

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Калининграда средней общеобразовательной школы № 48
первый год обучения (2-3 года)

Разработчики:
Творческая группа

г. Калининград, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Задачи и содержание образования по образовательным областям.
3. Учебный план образовательной деятельности.
4. Планируемые результаты (освоения рабочей программы).
5. Педагогическая диагностика планируемых результатов.
6. Перспективное - тематическое планирование по областям развития.
7. Содержание образовательной деятельности (по областям развития).
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Программа составлена для организации работы с детьми раннего дошкольного возраста (2-3 года).

Срок реализации данной программы – 1 год.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028.
- Федеральной рабочей программой воспитания.

2. Задачи и содержание образования по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие от 2 до 3 лет (ФОП п 18.3.1)	
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду; - развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде; - формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Познавательное развитие от 2 до 3 лет (ФОП п 19.3.1)	
- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Познание», «Человек».

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; - формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; - развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; - расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада; - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; - развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	
--	--

Речевое развитие от 2 до 3 лет (ФОП п 20.3.1)	
<i>Формирование словаря</i> - Развивать понимание речи и активизировать словарь. - Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. - Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. <i>Звуковая культура речи</i> - Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. - Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. <i>Грамматический строй речи</i> - Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. <i>Связная речь</i> - Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. <i>Интерес к художественной литературе</i> - Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

наглядным сопровождением (и без него). - Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. - Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты. - Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. - Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. - Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	
---	--

Художественно-эстетическое развитие от 2 до 3 лет (ФОП п 21.3.1)	
<i>Приобщение к искусству:</i> - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству; - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими). - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; <i>Изобразительная деятельность:</i> - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; - познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами -игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие от 2 до 3 лет (ФОП п 22.3.1)	
- обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям; - развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам; - формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям; - сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

3. Учебный план образовательной деятельности:

№	Образовательные области	Виды деятельности	Первый год обучения 2-3 года (10 минут)		
			н	м	год
Обязательная часть					
1.	«Физическое развитие»	Физическое развитие	2	12	72
		Формирование основ здорового образа жизни (в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия)			
2.	«Речевое развитие»	Развитие речи	1	4	36
		Чтение художественной литературы (в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия)			
3.	«Познавательное развитие»	Математическое развитие (развитие математических, сенсорных представлений и познавательных действий)	1	4	36
		Ознакомление с окружающим миром, природой	1	4	36
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность:	1	4	36
		Рисование			
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0, 5	2	18
		Конструктивная деятельность (в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы разви-			

		вающего занятия)			
		Музыкальная деятельность	2	8	72
5	«Социально-коммуникативное развитие»	Сфера социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, (в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия)			
			10	40	360

*Примечание: Реализация воспитательных задач по направлениям воспитательной работы осуществляется через все организованные и неорганизованные виды детской деятельности согласно Календарному плану воспитательной работы

4. Планируемые результаты (освоения рабочей программы) к трем годам по областям развития: (ФОП – п.15.2.)

Образовательные области	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	ребёнок - позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; - доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; - придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; - активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
Познавательное развитие	ребенок - знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует; - знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает пер-

	вые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров; - проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; - активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; имеет первичные представления о деятельности взрослых; - имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; - имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию; - взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.
Речевое развитие	ребёнок - произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; - проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; - употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; - самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; - воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок <i>В приобщении к искусству:</i> - любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству; <i>В изобразительной деятельности:</i> - любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; - в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; - знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комоч глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет

	концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; - с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); - проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством. <i>В музыкальной деятельности:</i> - эмоционально откликается на музыку разного характера; - узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; - по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; - подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен. <i>В театрализованной деятельности:</i> - проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; - сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки). <i>В культурно-досуговой деятельности:</i> - проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; - с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев
Физическое развитие	ребёнок - демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

	- демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
--	---

5. Педагогическая диагностика планируемых результатов

Педагогическая диагностика осуществляется учреждением 2 раза в год (сентябрь, май). В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3. ФГОС ДО). Её результаты используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Диагностические методики обозначены в ОП МАОУ СОШ № 48

6. Перспективное - тематическое планирование образовательной и воспитательной работы

Месяц	Ценность-доминанта	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	События календарного плана воспитательной работы	Реализация проекта месяца
Сентябрь	«Познание»	«Я в детском саду»	«Наша группа. Наши игрушки»	«Наш участок. Мы гуляем»	«Наши любимые книжки»	<u>1 сентября</u> День знаний <u>3 сентября</u> День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом <u>8 сентября</u> Международный день распространения грамотности <u>27 сентября</u> День воспитателя и всех дошкольных работников	проект «Книжка о книжках» Досуг «Мои игрушки» (по произвед. А.Барто)
Октябрь	«Труд»	«Вкусные дары осени»	«Яркие осенние листья. Оденем куклу на прогулку»	«Разноцветный мир» (освоение эталонов)	«Круг и квадрат: сказка на новый лад»	<u>1 октября</u> Международный день пожилых людей, Международный	Проект «Трудимся для братьев наших мень-

			ку»			день музыки <u>4 октября</u> День защиты животных <u>5 октября</u> День учителя <u>16 октября</u> Всемирный день хлеба <u>19 октября</u> День отца в России	ших» Фотовыставка «Мой любимый питомец» Экскурсия в ми- ни-музей хлеба Стенгазета «Наши папы лучше всех»
Ноябрь	«Семья»	«Дом в котором мы живем»	«Мой домашний любимец.	«Наша дружная семья»	«Грузовик при- вез игрушки»	<u>4 ноября</u> День народного единства <u>8 ноября</u> День памяти погибших при исполнении служебных обя- занностей сотрудников орга- нов внутренних дел России <u>21 ноября</u> Всемирный день ребенка <u>22 ноября</u> День сыновей <u>27 ноября</u> День матери в России <u>30 ноября</u> День Государственного герба Российской Федерации	Проект «Люби- мые игры и иг- рушки» Развлечение «Яр- марка народных игр и забав» Развлечение «Ты и я, мы с тобой друзья!» Выставка «Вместе с мамой вдвоем мы рисунки со- здаем»
Декабрь	«Красота»	«Зимушка в гос- ти к нам при- шла»	«Кукла готовит обед: посуда»	«Новогодние подарки для ку- кол»	«Ёлка в гостях у детей. Здрав- ствуй, Дедушка	<u>3 декабря</u> День неизвестного солдата, Международный день инва-	Проект «Елочка- краса- вица»

					Мороз!»	лидов (ситуативно) 5 декабря День добровольца (волонтера) в России 8 декабря Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции РФ 31 декабря Новый год	Галерея юных художников «Волшебная кисточка» Акция «Письмо солдату»
Январь	«Здоровье»	«Каникулы»	«Провожаем Деда Мороза»	«С горки радостно качусь»	«Красота деревьев в зимнем наряде»	15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 24 января Международный день эскимо 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Проект «Выходные с пользой» физкульт. Досуг «С горки весело качусь!»
Февраль	«Дружба»	«В гостях у Айболита»	«Дикие животные и их детёныши»	«Кто работает в детском саду?»	«Папин праздник»	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) 8 февраля День российской науки 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля Международный день родного языка	проект «Животные – наши верные друзья»

						<u>23 февраля</u> День защитника Отечества	Фотовыставка «Наши папы»
Март	«Человек»	«Наши мамочки»	«Весна пришла»	«Из чего сделаны предметы: металл и дерево»	«Мы показываем театр»	<u>8 марта</u> Международный женский день <u>13 марта</u> День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова <u>18 марта</u> День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно) <u>19 марта</u> День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского <u>27 марта</u> Всемирный день театра	проект «Вежливые слова – добрые дела» муз развлечение «При солнышке светло, при мамочке тепло»
Апрель	«Природа»	«Ребятам о зверятах. Где моя мама?»	«Расти коса до пояса» (парикмахерская)	«Птицы прилетели»	«Весенние ручейки»	<u>1 апреля</u> Международный день птиц <u>12 апреля</u> Всемирный день авиации и космонавтики <u>22 апреля</u> Международный день Матери-Земли	Проект «Красная книга нашего края» Творч. Мастерская «Съел конфетку не сорифантик в дело примени!»
Май	«Родина»	«Я- расту»	«Весенние цветы»	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	«Путешествие на дачу (транспорт, безопасность на дороге)	<u>1 мая</u> Праздник Весны и Труда <u>9 мая</u> День Победы <u>18 мая</u> Международный день музеев <u>19 мая</u> День детских общественных	Проект «Мы помним и гордимся»

						организаций России <u>24 мая</u> День славянской письменности и культуры <u>27 мая</u> Общероссийский день библиотек	Экскурсии в мини-музеи детского сада
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

7. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма, сфера трудового воспитания, область (осуществляется в интеграции с другими образовательными областями в образовательной и совместной деятельности с детьми)

месяц	Тема недели	Содержание деятельности	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я неделя «Я в детском саду»	Оформление коллажа с фотографиями детей группы. Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома. Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном центре. Слушание и разучивание потешек и стихов «Водичка, водичка, умой мое личико», А.Барто «Девочка чумазая»	Адаптация к условиям детского сада. Представления о себе, о сверстниках. Знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми. Некоторые представления о личных вещах (расчёска, полотенце), оборудование (мой шкафчик), одежде (мои вещи). Правила гигиены, формирование желания и умения умываться.	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство»,
	2-я неделя «Наша группа. Наши игрушки»	Рассматривание разного вида игрушек (транспорт, кукольный уголок, посуда, мебель и т.д.). Игры с понравившимися игрушками, предметами, аккуратное их использование. В кукольном уголке активизация детей	Адаптация к пространству и предметному оснащению группы. Выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил использования игрушек.	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство»,

		к участию в простых игровых сюжетах (семья) с правильным использованием атрибутов.		
	3-я неделя «Наш участок. Мы гуляем»	Беседа о правилах безопасного поведения на прогулке Игры на прогулке с разным оборудованием в песочнице, с выносным центром воды и песка с игрушками, посудой и формочками, подвижные игры. Сбор листьев деревьев и кустарников для гербария. Двигательная активность на площадке	Адаптация к пространству участка, правила безопасности поведения на прогулке. Двигательная активность на площадке. Представление о природных объектах (деревья, кустарники, цветы и т.д.)	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство»,
	4-я неделя «Наши любимые книжки»	Слушание; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок». Оформление книжного уголка – раскладывание совместно с взрослым книг по разным основаниям (книги о животных, знакомые сказки)	1. Познакомить детей с книжным уголком группы 2. Воспитывать интерес детей к художественной литературе	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство»,
Октябрь	1-я неделя «Вкусные дары осени»	Рассматривание дидактических картин «Фрукты. Овощи», муляжей Чтение стихов об овощах и фруктах. Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке. Лепка и рисование фруктов и овощей Дегустация осенних плодов (игра «Узнай вкус») Коллажирование «Витамины на тарелке».	1. Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами, грибами. 2. Вызвать интерес к новой теме .	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство»,
	2-я неделя «Яркие осенние листья. Оденем куклу на прогулку»	Наблюдение изменений в природе - приход осени, признаки осени. Чтение стихов и описание осенней природы.	Знакомство с признаками осени, изменениями в природе Познакомить с художественными произведениями осенней тематики.	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по

	ку»	Создание книжки - малышки «Осень». Рассмотрение произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений Изготовление с педагогом осеннего букета из осенних листьев, цветов для украшения группы.	Учить создавать коллекции осенних листьев и рисунков по теме.	программе «Детство»,
	3-я неделя «Разноцветный мир» (освоение эталонов)	Рассматривание эталонов цвета (красный, оранжевый, зелёный, синий, жёлтый, белый, чёрный). Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета). Игры на подбор цветов. Создание коллективного панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных объектов (солнца, деревьев, озера и т.д.)	Познакомить с эталонами цвета Учить различать цвета Воспитывать желание совместно создавать панно	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство»,
	4-я неделя «Круг, квадрат: сказка на новый лад»	Рассмотреть эталоны формы. Игровое упражнение : найди такую же форму в природных объектах, бытовых предметах, предметах мебели д/и «На что похоже?» Создание режиссёрской игры (настольный театр «Теремок» с геометрическими фигурами)	Освоение эталонов формы. Формирование умения различать предметы по форме, представления детей о форме некоторых предметов. Вызвать интерес к театрализованной игре	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство»,
Ноябрь	1-я неделя «Дом, в котором мы живём»	Рассматривание предметных картинок по теме (мебель), фотографии детского сада Аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или Колобка)». Оформление комнат (стены, окна – занавески, обои). Создание коллективного панно «Наш детский сад»: в центре листа фотогра-	Учить запоминать название предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т.п.), их частей (стол - ножки, спинка, сидение и т.п.) и функциональное назначение. Воспитывать интерес к детскому саду	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство

		фия детского сада с подъездом для данной группы.		
	2-я неделя «Мой домашний любимец»	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, забота о них (кормление, выгул). Чтение стихов про животных. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой». Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм. Обыгрывание и рассматривание	Вызвать у детей яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, забота о них (кормление, выгул). Учить совместной деятельности по заданию воспитателя Познакомить с новыми худож. произведениями	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство
	3-я неделя «Наша дружная семья»	Рассматривание семейных альбомов, выставки в раздевальном помещении группы «Моя семья». Чтение стихов по теме. Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры. Рисование дома «Наша семья» (совместно с родителями).	Дать представление о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках семье). Вызвать доброжелательное отношение к близким.	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство
	4-я неделя «Грузовик привёз игрушки»	Рассматривание игрушки – грузовика (часть, форма, размер, цвет)..Беседа. Рассматривание разных по размеру машин. Игра на прогулке: «машины у детского сада», «машина привезла продукты в детский сад». Сюжетная игра «машина привезла игрушки (продукты). Аппликация «Грузовик».	1. Знакомство, рассматривание игрушки – грузовика (часть, форма, размер, цвет). 2. Развивать элементарные навыки продуктивной деятельности	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство
Декабрь	1-я неделя «Зимушка в гости к нам пришла»	Беседа о признаках зимы. Рассматривание иллюстраций. Игры- экспериментирования с водой. Наблюдение за поведением зверей и	1. Познакомить детей с признаками зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед). 2. Дать понятие о свойствах снега (хо-	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по

		птиц зимой День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения). Выставка детских творческих работ «Зима у нас в гостях» (рисунки, аппликация). Игры и обследование снега на прогулке.	лодный рассыпчатый, лепится, хрустит). 3. Учить отмечать поведение зверей и птиц зимой.	программе «Детство
	2-я неделя Кукла готовит обед: посуда»	Рассматривание обеденной, кухонной посуды – названия и использования, отличия по внешним свойствам (глубокая, мелкая, тарелки, ложка и вилка). Беседа о Правилах поведения за столом Дидактические игры «Накроем обеденный стол». Совместное групповое мероприятие с родителями – роспись одноразовых тарелочек интересными узорами.	1. Учить детей правилам поведения за столом: желать «приятного аппетита». Учить выражать благодарность. 2. Познакомить с Правилами безопасного поведения за столом.	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство
	3-я неделя «Новогодние подарки для кукол»	Рассматривание подарков. Выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка – коробка или подарочный мешочек). Беседа «Украсим елочку». Подбор игрушек Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов ёлочных игрушек и зверей, вырезание формочками из пластилина).	Учить выделять эстетических свойства подарков Вызвать желание делать приятное членам своей семьи	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство
	4-я недели «Ёлка в гостях у детей. Здравствуй, дедушка Мороз!»	Рассматривание образа Деда Мороза (внешний вид, поведение – дарит подарки, помогает зверям). Группировка подарков и ёлочные игрушки по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Хороводные игры.	1. Вызвать эмоциональный отклик к новому торжеству. 2. Учить группировать подарки по цвету, форме, размеру.	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство

Январь	1-я неделя «Каникулы»	Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок приобретенных в магазине атрибутов для игр (конфеты, печенье и т.п.) Разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику раскладывание по одноразовым тарелкам упаковки	Вызвать интерес к традициям народа	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство
	2-я неделя «Провожаем Деда Мороза»	Беседа «Прощаемся с Дедом Морозом» Название и назначение некоторых элементов, части; образ транспорта Деда Мороза (сани, запряжённые оленями). Рассматривание виды транспорта: сани, кареты, машины – выделение частей, внешнего вида (красоты). Декорирование (раскрашивание) основы – силуэта саней Деда Мороза. Конструирование транспорта Деда Мороза из строительного материала, обыгрывание.	1. Познакомить с разными видами транспорта 2. Вызвать интерес к совместной продуктивной деятельности 3. Развивать интерес к конструированию	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство
	3-я неделя «С горки радостно качусь»	Рассматривание предметных картин «Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы». Объяснять правила игр или использования Игры на прогулке: катание на санках, ледянках с горки. Упражнения и развлечения со спортивным инвентарем (на прогулке).	Познакомить детей с видами саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другими зимними забавами, и правилами безопасного катания на них. .	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство
	4-я неделя «Красота деревьев в зимнем наряде»	Беседа «Роль деревьев в жизни зверей» Чтение стихов по теме «Зима». Рассматривание деревьев на участке и на иллюстрации (ствол, ветки, корни). Наблюдение за поведением птиц на прогулке Составление композиции из сухих веток	1. Познакомить с названиями деревьев на участке, с названиями частей дерева. 2. Развивать наблюдательность.	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство

		«Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантин-ном, ватой и т.п.)		
Февраль	1-я неделя «В гостях у Айбо- лита»	Беседа «Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, забота и гигиена частей тела). Правилам здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим). Д/ игра «Правила вежливого человека» Пополнение игрового уголка атрибутами для игры «Больница». Эпизоды игры «На приеме у врача».	Познакомить с Правилами здоровьесберегающего поведения Воспитывать в детях желание быть вежливыми Вызвать интерес к Правилам здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим).	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство
	2-я неделя «Дикие животные и их детёныши»	Беседа о животных. Рассматривание внешнего вида книг, их красоты. Чтение рассказов Е. Чарушина. Выставка книг о зверях.	1 Знакомство с книгами о животных.	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство
	3-я неделя «Кто работает в детском саду?»	Наблюдение за трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п. Беседа. «Инструменты-помощники» Разыгрывание в сюжетно – ролевых играх эпизодов из жизни детского сада. Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке, совместные игры.	1.Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п. 2. Знакомство с некоторыми инструментами помощниками (ведром, щёткой, шваброй и т.п.) 3 Воспитывать желание Проявлять уважение к труду няни, желание оказывать помощь.	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство
	4-я неделя «Папин праздник»	Беседа о традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника, имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенно-сти внешнего вида.	1 Познакомить с Традицией праздника и поздравлений мужчин, 2. Вызвать желание поздравить пап и дедушек с праздником	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство

		Изготовление подарков папам. Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы».		
Март	1-я неделя «Наши мамочки»	Беседа о Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестёр Рассматривание фотографий, образов женщин. Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки!». Декорирование цветами рамок для фотографий мам и бабушек (рисование или аппликация), рамки дарят мамам и бабушкам на празднике. Изготовление подарков мамам.	1. Познакомить с Традицией праздника и поздравления женщин 2. Учить имена мам. 3. Дать представление о типичных женских домашних заботах и делах.	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство
	2-я неделя «Весна пришла»	Беседа о сезонными изменениями в природе, название месяца, проявление весны, пробуждение природы, щебет и названия в поведении птиц. Рассматривание иллюстраций о весне. Рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц). Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука и др.)	1. Познакомить с сезонными изменениями в природе, название месяца, проявление весны, пробуждение природы, щебет и названия в поведении птиц. 2. Вызвать интерес к проращиванию веток и луковиц	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство
	3-я неделя «Из чего сделаны предметы: металл и дерево»	Рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известных материалов. Беседа «Металл и дерево: различие, выделение материалов в знакомых предметах, название, некоторые свойства. Игры -эксперименты «Свойства предметов»	1. Учить различать, выделять материалы в знакомых предметах, название, некоторые свойства. 2. Вызвать интерес к элементарному экспериментированию	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство

		Составление коллекций «Из чего сделано?».		
	4-я неделя «Мы показываем театр»	Рассматривание групповых видов театров. Беседа. Рассматривание игрушек, уголка ряженья и атрибутов Игры – ряжение и игры в театр. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется раз, весёлая фигура. Замри!»)	1. Вызвать интерес к творческой деятельности 2. Развивать эмоциональную сферу	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство
Апрель	1-я неделя «Ребятам о зверятах. Где моя мама?»	Беседа «Домашние и дикие животные, и их детеныши» Рассматривание иллюстраций Чтение стихов и описаний зверей. д/и «Кто моя мама?» Рисование и лепка. Коллективное коллажирование по теме – наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» (лес, деревня), обыгрывание.	1. Познакомить с понятиями «Домашние и дикие животные, и их детеныши»: внешний вид, различия, среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне). 2. Вызвать интерес к совместной продуктивной деятельности	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство
	2-я неделя «Расти коса до пояса» Парикмахерская	Рассматривание внешнего вида своего и других детей в зеркале и на фотографии Д/И «Парикмахерская» Игры с атрибутами в игровом уголке.	1. Учить выделять различия (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности причёски). 2. Познакомить с принадлежностями для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчёска, зеркало и т.п.)	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство
	3-я неделя «Птицы прилетели»	Рассматривание картин «Птицы». Беседа Коллаж «Птички весело гуляют» (птичий двор). П/и «Птички»	1. Познакомить детей с некоторыми представителями птиц, их внешним видом, строением, особенностями оперения, цвета перьев, различия. 2. Учить изображению птиц на основе силуэтов – штампов или на основе обобщенного способа рисования «Из круга» (дорисовывание на круге клюва и хво-	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство

			ста).	
	4-я неделя «Весенние ручейки»	Игра-экспериментирование «Свойства воды». Беседа Наблюдение за ручейками на улице. Опыты с водой и другими материалами (пускание корабликов). Игры и забавы с водой. Изготовление корабликов из бумаги.	1.Свойство воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, проливание из ёмкости в ёмкость). 2. Закрепление навыков продуктивной деятельности	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство
Май	1-я неделя « Я – расту»	Беседа «Я- расту». Беседа Рисование детьми автопортретов. Рассматривание фотографий. Выставка в группе детских фотографий и фотографий важных событий года.	1. Учить замечать изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с началом года). 2. Уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (Чему мы научились?») Представление о прошлом и настоящем времени (какими мы были – какие сейчас?)	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство
	2-я неделя «Весенние цветы»	Рассматривание иллюстраций, беседа «Цветы». Обследование эталонов: запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.)» Коллективная композиция «Весенний букет» на единой основе (листе бумаги) – расположение цветов, выполненных в разных техниках (нарисованных или объёмных цветов).	1. Познакомить детей с частями цветка, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталон, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.) 2. Вызвать интерес к коллективной продуктивной деятельности	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство
	3-я неделя «Травка зеленеет, солнышко блестит»	Наблюдения за изменениями в природе, распускание почек и листья, цвет листьев, деревья и польза некоторых растений (берёзовый сок, использование листьев для полезных настоев и отваров), за изменениями в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездо-	1. Развивать наблюдательность за изменениями в природе 2. Закрепить знание сенсорных эталонов	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство

		вание).. Игры с сенсорным фондом (на сортировку предметов по цвету, гладкости и т.п.)		
	4-я неделя «Путешествие на дачу (транспорт, безопасность на дороге)»	Беседа «Виды городского транспорта различиями внешнего вида Рассматривание предметных картинок . Д/И «правил безопасного поведения на дороге» , «Назови предмет» Коллекционирование игрушек – разного вида транспорта – и сюжетно – ролевая игра по теме.	1. Познакомить с городским транспортом с особенностями структуры (части), названия элементов. 2. Обсуждение правил безопасного поведения на дороге. 3. Повторение названий некоторых предметов одежды, мебели, посуды (для дачи).	Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я неделя «Я в детском саду»	Беседа «Наш детский сад»	1. Познакомить с помещением групповой комнаты. 2. Рассказать об игрушках, о правилах поведения в спальне. 3. Обратить внимание на то, что в группе много детей – девочек и мальчиков. 4. Побуждать играть дружно, помочь вспомнить и прочитать знакомые стихотворения.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 7
	3-я неделя «Наш участок. Мы гуляем»	Наблюдение за котенком	Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, лапы, хвост)	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»Стр.26
октябрь	«Вкусные дары осени»	Урожай	Учить детей узнавать и называть различные растения в том числе салат петрушку укроп прежде всего овощи и фрукты описывать их вид вкус. Учить уважительно относиться к еде.	Е.Ю.Протасова Образовательная программа «Теремок»для детей раннего возраста Стр.42
	«Разноцветный»	Вкусно- невкусно	Закреплять названия овощей, ягод, описывать	Е.Ю.Протасова Образовательная

	мир» (освоение эталонов)		их форму цвет, полезные свойства. Учить детей распознавать и называть вкус продуктов: кислое, сладкое, соленое, безвкусное.	программа «Теремок» для детей раннего возраста Стр.42
Ноябрь	«Дом в котором мы живем»	Моя семья	Подводить детей к представлению о своем, личном, принадлежащем ему. Учить говорить о своей семье: моя, наша семья. О то кто в нее входит, чем занимается.	Е.Ю.Протасова Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста Стр.36
	«Наша дружная семья»	Танечка и Манечка сестренки	Среди множества картинок выделять идентичные (Посуда, мебель, игрушки) Развивать зрительно восприятие, функцию обобщения в мышлении	Н.А.Карпухина(конспекты занятий для детей первой младшей группе) Стр.12
Декабрь	«Зимушка в гости к нам пришла»	Зима	Знакомить детей с признаками времени года. Учить замечать изменения в окружении. Расширять пассивный словарь. Познакомить с зимними праздниками.	И.С.Погудкина (Развивающие игры, комплексные занятия для детей раннего возраста) Стр.105
	«Новогодние подарки для кукол»	Праздник	Показать детям чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям как одни чувства могут сменяться другими.	Е.Ю.Протасова Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста Стр.60
Январь	«Провожаем Деда Мороза»	Холодно-горячо	Учить детей различать теплые, горячие, прохладные предметы. Употреблять понятия жарко, холодно, душно, горячо. Советовать детям как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару	Е.Ю.Протасова Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста Стр.54
	«С горки радостно качусь»	Зима	Учить детей находить признаки зимы, называть ее предметы описывать зимние забавы и виды спорта.	Е.Ю.Протасова Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста Стр.64
Февраль	«В гостях у Айболита»	Кто нас лечит?	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке; понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых	Карпухина Н.А. стр. 79
	«Кто работает в»	Наш детский сад	Подводить детей к пониманию слов «наш,	Е.Ю.Протасова Образовательная

	детском саду?»		наше, наши» Напоминать детям что в детском саду можно делать, что делают дети когда приходят в детский сад, как едят, как моют руки	программа «Теремок» для детей раннего возраста Стр.32
Март	«Наши мамочки»	Мамин праздник	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким	Карпухина Н.А. стр. 85
	«Из чего сделаны предметы: металл и дерево»	Мебель	Учить детей называть предметы мебели и их части. Знать для чего какая мебель нужна. Дать представления о мебели какая бывает (деревянная, мягкая)	Е.Ю.Протасова Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста Стр.48
Апрель	«Ребятам о зверятах. Где моя мама?»	Котенок Пушок	Дать представление о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным	О.А. Соломенникова Стр.14
	«Птицы прилетели»	Весна	Найти с детьми предметы весны, Проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна.	Е.Ю. Протасова Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста Стр.72
Май	«Я - расту»	Части тела, эмоции	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Обучать ориентировке в схеме собственного тела. Учить различать понятия девочка мальчик.	Е.Е. Хомякова (Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста) Стр.31
	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Куда плывет корабль?	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик, ярко светит и греет солнышко	Н.А. Карпухина (конспекты занятий для детей первой младшей группы) Стр.38

Вид деятельности: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	2-я неделя «Наша группа. Наши игрушки»	Любимый детский сад	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери крыша, группа, развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве	Н.А.Карпухина(конспекты занятий для детей первой младшей группы) Стр.37

	4-я неделя «Наши любимые книжки»	Листопад листопад листья желтые летят	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.	О.А.Соломенникова Стр.14(Занятия по формированию элементарных экологических представлений) Стр.8
октябрь	2-я неделя «Яркие осенние листья. Оденем куклу на прогулку»	Рассматривание березы	Уточнить представления о том, что дерево это растение о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья)	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.29
	4-я неделя «Круг и квадрат: сказка на новый лад»	Смотрит солнышко в окошко	Формировать представление о растительном мире знакомство с цветовой гаммой зеленый желтый красный. Воспитывать эстетическое чувство любви к окружающей природе	Н.А.Карпухина(конспекты занятий для детей первой младшей группы) Стр. 38
ноябрь	2-я неделя «Мой домашний любимец.	Наблюдение за котенком	Развивать умение анализировать структура объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, лапы, хвост)	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.26
	4-я неделя «Грузовик привез игрушки»	Игрушки для Миши и Мишутки	Побуждать детей подбирать картинки на основании величины изображенного предмета, называть изображение, понимать сочетание слов указывающих на величину изображенного предмета	Н.А.Карпухина(конспекты занятий для детей первой младшей группы) Стр.23
декабрь	2-я неделя «Кукла готовит обед: посуда»	Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим	О.А.Соломенникова Стр.14(Занятия по формированию элементарных экологических представлений)Стр.7
	4-я неделя «Ёлка в гостях у детей. Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Снеговичек и елочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к природе.	О.А.Соломенникова Стр.14(Занятия по формированию элементарных экологических представлений)Стр.13
Январь	2-я неделя «Провожаем Деда Мороза»	Белоснежные комочки	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки.	Н.А.Карпухина(конспекты занятий для детей первой младшей группы) Стр.21

	4-я неделя «Красота деревьев в зимнем наряде»	Куда листочки спрята- лись?	Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки), воспитывать любознательность и бережное отношение к природе.	Н.А. Карпухина (конспекты занятий для детей первой младшей группы) Стр.22
Февраль	2-я неделя «Дикие животные и их детёныши»	Где живут звери?	Способствовать пониманию значений слов «до- машние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, заяка, со- бака, кошка)	Н.А. Карпухина(конспекты занятий для детей первой младшей группы) Стр.30
	4-я неделя «Папин праздник»	Праздник у ребят	Развивать у детей интерес, чувство симпатии друг к другу, воспитывать любовь к родным и близ- ким.	Н.А. Карпухина(конспекты занятий для детей первой младшей группы) Стр.9
Март	2-я неделя «Весна пришла»	Солнышко, солнышко выгляни в окошечко	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям при- роды. Учить передавать образ солнца в рисунке	О.А. Соломенникова (Заня- тия по формированию эле- ментарных экологических представлений)Стр.18
	4-я неделя «Мы показываем театр»	Поймай бабочку	Познакомить детей с бабочкой. Формировать пра- вильное отношение к насекомым, не бояться ба- бочки, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к насекомым	Н.А. Карпухина(конспекты занятий для детей первой младшей группы) Стр.11
Апрель	2-я неделя «Расти коса до поя- са» (парикмахерская)	Работа «Парикмахер»	Рассказать что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых, к профессии парик- махера	Е.Ю. Протасова Образова- тельная программа «Тере- мок» для детей раннего воз- раста Стр.72
	4-я неделя «Весенние ручей- ки»	Почему снег тает	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька)	Н.А. Карпухина(конспекты занятий для детей первой младшей группы) Стр.33
Май	2-я неделя «Весенние цветы»	Там и тут одуванчики цветут	Формировать у детей представления о одуванчи- ке. Учить выделять характерные особенности одуванчика. Называть его часть, развивать жела- ние эмоционально откликаться на красоту окру- жающей природы	О.А. Соломенникова Стр.14(Занятия по форми- рованию элементарных эко- логических представле- ний)Стр20
	4-я неделя «Путешествие на дачу (транспорт, безопасность на до- роге)	Яблоки на даче	Формировать представление о доступных явлени- ях природы. Формировать умения различать по внешнему виду фрукты	О.Э. Литвинова (Познава- тельное развитие ребенка раннего дошкольного воз- раста)Стр.207

Вид деятельности: **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (развитие математических и сенсорных представлений и познавательных действий)**

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я неделя «Я в детском саду»	Занятие 1 Игра с мячом	Развитие предметных действий	И.А. Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр9
	2«Наша группа. Наши игрушки»	Занятие 2 Игра палочка- игра- лочка	Развитие предметных действий	И.А. Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр9
	3«Наш участок. Мы гуляем»	Занятие 3 Игровое упражнение что катится что не катится	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета катать, ставить	И.А. Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр10
	4«Наши любимые книжки»	Занятие 4 Игровое упражнение спрячь кубик спрячь шарик	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить	И.А.Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр 11
Октябрь	«Вкусные дары осени»	Занятие 5 Игровое упражнение найди такой же	Формирование умения различать предметы по форме и называть их кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, катать, сооружать простейшие постройки	И.А.Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр 11
	«Яркие осенние листья. Оденем куклу на прогулку»	Занятие 6 Игровая ситуация строим стульчики для матрешек	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простейшие постройки	И.А.Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясель-

				ных группах) стр 12
	«Разноцветный мир» (освоение эталонов)	Занятие 7 Игровое упражнение что в мешке	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий	И.А.Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр 13
	«Круг и квадрат: сказка на новый лад»	Занятие 8 Игровая ситуация собираем игрушки на прогулку	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой маленький	И.А.Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр 14
Ноябрь	«Дом в котором мы живем»	Занятие 9	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой маленький Совершенствование предметных действий	И.А.Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр 15
	«Мой домашний любимец.	Занятие 10	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.	И.А.Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр 16
	«Наша дружная семья»	Занятие 10	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик	И.А. Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр 17
	«Грузовик привез игрушки»	Занятие 12	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики	И.А. Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр.18
Декабрь	«Зимушка в гости к нам пришла»	Занятие 13	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов много	И.А. Помораева (Формирование элементар-

			один	ных математических представлений в ясельных группах) стр.19
	«Кукла готовит обед: посуда»	Занятие 14	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов один много	И.А. Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр. 20
	«Новогодние подарки для кукол»	Занятие 15	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов много	И.А. Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр.21
	«Ёлка в гостях у детей. Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Занятие 16	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество много один, один много	И.А. Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр.21
Январь	«Каникулы»			
	«Провожаем Деда Мороза»	Занятие 17	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество много	И.А. Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр.22
	«С горки радостно качусь»	Занятие 18	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало- много	И.А. Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр.23
	«Красота деревьев в зимнем наряде»	Занятие 19	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов	И.А. Помораева (Формирование элементарных математических

			один много	представлений в ясельных группах) стр.24
Февраль	«В гостях у Айболита»	Занятие 20	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов много	И.А. Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр.25
	«Дикие животные и их детёныши»	Занятие 21	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один	И.А.Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр.26
	«Кто работает в детском саду?»	Занятие 22	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много- один, один- много.	
	«Папин праздник»	Занятие 23	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме. Формировать их в группы по количеству и обозначать их в речи: большой, маленький, кубик, много Формирование умения производить простейшие группировки по форме и величине	И.А.Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр.28
Март	«Наши мамочки»	Занятие 24	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами- шарик, кубик кирпич, много, мало Формирование умения сооружать простейшие постройки	И.А.Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр.29
	«Весна пришла»	Занятие 25	Формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами- кубик, шарик, кирпич, много Формирование умения сооружать не сложные постройки	И.А.Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр. 30
	«Из чего сделаны предметы: металл и	Занятие 26	Формирование умения различать предметы по форме кубик кирпичик и цвету	И.А.Помораева (Формирование элементар-

	дерево»		Развитие умения различать и показать части своего тела Формирование умения сооружать простейшие постройки	ных математических представлений в ясельных группах) стр. 31
	«Мы показываем театр»	Занятие 27	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	И.А.Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр.32
Апрель	«Ребятам о зверятах. Где моя мама?»	Занятие 28	Развитие умения слышать и называть пространственные предметы и наречия соотносить их с местом расположения конкретного предмета в, на, под, здесь, там, тут.	И.А.Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр. 34
	«Расти коса до пояса» (парикмахерская)	Занятие 29	Развитие умения формировать группы однородных предметом, различать их количество и обозначать соответствующими словами- много один, один, мало, много,	И.А.Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр.35
	«Птицы прилетели»	Занятие 30	Развитие умения различать количество предметов много один использовать в речи существительные во множественном и единственном числе Развитие у детей умение двигаться за взрослым в определенном направлении	И.А.Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр.36
	«Весенние ручейки»	Занятие 30(Закрепление)	Развитие умения различать количество предметов много один использовать в речи существительные во множественном и единственном числе Развитие у детей умение двигаться за взрослым в определенном направлении	И.А.Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр.36
Май	«Я- расту»	Занятие 31	Развитие умения формировать группы однородных	И.А.Помораева (Фор-

			предметом, различать их количество и обозначать соответствующими словами много один, один мало, много Развитие предметных действий.	мирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр37
	«Весенние цветы»	Занятие 31 (Закрепление)	Развитие умения формировать группы однородных предметом, различать их количество и обозначать соответствующими словами - много один, один мало, много Развитие предметных действий.	И.А.Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр37
	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Занятие 32	Формирование умения различать предметы по величине и обозначить их словами большой маленький. Развитие предметных действий	И.А.Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр.38
	«Путешествие на дачу (транспорт, безопасность на дороге)	Занятие 32 (Закрепление)	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами большой маленький. Развитие предметных действий	И.А.Помораева (Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах) стр.38

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: РАЗВИТИЕ РЕЧИ

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
Сентябрь «Познание»	1-я неделя «Я в детском саду»	1. «Наша группа. Где у нас игрушки?»	1.Развивать ориентировку в окружающем, повторить слова: воспитатель, тетя, дети, игрушки, стол, стул, кровать, часы 2. Знакомство с другими детьми 3. Учить четко произносить звук – «А», менять интонацию	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр. 38
		2. «Покажем кукле Кате	1. Рассмотреть куклу	О.С. Ушакова

		комнату»	2. Выполнить и назвать действия, связанные с предметами и их назначением 3. Четко произносить звук [и]	«Речевое развитие детей второго года жизни», стр. 40
		2.А. Барто «Игрушки» (театрализованная деятельность)	1. Учить внимательно слушать литературные произведения: понимать вопросы педагога и отвечать на них, используя фразы из стихотворений, участвовать в ее обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни»
	2-я неделя «Наша группа. Наши игрушки»	1. Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки	1. Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, назвать их: машина, зайчик, погремушка 2. Учить четко произносить звук – «И».	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр. 39
		«Наша Катя»	1. Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия 2. Учить слушать вопросы и отвечать на них	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр. 34
	3-я неделя «Наш участок. Мы гуляем»	1. Игры с зонтиком	1. Развивать понимание речи и активизировать на основе ориентировки в ближайшем окружении 2. Формировать умение отвечать на вопросы 3. Формировать выразительность движений	О.Э. Литвинова «Речевое развитие раннего возраста», 2-3 года, стр. 6
		2. Куклы в гостях у детей	Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой и их словесным обозначением учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук – а- в звукоподражаниях	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр. 57
	4-я неделя «Наши любимые книжки»	1. Занятие № 4	1. Познакомить с потешкой, воспитать любовь к родному языку 2. Учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно пользоваться пластилином, вызвать интерес у детей к результату работы 3. Развитие ловкости у детей	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада, стр. 84
		«Путешествие в книжкин домик» (Поэзия А.	1. Развивать слуховое внимание и чувство	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в

		Барто)	ритма. 2. Воспитывать интерес к поэзии и творческому наследию А. Барто	первой младшей группе детского сада. стр. 118
Октябрь «Труд»	1-я неделя «Вкусные дары осени»	Фруктовый сад. Огород.	1. Дать детям понять фруктовый сад, фрукты, огород, овощи, грядки 2. Учить узнавать, называть и различать фрукты, овощи по форме, цвету, вкусу 3. Учить различать основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) 4. Закреплять знание буквы -у- 5. формировать способность к обобщению	И.С.Погудкина. Развивающие игры-упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет., стр 70, 73
		«Накормим куклу Алену»	1. Закреплять понятия фрукты, овощи, сад, огород 2. Учить детей артикуляции звука – а- 3. Расширять пассивный словарь, активизировать речь 4. Учить образованию прилагательных- <i>морковный, яблочный</i> 5. Учить собирать разрезные картинки	И.С.Погудкина. Развивающие игры-упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет., стр 78
	2-я неделя «Яркие осенние листья. Оденем куклу на прогулку»	Осенние листья. Осень в лесу	1. Познакомить с признаками времени года 2. Закреплять знания основных цветов 3. Закреплять звукопроизношение	И.С.Погудкина. Развивающие игры-упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет., стр 87
		Занятие № 2 «Кукла гуляет»	1. Познакомить детей с приметами осени 2. Развивать наблюдательность 3. Воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 10

	3-я неделя «Разноцветный мир» (освоение эталонов)	Красная кисточка	1. Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке 2. Учить группировать предметы по цвету, называть их, и соотносить цвет с его названием	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр. 50
		Желтая кисточка	1. Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его, узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету и называть их 2. Закрепить правильное произношение звука а- 3. Осваивать элементы драматизации	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр. 52
	4-я неделя «Круг и квадрат: сказка на новый лад»	Сложим пирамидки из колечек, из шариков	1 Рассмотреть игрушки – пирамидки 1. Назвать цвет колечек и шариков	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр. 48
		Играем в кубики	1. Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по ней на вопросы 2. Формировать словарь по теме	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр 10
Ноябрь «Семья»	«Дом в котором мы живем»	«Где мы живем?»	1. Воспитывать любовь и уважение к родным 2. Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях слова относящиеся к лексической теме «Семья»	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 24
		Рассказывание сказки «Теремок»	1. Формировать интерес у детей к русским народным сказкам 1. Рассматривание картинок Внятно произносить звукоподражания	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни» Стр. 65
	«Мой домашний любимец.»	«Серенькая кошечка»	1. Побуждать детей узнавать животных 2. Называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок,;развивать зрительное восприятие	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр.

			3. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них	15
		«Пошёл котик на торжок»	4. Учить детей рассматривать картинку, узнавать кто нарисован, назвать качества и действия, подбирать ласковые слова	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни» Стр. 45
	«Наша дружная семья»	Семья	1. Учить пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки, развивать интонационную выразительность 2. Повторять с детьми имена их ближайших родственников 3. Воспитывать любви и уважение к членам семьи	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр 87
		Мать купает ребенка	4. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы- «что?, кто?, что делает?, какой? где?, когда?» 5. Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картине и о событии из личного опыта 6. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, необходимых при купании	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»ч.2, 2-3 года, стр. 59
	«Грузовик привез игрушки»	Игрушки. Рассматривание машины	1. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы- что?, -«что делает?», «что везет?», «кому?», «какой?» 2. Поощрять попытки детей рассказывать об игрушке 3. Формировать умение называть цвет игрушки 4. Развивать интерес к игровым действиям	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»ч.2, 2-3 года, стр. 50,53
		«Куда поехала машинка»	5. Формировать умение узнавать и называть	О.С. Ушакова

		ка?»	изображения на картинках, выделяя основные признаки и действия 6. Узнавать и называть красный цвет	«Речевое развитие детей второго года жизни», стр. 56
Декабрь «Красота»	«Зимушка в гости к нам пришла»	«Белоснежные комочки»	1. Формировать у детей элементарные понятия о зиме 2. Формировать умение узнавать признаки зимы, назвать их	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 21
		1. Зима 2. Зимние забавы. На санках	1. Показать красоту природы через восприятие поэтического текста, 2. Умение понимать рифмы, слышать рифмы	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 132
	«Кукла готовит обед: посуда»	«Варим куклам суп »	1. Уточнить словарь по теме «Овощи», формировать словарь по теме «Посуда»	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр 48
		«Катя пьет чай»	2. Рассмотреть куклу и описать словами красивая, нарядная 3. Назвать предметы посуды и действия	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр. 41
	«Новогодние подарки для кукол»	«Смотрим новые игрушки»	1. Рассматриваем и называем игрушки 2. Формировать у детей понятие <u>большой - маленький</u>	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр. 55
		Игрушки для Миши и Мишутки	1. Побуждать детей подбирать картинки на основании величины изображенного предмета, называть изображение, понимать сличение слов 2. Воспитывать дружеские отношения	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 23
	«Ёлка в гостях у детей. Здравствуй, Дедушка Мороз!»	«Праздник елки в детском саду»	1. Воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине. 2. Побуждать детей совершать диалогическую речь	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр.

				62
		В гостях у снегурочки Наша ёлка	1. Продолжать знакомить детей с лирикой 2. Развивать интонационную выразительность.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 134
Январь «Здоровье»	«Каникулы»			
	«Провожаем Деда Мороза»	Занятие № 4	1. Рассматривание картинок «Что делают люди зимой?»	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада, стр. 167
		«Спать пора» Сказка о глупом мышонке	1. Приобщать детей к наследию русской классической детской литературе 2. Воспитывать любовь и интерес к детской литературе	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 134
	«С горки радостно качусь»	«Зимние забавы»	1. Развивать внимание, фразовую речь детей 2. Активизировать словарь 3. Закрепить понятие один, много, ни одного	И.С. Погудина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. стр. 109
		«Медвежонок на горке»	2. Формировать представление о признаках зимы 3. Расширять словарь (мороз, холодно, снег) 4. Развивать эмоциональное восприятие	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 29
	«Красота деревьев в зимнем наряде»	«Летят снежинки»	1. Соотносить слово с объектом 2. Развить навык наблюдательности 3. Воспитывать любознательность	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 24
		«Маша и медведь»	1. Выделять главных героев 2. Обсудить поведение главных героев	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей груп-

				пе детского сада. стр. 147
Февраль «Дружба»	«В гостях у Айболита»	Оля и Айболит»	1. Формировать умение соотносить со словами игровые действия с куклой 2. Выделять и называть части тела с куклой 3. Правильно произносить звуки [о] и [а]	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр. 55
		Дети моют руки	1.Формировать умение отвечать на простейшие вопросы, повторять несложные фразы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами 2.Продолжать знакомить детей с предметами личной гигиены, обогащать словарь детей 3.Формировать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»,ч.1, 2-3 года, стр. 61
	«Дикие животные и их детёныши»	«Наши друзья»	1. Закрепить названия животных, места их обитания, звукоподражания животным. 2. Развивать устойчивость слуховосприятия 3. Воспитывать любовь к животным	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Стр. 77
		«Лесные жители»	1. Закреплять с детьми названия животных и их детёнышей 2. Закреплять название основных цветов 3. Учить отгадывать загадки, соотносить изображение животного с текстом	И.С.Погудкина. Развивающие игры-упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет., стр 93
	«Кто работает в детском саду?»	«Наш любимый детский сад»	1. Познакомить детей с помещением детского сада 2. Познакомить детей с профессиями в детском саду	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Стр. 37
		Разные кисточки	1Формировать умение различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр. 63

			2. Согласовывать прилагательные и существительные в роде	
	«Папин праздник»	«Мишка работает»	1. Формировать звукопроизношение, 2. Проговаривать сходные по звучанию слоги 3. Пополнять активный словарь.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе дет- ского сада. стр. 57
		«Путешествие в стран, где все на оборот»	1. Познакомить дошкольников с поэтическим наследием детского писателя К.И. Чуков- ского 4. Развивать слуховое восприятие и интона- цию	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей груп- пе детского сада. стр. 147
Март «Человек»	«Наши мамочки»	«Моя мама»	1. Совершать зрительное восприятие 2. Соотносить слово с предметом 3. Воспитывать любовь к близким	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей груп- пе детского сада. стр. 20
		«Мамин праздник»	1. Формировать у детей представление о празднике мам 4. Создать радостное настроение	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей груп- пе детского сада. стр. 33
	«Весна пришла»	Весна	1.Познакомить детей с признаками времени го- да 2.Закреплять полученные ранее знания, уме- ния, навыки	И.С. Погудина. Раз- вивающие игры, упражнения, ком- плексные занятия для детей раннего возрас- та. стр. 141
		«Зеленая кисточка»	1. Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их	О.С. Ушакова «Речевое развитие де- тей третьего года жиз- ни», стр. 58
	«Из чего сделаны	«Большая и маленькая мебель»	1.Формировать у детей понятие о больших и маленьких предметах, из чего она сделана,	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в

	предметы: металл и дерево»		узнавать их называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, замедляя их общеупотребительными.	ясельной группе детского сада. стр13
		«Игрушки по местам»	1. Формировать понятия о предметах с реальными предметами разной величины	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 22
	«Мы показываем театр»	«Курочка ряба»	1. Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе 2. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 57
		«Настольный театр «Курочка Ряба»	1. Формировать у детей интерес к театру 3. Знакомство с театром	О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» Стр.134
Апрель «Природа»	«Ребятам о зверятах. Где моя мама?»	Кто бегают, кто прыгает (мишка, мышка, зайчик)	1. Рассмотреть игрушки и назвать их самостоятельно 2. Внятно произносить звуки [а] [и] 3. Назвать действия игрушек	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр. 57
		«Волк и Козлята»	1.Знакомство детей с русскими народными сказками.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 184
	«Расти коса до пояса» (парикмахерская)	Кто лучше похвалит	1. Учить называть разнообразные признаки внешнего вида	О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» Стр.15
		«Какой наряд у Кати?»	2. Воспитывать опрятность 3. Назвать предметы одежды, обуви 4. Воспитывать бережное отношение к одежде	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 97
	«Птицы прилетели»	Села птичка на окошко»	1. Формировать слуховое восприятие	Н.А. Карпухина

			2. Развивать чувства ритма 3. Развивать любовь к малым формам фольклора	Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 62
		Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	1. Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картинки в движениях, соотносить действия с изображением	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр. 49
	«Весенние ручейки»	«Почему снег тает?»	1. Развивать тактильное восприятия 2. Учить называть явления окружающего мира	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 33
		«Вот и весна красна пришла!»	1. Формировать умение слушать 3. Проявлять активность при повторении	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 210
Май (Родина)	«Я - расту»	«Маша в гостях у детей»	1. Развивать у детей интерес к русскому народному фольклору 2. Учить чередованию цветов	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 86
	«Весенние цветы»	Сад цветов	1. Формировать у детей понятия <i>один, много, ни одного, по одному</i> 2. Закреплять полученные знания эталонов цвета	И.С. Погудина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. стр. 67
		Городские цветы	1.. Повторять с детьми характерные признаки весны, знакомить с некоторыми цветущими травами, учить узнавать их, 2. Формировать словарь по теме	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр 119
	«Травка зеленеет,	На ферме	1. Учить детей отгадывать загадки	И.С. Погудина. Раз-

	солнышко блестит»		2. Закреплять полученные ранее знания, умения , навыки	вивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. стр. 163
		«Весенние трели»	1. Формировать у детей творческую активность при прослушивании текста и его пересказывании 3. Развивать слуховое восприятие	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 221
	«Путешествие на дачу (транспорт, безопасность на дороге)	«Машины едут по городу»	1. Расширять и уточнять словарь по теме «Машины» 2. Дать первые знания о правилах дорожного движения	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр 66
		«Земляничка»	1. Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения 3. Формировать нравственные понятия	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 216

7. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

РИСОВАНИЕ				
месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я неделя «Я в детском саду»	«Мой весёлый, звонкий мяч»»	1. Вызвать интерес к рисованию игрушек. 2. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). 3. Создание контурных рисунков.	И.А. Лыкова стр. 16 2012 год
	2-я неделя	«Разноцветные шари-	Рисование овальных предметов,	И.А. Лыкова стр.22

	«Наша группа. Наши игрушки»	ки»	Создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо, Раскрашивание, повторяющее очертание на цветной фон	2012 год
	3-я неделя «Наш участок. Мы гуляем»	«Листопад»	Создание аппликационной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Развитие чувства ритма и цвета.	И.А. Лыкова стр.42
	4-я неделя «Наши любимые книжки»	«Веселые картинки»	Ознакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова; Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках, Развивать эстетическое восприятие	Н.Н. Леонова стр.11
Октябрь	1-я неделя «Вкусные дары осени»	«Осень» (коллективное сюжетное рисование)	Дать представление о времени года – осень, ее признаках. 2. Формировать эмоциональное отношение к образу осени.	Н.Н. Леонова стр. 39
	2-я неделя «Яркие осенние листья. Оденем куклу на прогулку»	«Красивые листочки»	Освоение техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способ окунания в ванночку) и создание изображений - отпечатков. Развитие чувство цвета.	И.А. Лыкова стр. 27
	3-я неделя «Разноцветный мир» (освоение эталонов)	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Создание коллективной композиции «Листопад». 2. Продолжение знакомства с красками. Пальчиковая живопись: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	И.А. Лыкова стр. 29
	4-я неделя «Круг, квадрат: сказка на новый лад»	«Разноцветные шарики для Винни- Пуха»	Знакомить детей с круглой формой, цветами (зелёный, красный, синий, желтый). Учить рисовать красками воздушные шары круглой формы. Развить чувство цвета и глазомер, координацию в системе «глаз – рука»	Н.Н. Леонова стр.53
Ноябрь	1-я неделя «Дом, в котором мы живём»	«Красивый коврик»	Учить рисовать прямые линии слева на право, вести кисть по ворсу неотрывно, правильно набирать краску, промывать кисточку.	Н.Н. Леонова стр.48
	2-я неделя	«Вот ежик ни головы,	Создание образа ёжика в соответствии с педагогом:	И.А. Лыкова стр. 41

	«Мой домашний лю- бимец»	ни ножек»	допрессовывание «иголок» - коротких прямых ли- нии. Дополнение образа по-своему желание.	
	3-я неделя «Наша дружная се- мья»	«Дождик, чаще, кап- кап-кап!»	Рисование дождя пальчиками или ватными палочка- ми на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	И.А. Лыкова стр. 34
	4-я неделя «Грузовик привёз игрушки»	«Вот такие ножки у сороконожки!»	Освоение техники рисования вертикальных линий. Допрессовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	И.А. Лыкова стр. 39
Декабрь	1-я неделя «Зимушка в гости к нам пришла»	«Снежок порхает, кружится»	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ват- ными палочками. Освоение новых приемов. Развитие чувств цвета и ритма	И.А. Лыкова стр.42
	2-я неделя Кукла готовит обед: посуда»	«Полотенца для кукол»	Продолжать знакомить с цветом; Учить рисовать узоры из прямых линий на длинном прямоугольнике: Показать зависимость узора от формы и размера из- делия.	Н.Н. Леонова стр.55
	3-я неделя «Новогодние подар- ки для кукол»	«Новогодний серпан- тин»	Расширять представление детей о новогоднем празд- нике, его атрибутов; Продолжать учить свободно, проводить линии раз- личной конфигурации	Н.Н. Леонова стр. 59
	4-я недели «Ёлка в гостях у де- тей. Здравствуй, де- душка Мороз!»	«Праздничная ёлочка»	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с пе- дагогом и другими детьми: Проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».	И.А. Лыкова стр. 47
Январь	1-я неделя «Каникулы»	«Вкусные картинки»	Ознакомление с новым видом рисования – раскраши- ванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта.	И.А. Лыкова стр. 51
	2-я неделя «Провожаем Деда Мороза»	«Снеговик»	1.Расширять представление детей о зиме, дать поня- тие о величине (большой – маленький), форме (круг- лая), рассказать о снеговике.	Н.Н. Леонова стр. 64

	3-я неделя «С горки радостно качусь»	«Колобок катиться по дорожке и поёт песенку»	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изобразительности. Рисование длинной петляющей дорожки.	И.А. Лыкова стр. 53
	4-я неделя «Красота деревьев в зимнем наряде»	«Зимний лес»	Обратить внимание детей на красоту зимнего леса. Дать представление о белом цвете. Учить отличать белый цвет от других и называть его.	Н.Н. Леонова стр. 61
Февраль	1-я неделя «В гостях у Айболита»	«У котика усы»	1. Помогать дорисовывать коту усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга.	Н.Н. Леонова стр. 71
	2-я неделя Дикие животные и их детёныши»	«Угощайся, зайчик!»	1. Освоение техники раскрашивания контурных картинок, 2. Обыгрывание и дополнение рисунка, изображение угощения для персонажей.	И.А. Лыкова стр. 55
	3-я неделя «Кто работает в детском саду?»	«Постираем полотенца»	1. Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. 2. Развитие чувства цвета и ритма. 3. Создание композиции на основе линейного рисунка.	И.А. Лыкова стр. 60
	4-я неделя «Папин праздник»	«Машина, пароход и самолёт»	1. Учить дорисовывать на изображениях предметов недостающие детали округлой формы, закреплять умение понимать содержание стихотворения. 2. Продолжать учить правильно, держать в руке кисть.	Н.Н. Леонова стр. 72
Март	1-я неделя «Наши мамочки»	«Цветок для мамочки»	1. Подготовка подарков для мамы, 2. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами. 3. Выделение серединки и лепестков.	И.А. Лыкова стр. 63
	2-я неделя «Весна пришла»	«Вот какие у нас сосульки»	1. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. 2. Развивать чувство цвета, формы, ритма	Н.Н. Леонова стр. 76
	3-я неделя «Из чего сделаны предметы: металл и дерево»	« К нам матрёшки пришли»	1. Знакомить детей с народной игрушкой, учить различать цвета. 2. Находить по просьбе педагога предметы.	Н.Н. Леонова стр. 83

	4-я неделя «Мы показываем театр»	«Солнышко – колоколнышко»	1. Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. 2. Развитие мышления, восприятия.	И.А. Лыкова стр. 69
Апрель	1-я неделя «Ребятам о зверятах. Где моя мама?»	«Норка для мышонка»	1. Продолжаем учить пользоваться карандашом; регулировать силу нажима. 2. Воспитывать интерес к продуктивной деятельности.	Н.Н. Леонова стр. 87
	2-я неделя «Расти коса до пояса» Парикмахерская	«Лошадка»	1. Воспитывать любовь к животным, любознательность, интерес.	Н.Н. Леонова стр. 81
	3-я неделя «Птицы прилетели»	«Птенчик в гнёздышке»	1. Моделирование гнёздышка. 2. Обыгрывание композиции (клювики из семечек)	И.А. Лыкова стр. 74
	4-я неделя «Весенние ручейки»	«Ручейки бегут, журчат»	1. Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. 2. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. 3. Развитие чувства формы и композиции.	И.А. Лыкова стр. 70
Май	1-я неделя «Я – расту»	«Божья коровка»	1. Продолжить обучать рисованию гуашью, использование в одной работе два инструмента, 2. Развивать чувство формы и цвета.	Н.Н. Леонов Художественное творчество. Первая младшая группа а стр. 93
	2-я неделя «Весенние цветы»	«Вот какой у нас салют»	1. Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. 2. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами.	И.А. Лыкова Художественное творчество. Первая младшая группа стр. 79
	3-я неделя «Травка зеленеет, солнышко блестит»	«Вот какие у нас птички»	1. Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. 2. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек.	И.А. Лыкова Художественное творчество. Первая младшая группа стр. 80
	4-я неделя «Путешествие на дачу (транспорт, без-	«Вот какие у нас флажки!»	1. Учить рисовать узоры. 2. Развивать чувство формы и цвета.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Первая младшая группа

	опасность на дороге)			стр. 90
ЛЕПКА				
Сентябрь	1-я неделя «Я в детском саду»	«Тили тили тесто...»	1. Учить раскатывать шарики из пластилина, затем сплющивать их между ладонями. 2. Учить чередовать цвета при лепке шаров 3. Формировать интерес к работе с пластилином. 4. Учить работать аккуратно, проявляя творчество.	И.А. Лыкова стр.20
	3-я неделя «Наш участок, мы гуляем»	«Тяп-ляп и готово...»	Знакомить детей с глиной как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения. Мелкую моторику	И.А. Лыкова стр. 21
Октябрь	1-я неделя «Вкусные дары осени»	«Падают, падают листья»	Создание рельефных картин: отрывание кусочков пластилина и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	И.А. Лыкова стр. 28
	3-я неделя «Разноцветный мир» (освоение эталонов)	«Построим домик для ёжика»	1. Формировать интерес детей к лепке, учить раскатывать комки между ладонями прямыми движениями.	Н.Н. Леонова стр. 103
Ноябрь	1-я неделя «Дом, в котором мы живём»	«Пушистая тучка»	1. Создание образа тучки пластическими средствами. 2. Отрывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону	И.А. Лыкова стр. 36
	3-я неделя «Наша дружная семья»	«Угощение для дня рождения»	Формировать интерес к лепке. Учить лепить пирожное по представлению, раскатывать комки пластилина прямыми движениями между ладонями.	Н.Н. Леонова стр. 106
Декабрь	1-я неделя «Зимушка в гости к нам пришла»	«Снег идет»	1. Продолжит знакомить детей с пластилином и его свойствами 2. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик прикрепляя его к основе	Е.А. Янушко Лепка с раннего возраста, стр. 28
	3-я неделя «Новогодние подарки для кукол»	«Наряжаем елку»	Продолжит учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать от них шарики Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик прикрепляя его к основе Развивать мелкую моторику	Е.А. Янушко Лепка с раннего возраста, стр. 41
Январь	1-я неделя «Каникулы»	«Конфеты на тарелке»	1. Продолжит знакомить детей с пластилином и его свойствами	Е.А. Янушко Лепка с раннего воз-

			2. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик прикрепляя его к основе 3. Располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга	раста, стр. 25
	2-я неделя «Провожаем Деда Мороза»	«Снеговик»	Продолжить учить детей действовать по этапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединить их друг с другом Закрепить знания о величине, о пространственном расположении предметов	Е.А. Янушко Лепка с раннего возраста, стр. 75
	3-я неделя «С горки радостно качусь»	«Волшебная картина» (первый этап)	Научить намазывать пластилин на картон; Развивать мелкую моторику	Е.А. Янушко Лепка с раннего возраста, стр. 56
	4-я неделя «Красота деревьев в зимнем наряде»	«Волшебная картина» (второй этап)	Научить намазывать пластилин на картон; Способствовать развитию воображения	Е.А. Янушко Лепка с раннего возраста, стр. 56
Февраль	1-я неделя «В гостях у Айболита»	«Витамины в баночке»	1. Продолжить знакомит детей с пластилином и его свойствами 2. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик прикрепляя его к основе	Е.А. Янушко Лепка с раннего возраста, стр. 27
	2-я неделя «Дикие животные и их детёныши»	«Ежик»	1. Продолжит учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать от них шарики 2. Развивать мелкую моторику	Е.А. Янушко Лепка с раннего возраста, стр. 37
	3-я неделя «Кто работает в детском саду?»	«Неваляшка»	1. Продолжить учить детей действовать по этапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединить их друг с другом 2. Закрепить знания о величине, о пространственном расположении предметов	Е.А. Янушко Лепка с раннего возраста, стр. 74
	4-я неделя «Папин праздник»	«Готовим котлеты»	1. Формировать интерес детей к лепке, учить рассказывать комоч между ладонями прямыми движениями.	Е.А. Янушко Лепка с раннего возраста, стр. 37
март	1-я неделя	«Мамин праздник»	1. Закреплять умение отрывать маленькие ку-	Н.Н. Леонова, Художе-

	«Наши мамочки»		сочки пластилина 2. Скатывать их между ладоней и сплющивать 3. Развивать фантазию	ственное творчество. Первая младшая группа, стр. 24
	2-я неделя «Весна пришла»	«Цветы»	1. Продолжит учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать от них шарики 2. Развивать мелкую моторику	Е.А. Янушко Лепка с раннего возраста, стр. 40
	3-я неделя «Из чего сделаны предметы: металл и дерево»	«Красивая тарелочка»	1. Продолжит учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать от них шарики 2. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик прикрепляя его к основе 3. Развивать мелкую моторику	Е.А. Янушко Лепка с раннего возраста, стр. 42
	4-я неделя «Мы показываем театр»	«Репка»	1. Знакомить детей с русской народной сказкой 2. Побуждать рассказывать сказку 3. Формировать умение соблюдать последовательность сказки	Н.Н. Леонова, Художественное творчество. Первая младшая группа, стр. 113
Апрель	1-я неделя «Ребятам о зверятах. Где моя мама?»	«Бублики для лисички»	1. Вызвать у детей интерес к лепке баранок и бубликов 2. Формировать умение раскатывать столбики; 3. Расширять представления о диких животных и их детенышах	Н.Н. Леонова, Художественное творчество. Первая младшая группа, стр. 125
	2-я неделя «Весна пришла»	«Солнышко»	1. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый 2. Развивать мелкую моторику	Е.А. Янушко Лепка с раннего возраста, стр. 36
	3-я неделя «Птицы прилетели»	«Покормим птиц»	1. Продолжить знакомить детей с тестом и его свойствами 2. Научить отщипывать от большого куска маленькие кусочки	Е.А. Янушко Лепка с раннего возраста, стр. 14
	4-я неделя «Весенние ручейки»	«Дождик»	1. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый; 2. Развивать мелкую моторику	Е.А. Янушко Лепка с раннего возраста, стр. 35
Май	1-я неделя	«Вишенки»	1. Закрепить у детей навык скатывания шариков	Е.А. Янушко

	«Я - расту»		из пластилина 2. Развивать мелкую моторику	Лепка с раннего возраста, стр. 65
	2-я неделя «Весенние цветы»	«Букет»	1. Продолжит учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать от них шарики 2. Развивать мелкую моторику	Е.А. Янушко Лепка с раннего возраста, стр. 53
	3-я неделя «Травка зеленеет, солнышко блестит»	«Одуванчик»	1. Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилин 2. Учить создавать объемную поделку	Е.А. Янушко Лепка с раннего возраста, стр. 55
	4-я неделя «Путешествие на дачу (транспорт, безопасность на дороге)	«Огород»	1. Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилин 2. Развивать мелкую моторику	Е.А. Янушко Лепка с раннего возраста, стр. 46
АППЛИКАЦИЯ				
сентябрь	2-я неделя «Наша группа. Наши игрушки»	«Тень тень, потетень»	1. Вызвать интерес у детей к иллюстрациям в книгах: ознакомить с силуэтными картинками как видом изображения предметов. 2. Пробуждать рассматривать силуэтные изображения, узнавать ,что нарисовано.	Н.Н. Леонова Художественное творчество. Первая младшая группа стр.27
	4-я неделя «Наши любимые книжки»	«Яблоко с листочком»	1. Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов. 2. Составление композиции из готовых элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей.	И.А. Лыкова стр.24
Октябрь	2-я неделя «Разноцветный мир» (освоение эталонов)	«В гостях у красок»	1. Закреплять у детей представления о геометрических фигурах 2. Совершенствовать умение классифицировать предметы по цвету	Н.Н. Леонова, Художественное творчество. Первая младшая группа, стр. 142
	4-я неделя «Вкусные дары осени»	«Яблоки в корзине»	1. Вызвать у детей интерес к созданию коллективного панно с яблоком 2. Учить наклеивать фигуры	Н.Н. Леонова, Художественное творчество. Первая младшая группа, стр. 135
Ноябрь	2-я неделя	«Мой дом»	1. Закреплять знания о цветах	Н.Н. Леонова, Художественное творчество. Первая младшая группа, стр. 135

	«Дом в котором мы живем»		2. Побуждать называть цвета 3. Развивать чувство ритма	ственное творчество. Первая младшая группа, стр. 139
	4-я неделя «Грузовик привез игрушки»	«Транспорт»	1. Учить наклеивать готовые формы (кружки) 2. Закреплять знание основных цветов	Н.Н. Леонова, Художественное творчество. Первая младшая группа, стр. 153
Декабрь	2-я неделя «Зимушка в гости к нам пришла»	«Снеговик»	1. Расширять представления детей о снеге 2. Закреплять умение наклеивать круги на лист бумаги	Н.Н. Леонова, Художественное творчество. Первая младшая группа, стр. 148
	4-я неделя «Ёлка в гостях у детей. Здравствуй, Дедушка Мороз!»	«Елочка»	1. Учить создавать образ нарядной праздничной елочки 2. Обучать элементам бумажной пластики 3. Расширять представления детей о приемах наклеивания	Н.Н. Леонова, Художественное творчество. Первая младшая группа, стр. 144
Январь	2-я неделя «Каникулы»	«Заборчик для Петипетушка»	1. Вызывать у детей интерес к аппликации 2. Учить наклеивать готовые формы 3. Воспитывать усидчивость, аккуратность, любознательность	Н.Н. Леонова, Художественное творчество. Первая младшая группа, стр. 1151
	4-я неделя «Красота деревьев в зимнем наряде»	«Белый пушистый снежок»	1. Обобщать знания детей о зиме Воспитывать бережное воспитание ко всему живому	Н.Н. Леонова, Художественное творчество. Первая младшая группа, стр. 146
Февраль	2-я неделя В гостях у Айболита»	«Витамины»	1. Расширять представление о необходимости витаминов для организма человека 2. Продолжить формировать у детей интерес к аппликации	Н.Н. Леонова, Художественное творчество. Первая младшая группа, стр. 157
	4-я неделя «Дикие животные и их детёныши»	«Домик для ежат»	1. Найти предметы по перечисленным признакам, поиск по описанию 2. Учить детей работать аккуратно с клеем, кистью	Доп.литература Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе, стр. 156
Март	2-я неделя «Наши мамочки»	«Платочек для мамочки»	1. Воспитывать любовь к маме 2. Знакомство праздником с международным	Доп.литература Т.М. Бондаренко

			женским днем	Комплексные занятия во второй младшей группе, стр. 177
	4-я неделя «Весна пришла»	«Весна идет, и все ей рады»	1. Закреплять у детей представления о геометрических фигурах 2. Совершенствовать умение классифицировать предметы по цвету	Н.Н. Леонова, Художественное творчество. Первая младшая группа, стр. 155
Апрель	2-я неделя «Весенние ручейки»	«Весенняя сказка»	1. Найти предметы по перечисленным признакам, поиск по описанию 2. Познакомить с обрывной аппликацией	Доп.литература Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе, стр. 208
	4-я неделя «Птицы прилетели»	«Мы построим скворечник»	1. Развивать мышление 2. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Доп.литература Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе, стр.
май	2-я неделя «Весенние цветы»	«Цветочная полянка»	1. Продолжать учить работать в коллективе 2. Закрепить навыки создания композиции	Н.Н. Леонова, Художественное творчество. Первая младшая группа, стр. 234
	4-я неделя «Путешествие на дачу (транспорт, безопасность на дороге)	«Едем на поезде на дачу»	1. Развивать зрительную память, внимательность 2. Развивать замысел 3. Раскладывать и наклеивать готовые формы	Доп.литература Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе, стр. 227
КОНСТРУИРОВАНИЕ (в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия)				
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ По плану музыкального руководителя (Программа "Ладушки" Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.)				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

месяц	Тема недели	Вид деятельности, тема	Задачи	Технологии
Сентябрь «Познание»	1-я неделя «Я в детском саду»	Занятия 1-2 «Мишка в гостях у ребят»	Учить бегать в одном направлении Развивать ловкость Формировать углубленный вдох Обучение приемам дыхательной гимнастики «Задувай свечу», «Загони мяч в ворота»	Л.И.Мосягина. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, стр56
	2-я неделя «Наша группа. Наши игрушки»	Занятия 3-4 «Зайка беленький сидит»	Учить детей подпрыгивать, хлопать в ладоши Развивать крупные мышцы туловища Укреплять мышцы губ Обучение приемам артикуляционной гимнастики «Надуем шар», «Пузырь лопнул»	Л.И.Мосягина. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, стр56
	3-я неделя «Наш участок. Мы гуляем»	Занятия 5-6 «Маша-растеряша»	Обогащать двигательный опыт детей Воздействовать через биоактивные точки пальцев на внутренние органы Вызывать чувство радости от совместных действий Обучение приемам самомассажа рук, ушей	Л.И.Мосягина. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, стр56
	4-я неделя «Наши любимые книжки»	Занятия 7-8 «Поехали-поехали»	Учить ходить и бегать друг за другом Развивать умение ходить по прямой и между предметами Учить снимать напряжение с глазных мышц	Л.И.Мосягина. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, стр57
Октябрь «Труд»	1-я неделя «Вкусные дары осени»	Занятия 1-2 «Разноцветные мячи»	1. Помочь детям узнать на собственном опыте свойства мяча 2. Воспитывать позитивное отношение к играм 3. Укреплять опорно-двигательный аппарат	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста, стр. 30

	2-я неделя «Яркие осенние листья. Оденем куклу на прогулку»	Занятия 3-4 «Иди ко мне» «Солнышко»	1.Учить детей действовать в соответствии со словами взрослого. 2.Развивать внимание	А.В. Стефанко «Практический материал для организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет», стр 7, стр16
	3-я неделя Разноцветный мир» (освоение эталонов)	Занятия 5-6 «Пришел петрушка» «Солнышко»	1.Формироать эмоциональный контакт 2.Развивать внимание	А.В. Стефанко «Практический материал для организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет», стр 7, стр16
	4-я неделя «Круг и квадрат: сказка на новый лад»	Занятия 7-8 «Хоровод» «Пузырь»	1. Формировать умение действовать по команде воспитателя 2. Учить бегать в одном направлении	А.В. Стефанко «Практический материал для организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет», стр 7, стр16
Ноябрь «Семья»	1-я неделя «Дом, в котором мы живем»	Занятия 1-2 «В гости к мячикам»	1. Разнообразить двигательный опыт ребенка, способствовать освоению катания мячика 2. Развить умение прыгать на двух ногах	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста, стр. 32
	2-я неделя «Мой домашний любимец.	Занятия 3-4 «В гости к зайке»	1. Развивать координацию движений 2. Обогащать чувственный, двигательный опыт детей во всех видах активности	А.В. Стефанко «Практический материал для организация воспитательно-

				образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет», стр. 42
	3-я неделя «Наша дружная семья»	Занятия 5-6 «Разноцветные мячи» (повтор)	1. Помочь детям узнать на собственном опыте свойства мяча 2. Воспитывать позитивное отношение к играм	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста, стр. 30
	4-я неделя «Грузовик привез игрушки»	Занятия 7-8 «В гости к мячи-кам» (повтор)	1. . Разнообразить двигательный опыт ребенка, способствовать освоению катания мячика 2. . Развить умение прыгать на двух ногах	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста, стр. 32
Декабрь «Красота»	1-я неделя «Зимушка в гости к нам пришла»	Занятия 1-2 «Зимние игры»	1. Укрепить мышцы туловища и конечностей 2. Учить играть со сверстниками	Е.И. Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет, стр. 62
	2-я неделя «Кукла готовит обед: посуда»	Занятия 3-4 «Мой веселый , звонкий мяч»	1 Учить умению передавать мяч друг другу	Л.И.Мосягина. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста , стр59
	3-я неделя «Новогодние подарки для кукол»	Занятия 5-6 «Мячи - шалунишки»	1. Развивать умение использовать знакомые предметы в незнакомых ситуациях 2. Развивать ловкость	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста» стр.37

	4-я неделя «Ёлка в гостях у де- тей. Здравствуй, Де- душка Мороз!»	Занятия 7-8 «Путешествие в лес»	1. Обучать детей играть вместе, бегать не толкаясь 2. Закреплять навык в ходьбе стайкой за педагогом, умение подпрыгивать на обеих ногах	А.В. Стефанко «Практический материал для организации воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет», стр. 52
Январь «Здоровье»	1-я неделя «Каникулы»	Занятия 1-2 «Чудесный мешо- чек»	1. Закреплять умение закатывать мяч в обруч, бросать одной рукой в даль 2. Развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве 3. Воспитывать потребность в самостоятельной игровой деятельности	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста» стр.38
	2-я неделя «Провожаем Деда Мороза»	Занятия 3-4 «На полянке»	1. Совершенствовать основные движения 2. Учить детей действовать по сигналу	Е.И. Можгова Ком-плексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет, стр. 34
	3-я неделя «С горки радостно качусь»	Занятия 5-6 «Чудесный ме-шочек» (повтор)	1. Закреплять умение закатывать мяч в обруч, бросать одной рукой в даль 2. Развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве 3. Воспитывать потребность в самостоятельной игровой деятельности	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста» стр.38
	4-я неделя «Красота деревьев в зимнем наряде»	Занятия 7-8 «В лесу»	1. Совершенствовать бег, развивать внимание 2. Укреплять мышцы туловища и разгружать позвоночник	Е.И. Можгова Ком-плексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет, стр. 31
Февраль «Дружба»	1-я неделя «В гостях у Айболи- та»	Занятия 1-2 «Котята»	1. Обогащать двигательный опыт 2. Учить двигаться сохраняя направление	Е.И. Можгова Ком-плексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет, стр. 17
	2-я неделя «Дикие животные и	Занятия 3-4 Зайчик и мячик»	1. Формировать ориентировку в пространстве 2. Формировать способность быстро реагиро-	Е.И. Можгова Ком-плексные развивающие

	их детёныши»		вать на сигнал	занятия с детьми от 1,5 до 3 лет, стр. 40
	3-я неделя «Кто работает в детском саду?»	Занятия 5-6 «В лесу» (повтор)	1. Совершенствовать бег, развивать внимание 2. Укреплять мышцы туловища и разгружать позвоночник	Е.И. Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет, стр. 31
	4-я неделя «Папин праздник»	Занятия 7-8 «Папин праздник»	1. Формировать у детей праздничное настроение 2. Повышать двигательную активность, развивать самостоятельность	Е.И. Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет, стр. 83
Март «Человек»	1-я неделя «Наши мамочки»	Занятия 1-2 «Мамины помощники»	1. Развивать психофизические качества 2. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой	Е.И. Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет, стр. 85
	2-я неделя «Весна пришла»	Занятия 3-4 «Весенний ручей»	1. Обогащать двигательный опыт, развивать внимание, выдержку 2. Способствовать возникновению положительных эмоций	Е.И. Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет, стр. 56
	3-я неделя «Из чего сделаны предметы: металл и дерево»	Занятия 5-6 «Мячи –великаны»	1. Создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений 2. Формировать навыки безопасного поведения	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста» стр.42
	4-я неделя «Мы показываем театр»	Занятия 7-8 «Веселая собачка»	1. Развивать умение использовать знакомые предметы в незнакомых ситуациях 2. Учить бросать и ловить мяч 3. Развить ловкость	Е.И. Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет, стр. 10
Апрель «Природа»	1-я неделя «Ребятам о зверятах. Где моя мама?»	Занятия 1-2 «Мячи – ежики»	1. Закреплять в игровой форме основные виды движений 2. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста»

				раста» стр.44
	2-я «Расти коса до пояса»	Занятия 3-4 «У нас в гостях матрешка»	1. Развивать умение отгадывать загадки, ловкость, быстроту реакции 2. Обучать действовать по сигналу 3. Упражнять в прокатывании мяча и подпрыгивании с продвижением вперед.	Е.И. Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет, стр. 46
	3-я неделя «Птицы прилетели»	Занятия 5-6 «Гуси»	1. Формировать ориентировку в пространстве 2. Формировать способность быстро реагировать на сигнал	Е.И. Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет, стр. 42
	4-я неделя «Весенние ручейки»	Занятия 7-8 «Весенний ручей»	1. Обогащать двигательный опыт, развивать внимание, выдержку 2. Способствовать возникновению положительных эмоций	Е.И. Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет, стр. 56
Май «Родина»	1-я неделя «Я- расту»	Занятия 1-2 «Мячи- великаны» и «Мячи – малыши»	1. Закреплять умение катать маленький мяч вокруг большого 2. Развивать быстроту реакции	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста» стр.46
	2-я неделя «Весенние цветы»	Занятия 3-4 «Цветы для матрешки»	1. Обучать детей играть в месте, не мешая друг другу 2. Закреплять навыки в ходьбе	Е.И. Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет, стр. 54
	3-я неделя «Травка зеленеет, солнышко блестит»	Занятия 5-6 «Репка»	1. Упражнять детей в ползании на четвереньках 2. Закреплять умение передвигаться в заданном направлении	А.В. Стефанко «Практический материал для организации воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет», стр. 50
	4-я неделя «Путешествие на дачу (транспорт,	Занятия 7-8 «У бабушки на даче»	1. Обучать детей играть вместе, не мешая друг другу 2. Закреплять навыки при ходьбе, беге, прыж-	Е.И. Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5

	безопасность на дороге)		ках, ориентировке в пространстве	до 3 лет, стр. 86
--	--------------------------------	--	----------------------------------	-------------------

Вид деятельности: ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (во всех режимных моментах)

№	Тема	Задачи
1	«Надо, надо умываться»	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаки здорового человека; Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностях
2	«Кто такие микробы?»	. Закреплять умения правильно умываться. Воспитывать желание быть чистыми и опрятными. Расширять представления детей о предметах личного и общественного
3	Беседа «Как вести себя за столом?»	Совершенствовать навыки поведения за столом. Рассказать для чего нужны столовые приборы, как правильно пользоваться салфеткой
4	«О пользе зарядки»	Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями
5	«Экскурсия в кабинет врача»	Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов
6	«Наши друзья - витамины»	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаки здорового человека; Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностях
7	«Что я знаю о своем теле?»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Учить детей понимать значение отдельных частей тела: руки, ноги, голова, туловище. Объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье.
8	«Правильная осанка»	Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, состоянию своего организма. Воспитывать желание следить за своей осанкой Развить интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения
9	«Если хочешь быть здоровым!»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур: опрятность, аккуратность в одежде. Закрепить алгоритм умывания лица и мытья рук.
10	«Здоровое питание»	Развивать представления у детей о необходимости для здоровья человека веществах и

		витаминах. Закреплять названия овощей и знания детей о пользе молока. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
11	«Тело человека»	Развивать представления детей о строении человека и его внутренних органах. Развивать интерес к изучению себя.
12	«Солнце. Воздух и вода»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности, рассказать о профилактике заболеваний (воздушных и солнечных ваннах, массаж, закаливание)

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Центры развития

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1	Уголок сенсорного развития	2
2	Уголок «Природы»	1
3	Игровой комплекс «Семья»	1
4	Игровой комплекс «Больница»	1
5	Игровой комплекс «Кухня»	1
6	Игровой комплекс «Магазин»	2
7	Игровой комплекс «Театр»	1
	Мини-музей «Деревянная игрушка»	1

Основное оборудование

№	Наименование оборудования	количество (шт)
1	столы	6
2	стулья	28

Учебное оборудование

№	Наименование оборудования	количество (шт)
1	Телевизор	1
2	Мольберт магнитный	1

Средства обучения и воспитания

Наглядные и демонстрационные материалы	Дидактические игры, методические пособия	Раздаточный материал
<u>Окружающий мир:</u> Времена года. Осень Зима + гармошка «Зима» Весна + гармошка «Весна» Лето + гармошка «Лето» Овощи + лото Фрукты и ягоды Грибы Цветы Деревья и кустарники Птицы Насекомые, обитатели морей Домашние животные Дикие животные и др. <u>Сюжетные картинки</u> «Хорошо-плохо» «Уроки безопасности» Правила дорожного движения, Безопасное поведение на природе. День Победы «Правила дорожного	- картотека игр по социально-нравственному воспитанию; - картотеки пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастик – направленных на развитие мелкой моторики. формирование здорового образа жизни; - картотека подвижных и малоподвижных игр направлена на развитие вестибулярного аппарата, опорно-двигательного аппарата, ловкости и внимательности ребенка; - картотека экспериментов на развитие исследовательской деятельности, познавательной активности ребенка; - сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Больница», «Парикмахерская» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад» и т.д. - дидактические игры: по математике, развитию речи и т.д. - кукольный театр - костюмы атрибуты для разыгрывания сказок, тематический набор сказочных персонажей - направленный на развитие творческих спо-	Предметные картинки, игрушки, геометрические фигуры, строительные материалы, пирамидки, крупный конструктор Сюжетные картинки, Сенсорный материал Художественная литература для детей Погремушки, ленточки, массажные коврики, мячи разного диаметра, флажки, кубики и др.

движения», «Азбука пешехода» «Правила личной безопасности», «Один дома» «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара», «Калининградский зоопарк» <u>Предметные картинки</u> «Профессии», «Мебель. Посуда», «Одежда. Головные уборы», «Народные промыслы», «Транспорт» <u>«Мир в картинках»</u> Серия «Дикие животные и их детеныши». Набор картин для составления рассказов. Детские забавы. Лето. Комплект сюжетных картин	способностей; - различные виды конструкторов, мозаики разных форм и цвета, парные картинки и другие настольно-печатные игры – на развитие конструктивных навыков и творческого воображения, мышления Игры: «Дочки-матери», «Рыбаки», «Каравай», «Потеряшки» «Кому нужны эти предметы», «Помоги найти нужный дом», «Волшебные слова», «Садовник», «Черное и белое» «Я добрый волшебник», «Догадайся, кто спрятался?», Похожий – непохожий», «Найди отличия» «Найди кубик», «Четвертый лишний», «Парочки»	
--	---	--

Методическое обеспечение

Направления развития	Наименование
Социально-коммуникативное развитие	- Е.Е.Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 2020год; - А.В. Стефанко «Практический материал для организации воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 год - Е.И. Можгова. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет.- Санкт-Петербург, «ДЕТСТВОПРЕСС», 2021 год - Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева .Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО- Москва, ТЦ «Сфера», 2017 г. - И.С.Погудкина. Развивающие игры, комплексные занятия для детей раннего возраста. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»2012год Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство»- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20.21, -208 с.
Познавательное развитие	- О.Э.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста 2-3 года. -

	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»2022год - И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах.- Москва Мозаика-Синтез 2022г - О.А.Соломенникова (Занятия по формированию элементарных экологических представлений) Москва Мозаика-Синтез 2007г - О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»2001год
Речевое развитие	-Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников Москва, ТЦ «Сфера», 2009 -Ушакова О. С., Речевое развитие детей второго года жизни Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2018 -Ушакова О. С., Речевое развитие детей третьего года жизни Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2018 -Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Звуковая культура речи – СПб; Издательство «Детство - Пресс» 2016 г - Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников Творческий Центр «Сфера». 2015 - Карпухина Н.А. Конспекты занятий для детей первой младшей группы. Воронеж 2010г. ИП Лакоценин С.С.
Художественно-эстетическое развитие	- И.А. Лыкова Художественное творчество. Первая младшая группа .- Волгоград: Учитель, 2008 - Н.Н. Леонова, Художественное творчество. Первая младшая группа. .- Волгоград: Учитель, 2008 - Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе. - Воронеж: Учитель, 2008 - Е.А. Янушко Лепка с раннего возраста.- М.: мозаика-синтез, 2009
Физическое развитие	- Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова. Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста» - Москва, Издательский двор «Цветной мир», 2020 год - Е.И. Можгова. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВОПРЕСС», 2021 год - А.В. Стефанко «Практический материал для организации воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВОПРЕСС», 2021 год - Л.И.Мосягина. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.- СПб: Детство-пресс, 2013г