, регулярно осуществлялись выходы специалистов школы по месту жительства указанных учеников.

Профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с инспекцией ПДН и ОВД Московского района, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

За каждым учащимся школы, состоящем на учете, для осуществления контроля занятости подростка в летнее время, был закреплен опытный педагог на период летних каникул.

В истекшем году администрацией школы была организована работа выездной сессии специалистов (психологов, психиатра, логопеда, дефектолога, специалистов Отдела опеки и попечительства). Работа сессии была направлена на поддержку семей опекаемых детей, детей с ОВЗ, в помощь детям, имеющим трудности в освоении программного материала, подросткам с отклоняющимся поведением.

В результате данной работы всем опекаемым детям удалось организовать бесплатное питание, родители 76 детей получили необходимые консультации специалистов не выезжая за пределы микрорайона.

Профилактическое воздействие на учащихся школы оказали проведенные встречи с представителями КРОО «Трезвые поколения», представителем отдела «К», начальником и инспекторами отдела ПДН Московского района, участковым инспектором микрорайона.

Свой вклад в профилактическую работу с учащимися внесли и волонтеры школьного ученического самоуправления, проводившие беседы о вреде наркотических средств, вреде алкоголя, о пользе здорового образа жизни.

В работы социального педагога и классных руководителей с «трудными» детьми были выявлены следующие недостатки:

- классными руководителями не своевременно составляются индивидуальные маршруты воспитательной работы с данной категорией детей;
- не до конца используются многогранные формы педагогического воздействия на этих учащихся;
- не в полной мере осуществляется профилактическая работа с их родителями (законными представителями);
- мало внимания уделяется семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, требующим социальной помощи и поддержки.

Организация питания учащихся школы.

За истекший учебный год организованным питанием было охвачено более 90% от общего числа обучающихся :

- 143-бесплатно;
- 415 – платно (за родительские средства).

Льготная категория детей получала разовое бесплатное питание (комплексный обед). Питание школьников было организовано согласно утвержденному графику.

Увеличилось количество классов, в которых удалось организовать коллективное посещение учащимися школьной столовой. Такими классами стали 5а, 8а, 5б классы.

В новом учебном году необходимо продолжить работу в классах среднего и старшего звена по организации коллективного питания обучающихся.

Работа по формированию здорового образа жизни. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагоги в своей работе придавали большое значение воспитанию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни. В школе разработан и осуществлялся план мероприятий по профилактике здорового образа жизни, организован ШСК «Гермес» для координации всей спортивно-оздоровительной деятельности, повышения интереса обучающихся к занятиям спортом.

В рекреациях школы размещен ряд стендов о спорте, ГТО, о ЗОЖ.

В течение года учителями физической культуры проводились традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья.

Активизировалось участие школьников и педагогов в движении ГТО.

Но, данная работа ещё недостаточно слажена:

- плохо были организованы выезды детей для участия в различных соревнованиях (зачастую многие ученики не были готовы к тому или иному виду соревнований);
- не своевременно оформлялся допуск учащихся к спортивным состязаниям;
- многие учащиеся в процессе соревнований показали низкие результаты.

В новом учебном году необходимо больше уделять внимание данным негативным фактам. Следует обратить внимание на более качественную физическую подготовку обучающихся на уроках физкультуры и в процессе занятий в спортивных секциях. Каждый учитель физической культуры обязательно должен владеть информацией о группе здоровья и физическом состоянии здоровья учеников, посещающих его занятия.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года, проводит профилактический месячник "Внимание - дети!", который проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В связи с этим в сентябре и апреле классными руководителями проводились классные часы и внеклассные мероприятия:

1. Беседы с учащимися «Красный, желтый, зелёный», «Мои друзья – дорожные знаки»;
2. Путешествия в страну дорожных знаков с учащимися 1 класса;
3. Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения», «Я и дорога»;
4. Посещение спектаклей и просмотр фильмов на заданную тему;
5. Разработка маршрутов передвижения учащихся по пути из дома в школу и из школы домой.
6. Подписание родителями учащихся 1-5-х классов «Соглашений» о самостоятельном посещении школы детьми или в сопровождении законных представителей.

Регулярно, в течение всего учебного года, на родительских собраниях рассматривались вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах микрорайона и города, их безопасного поведения в различной среде, в ЧС, в период каникул, в различное время года.

В течение учебного года проводились рейды ЮИДД на улицы микрорайона, с целью обращения к водителям транспортных средств о проявлении внимания к детям на дорогах.

Фактов нарушения правил дорожного движения учащимися школы в 2018-2019 учебном году не зафиксировано.

Исходя из анализа воспитательной работы за прошедший учебный год можно сформировать следующие **задачи к началу нового учебного года:**

1. Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.
2. Воспитывать гражданина, патриота, высоко нравственную личность, идентичную российской культуре и традициям через все виды деятельности.
3. Формировать знания и умения учащихся, расширяя их творческую активность.
4. Совершенствовать работу школьного самоуправления в пропаганде среди обучающихся нравственных ценностей.
5. Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования.
6. Повышать профессиональное мастерство классных руководителей.
7. Совершенствовать работу с родителями.
8. Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН, КДН.
9. Совершенствовать и развивать систему профессиональной ориентации школьников на разных ступенях школьного образования, формировать ответственное, творческое отношение к труду.

Общие выводы о работе школы Данный анализ работы школы за прошлый учебный год позволил сделать выводы:

- годовые задачи решены на допустимом уровне;
 - для школы остается актуальной проблема повышения качества образования;
 - значимы проблемы сохранения контингента школы, повышения качества работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации.
- Для решения выявленных проблем необходимо определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год и обеспечить оптимальность и обоснованность планирования на 2019-2020 учебный год с учётом реально имеющегося потенциала образовательного учреждения.