

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Калининграда средней общеобразовательной школы № 48
(дошкольный уровень образования)
второй год обучения (3-4 года)

Разработчики:
творческая группа

г. Калининград, 2025

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Задачи и содержание образования по образовательным областям.
3. Учебный план образовательной деятельности.
4. Планируемые результаты (освоения рабочей программы).
5. Педагогическая диагностика планируемых результатов.
6. Перспективное - тематическое планирование по областям развития.
7. Содержание образовательной деятельности (по областям развития).
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Программа составлена для организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Срок реализации данной программы – 1 год.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028.
- Федеральной рабочей программой воспитания.

2. Задачи и содержание образования по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие от 3 до 4 лет (ФОП, п. 18.4.)	
- в сфере социальных отношений	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма	
- в сфере трудового воспитания	
- в области формирования основ безопасного поведения	

Познавательное развитие от 3 до 4 лет (ФОП, п. 19.4.)	
- сенсорные эталоны и познавательные действия	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Познание», «Человек».
- математические представления	
- окружающий мир	
- природа	

Речевое развитие от 3 до 4 лет (ФОП, п. 20.4.)	
- формирование словаря	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».
- звуковая культура речи	
- грамматический строй речи	
- связная речь	
- подготовка к обучению грамоте	
- интерес к художественной литературе	

Художественно-эстетическое развитие от 3 до 4 лет (ФОП, п. 21.4.)	
- приобщение к искусству	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».
- изобразительная деятельность	
- конструктивная деятельность	
- музыкальная деятельность	
- театрализованная деятельность	
- культурно-досуговая деятельность	

Физическое развитие от 3 до 4 лет (ФОП, п. 22.4.)	
- основная гимнастика	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».
- подвижные игры	
- спортивные игры	
- спортивные упражнения	
- формирование основ здорового образа жизни	
- активный отдых	

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Социально-коммуникативное развитие О.Л. Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	-- расширить представление о жанрах устного народного творчества; --- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; --- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства. – -- содействовать атмосфере национального быта; --- широко использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки; --- учить рассказывать русские народные сказки, ---играть в народные подвижные и театрализованные игры; --- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.
---	--

3. Учебный план образовательной деятельности:

№	Образовательные области	Виды деятельности	Второй год обучения 3-4 года (15 минут)		
Обязательная часть			н	м	год
1.	«Физическое развитие»	Физическое развитие	2	12	72
		Формирование основ здорового образа жизни (в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия)			
		Активный отдых (физкультура на воздухе- праздники, досуги)	1	4	36
2.	«Речевое развитие»	Развитие речи	0,75	3	27
		Звуковая культура речи и подготовка к обучению в школе	0,25	1	9
		Чтение художественной литературы в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия			
3.	«Познавательное развитие»	Математическое развитие (развитие математических, сенсорных представлений и познавательных действий)	1	4	36
		Ознакомление с окружающим миром	0,5	4	36
		Ознакомление с миром природы	0,5	4	36
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность:	1	4	36
		Рисование			
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,25	1	9
		Конструктивная деятельность(в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия)			
		Музыкальная деятельность	2	8	72
5.	«Социально-коммуникативное развитие»	Сфера социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, безопасное поведение (в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия)			
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	Приобщение к истокам русской народной культуры	0,25	1	98
			10		

*Примечание: Реализация воспитательных задач по направлениям воспитательной работы осуществляется через все организованные и нерегламентированные виды детской деятельности согласно Календарному плану воспитательной работы

4. Планируемые результаты (освоения рабочей программы) к четырем годам по областям развития: (ФОП – п.15.3.1.)

Образовательные области	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	ребёнок - ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; - по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.
Познавательное развитие	ребенок - может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; - использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; - демонстрирует осознательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания; - активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия; - проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; - владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы; - проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними;

Речевое развитие	ребёнок - произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого обращения; - понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - демонстрирует умения вступать в речевое обращение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в обращении со сверстником; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
Художественно-эстетическое развитие	ребёнок - способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; - с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; - в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
Физическое развитие	ребёнок - демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Социально-коммуникативное развитие О.Л. Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	- Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. - Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.
---	--

5. Педагогическая диагностика планируемых результатов

Педагогическая диагностика осуществляется учреждением 2 раза в год (сентябрь, май). В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3. ФГОС ДО). Её результаты используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Диагностические методики обозначены в ОП МАОУ СОШ № 48

6. Перспективное - тематическое планирование образовательной и воспитательной работы

Месяц	Ценность-доминанта	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	События календарного плана воспитательной работы	Реализация проекта месяца, др. мероприятий
Сентябрь	«Познание»	«Я в детском саду»	«Наша группа. Наши игрушки»	«Наш участок. Мы гуляем»	«Мой додыр в гостях у ребят»	<u>1 сентября</u> День знаний <u>3 сентября</u> День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом <u>8 сентября</u> Международный день распространения грамотности <u>27 сентября</u> День воспитателя и всех	проект «Книжка о книжках» Досуг «Мои игрушки» (по произвед. А.Барто)

						дошкольных работников	
Октябрь	«Труд»	«Вкусные дары осени»	«Осенью на прогулке. Оденем куклу на прогулку»	«Разноцветный мир»	«Мама, папа, я – дружная семья»	<u>1 октября</u> Международный день пожилых людей, Международный день музыки <u>4 октября</u> День защиты животных <u>5 октября</u> День учителя <u>16 октября</u> Всемирный день хлеба <u>19 октября</u> День отца в России	Проект «Трудимся для братьев наших меньших» Фотовыставка «Мой любимый питомец» Экскурсия в мини-музей хлеба Стенгазета «Наши папы лучше всех»
Ноябрь	«Семья»	«Осенние листочки»	«Мой домашний любимец.	«Дикие животные»	«Машины на нашей улице»	<u>4 ноября</u> День народного единства <u>8 ноября</u> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России <u>21 ноября</u> Всемирный день ребенка <u>22 ноября</u> День сыновей <u>27 ноября</u> День матери в России <u>30 ноября</u> День Государственного герба Российской Федерации	Проект «Любимые игры и игрушки» Развлечение «Ярмарка народных игр и забав» Развлечение «Ты и я, мы с тобой друзья!» Выставка «Вместе с мамой вдвоем мы рисунки создаем»

Декабрь	«Красота»	«Зимушка в гости к нам пришла»	Кукла готовит обед: посуда»	«Из чего сделаны предметы: игрушки из бумаги. Свойства бумаги»	«Ёлка в гостях у детей»	3 декабря День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (ситуативно) 5 декабря День добровольца (волонтера) в России 8 декабря Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции РФ 31 декабря Новый год	Проект «Елочка-красавица» Галерея юных художников «Волшебная кисточка» Акция «Письмо солдату»
Январь	«Здоровье»	«Каникулы»	«Провожаем Деда Мороза»	«По снежной дорожке. Зимние забавы»	«Матрёшкины сказки (игрушка-матрёшка)	15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 24 января Международный день эскимо 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Проект «Выходные с пользой» физкульт. Досуг «С горки весело качусь!»
Февраль	«Дружба»	«В гостях у Айболита»	«Дикие животные и их детёныши»	«Профессии»	«Папин праздник»	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) 8 февраля День российской науки 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	проект «Животные – наши верные друзья»

						<u>21 февраля</u> Международный день родного языка <u>23 февраля</u> День защитника Отечества	Фотовыставка «Наши папы»
Март	«Человек»	«Наши мамочки»	«К нам пришла весна»	«Из чего сделаны предметы: металл и дерево»	«Мебель для куклы»	<u>8 марта</u> Международный женский день <u>13 марта</u> День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова <u>18 марта</u> День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно) <u>19 марта</u> День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского <u>27 марта</u> Всемирный день театра	проект «Вежливые слова – добрые дела» муз развлечение «При солнышке светло, при мамочке тепло»
Апрель	«Природа»	«Мы показываем театр»	«Расти, коса, до пояса: парикмахерская»	«Птицы прилетели»	«Мир вокруг нас»	<u>1 апреля</u> Международный день птиц <u>12 апреля</u> Всемирный день авиации и космонавтики <u>22 апреля</u> Международный день Матери-Земли	Проект «Красная книга нашего края» Творч. Мастерская «Съел конфетку не сори- фантик в дело примени!»
Май	«Родина»	«Весенние цветы»	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	«Весёлый зоопарк»	«Путешествие на дачу (транспорт, безопасность на дороге)	<u>1 мая</u> Праздник Весны и Труда <u>9 мая</u> День Победы <u>18 мая</u> Международный день музеев <u>19 мая</u>	Проект «Мы помним и гордимся»

	2-я неделя «Наши игрушки»	- <u>Смотрим вместе:</u> рассматривание картинок с изображениями игрушек - <u>Рассуждаем вместе:</u> беседы «Во что играли дети раньше?», «Что тебе подарили на день рождения?», «С какой игрушкой ты спишь?» - <u>Читаем вместе:</u> Вечер загадок об игрушках». - <u>Играем вместе:</u> Игры с матрешками, пирамидками, мозаиками, конструкторами, с/р «Уложим кукол спать», «Накормим кукол», «Мишка заболел», «Оденем кукол на прогулку» д/и «Чудесный мешочек»	1. Учить находить в группе знакомые игрушки 2. Обогащение словаря 3. Развивать умение выполнять действия с предметами, различающимися по величине 4. Учить правильно выполнять роли в игре, играть дружно, договариваться 3. Учить узнавать игрушку на ощупь	А.Н Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 9
	3-я неделя «Наш участок. Мы гуляем»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание сюжетных картинок «Детский сад. Участки» «Игры детей на участке детского сада». - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - рассказ воспитателя по сюжетным картинкам «знакомство с участком, где гуляют дети - ситуативные беседы «Как вести себя в раздевалке. когда собираемся на улицу».» «Как спускаться по лестнице?» «Что можно и что нельзя делать на участке?» - беседа «Почему нельзя сорить на участке?» - <u>Читаем вместе:</u> Чтение стихотворения «В этом доме все для нас»	Закреплять знания детей о постройках, которые находятся на участке, в какие игры можно играть на участке Учить детей вступать в беседу с педагогом, отвечать на вопросы по содержанию беседы Формировать навыки диалогической речи, умение правильно вести себя во время игры, не уходить с территории участка без разрешения педагога	А.Н Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 11

		- <u>Играем вместе:</u> с/р игра «Куклы идут на прогулку» «Игры на участке» - дидактические игры «Что можно и что нельзя », «Собери из частей» - Игровое упражнение «На участке появилась новая игрушка, с ней все хотят поиграть. Что делать?		
	4-я неделя «Мойдодыр в гостях у ребят»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание картины «Мойдодыр». - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - беседа «Для чего надо мыть руки»; - беседы: «Чем опасны грязные руки», «Кто такие микробы». - <u>Читаем вместе:</u> Чтение произведений о культурно-гигиенических навыках; - потешки, загадки о пользе умывания. - <u>Играем вместе:</u> - с/р игра «Семья» (кукла умывается, кушает. собирается на прогулку) - дидактические игры: «Что нужно для умывания?», «Найди нужный предмет» «Составь из частей» «Девочка чумакая». «Расческа», «Собери куклу на прогулку» (учить частично одеваться на прогулку: надевать штаны.шапку.обувь) - лото «Предметы гигиены» - игровое упражнение «Мыльные перчатки» (учить намыливать руки с внешней и внутренней сторон - Предметные раскраски.	Формировать навыки ЗОЖ Закреплять навыки умывания, знание предметов туалета и их назначение Развивать наблюдательность Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными.	А. Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 13
октябрь	1-я неделя «Вкусные дары осени»	- <u>Смотрим вместе:</u> Экскурсия на огород: наблюдение за посадками, дать знания о том, как	Познакомить с плодами фруктовых деревьев, овощных культур, закреплять знания о месте их произрастания	А.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое

		собирают овощи как и где их хранят(овощехранилище),какие заготовки делают на зиму -Рассматривание овощей и фруктов. - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - ситуативные беседы: «Где живут витамины»; «В чем польза овощей и фруктов»», «Зачем овощи и фрукты моют» . - <u>Читаем вместе:</u> - чтение Ю. Тувим «Овощи», Е. Тихеева «В огороде» -чтение потешек, разгадывание загадок про овощи и фрукты - <u>Играем вместе:</u> с/р игра «Семья» (семья собирает овощи, фрукты, делает заготовки), «Магазин продуктов» - дидактические игры: «Овощи-фрукты», «Узнай овощ по описанию». «Собери яблоки в корзину» ,«Какой по вкусу?», «Чудесный мешочек», «Составь из частей» ,«Узнай по контуру» -шнуровка «Овощи и фрукты» -лепка овощей и фруктов для с/р игр: «Семья», «Магазин» - Предметные раскраски.	Закреплять умения описывать овощи, фрукты по характерным признакам, согласно схеме Дать представление о том, что человек ухаживает за растениями для того, чтобы получить хороший урожай Развивать чувство любви к природе, речь, память, воображение	планирование образовательной деятельности», стр. 15
	2-я неделя «Осенью на прогулке. Оденем куклу на прогулку»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание иллюстраций об осени - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - ситуативные беседы: «Прогулка	Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщенное понятие «одежда» Закрепить сходство и различие одежды,	А.Н..Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности»,

		осенью», « Я ухаживаю за своей одеждой». <u>- Читаем вместе:</u> Чтение литературы, отгадывание загадок про одежду . <u>- Играем вместе:.</u> с/р игра «Магазин одежды» (кукле надо купить осеннюю одежду) - дидактическая игра с куклой (демисезонная одежда) -дидактические игры: «Узнай листок». «Подбери нужную одежду» «Составь из частей» Игра-имитация «Одевание» - Предметные раскраски -Трафареты для раскрашивания «Осенняя одежда»	обратить внимание на особенности осенней одежды мальчиков и девочек. Формировать освоение гендерной принадлежности Помочь почувствовать ритм стихотворения	стр. 17
	3-я неделя «Разноцветный мир»	<u>- Смотрим вместе:</u> - внесение картин серия «. - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. <u>- Рассуждаем вместе:.</u> - Проблемная ситуация «Что будет, если не будет красного (синего,,,,,,,) цвета? <u>- Читаем вместе:</u> Чтение худож. литературы о цветах спектра <u>- Играем вместе:</u> - дидактические игры «Найди овощи и фрукты определенного цвета» «Назови их», «Подбери чашечку к блюду по цвету», «Привяжи к шарикам ниточки». «Собери мячи по цветам», «Сложи картинку» Игры с блоками Дьенеша (группировка по цвету). - Раскраски по цвету	1. Закрепить знания об основных цветах 2.Учить соотносить цвета, точно выполнять задания с приоритетом на указанный цвет, используя, полученные в игре знания 3.Учить отвечать на вопрос предложением, согласовывать прилагательные с существительными, обогащая словарный запас 4.Формировать устойчивый интерес к изучению разнообразия цветов и в окружающем мире 5.Вызвать эмоциональный отклик на результат совместной деятельности	А.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр.19

		с/р игра «Магазин»		
	4-я неделя «Мама, папа, я - дружная семья»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание иллюстраций на тему «Семья». -рассматривание иллюстраций по сюжету литературных произведений «Волк и семеро козлят». «Три медведя», стихотворений «Младший брат», «У папы экзамен», «Две бабушки», «Мама уходит на работу» - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - беседа «Кто я в семье »; - ситуативные беседы: «Что мы любим делать в детском саду», «Живём по режиму». - <u>Читаем вместе:</u> Чтение литературных произведений «Волк и семеро козлят». «Три медведя», стихотворений А.Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «У папы экзамен», «Две бабушки», «Мама уходит на работу», «Его семья» - <u>Играем вместе:</u> -с/р игра «Семья» -строительно-конструктивная игра «Строим дом» - дидактические игры «Где спрятался котик», «Подбери по цвету», «Как зовут твоих друзей?». - Предметные раскраски.	Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы по содержанию, правильно формулируя ответ, развивать любознательность, познавательный интерес.	А. Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности» стр.21
ноябрь	1-я неделя «Осенние листочки»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание иллюстраций об осени - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u>	Расширять знания об осени как о времени года Закреплять знание цветов (желтый, красный. зеленый) Продолжить учить собирать предметы из	А.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной

		- беседа «Золотая осень»; - <u>Читаем вместе:</u> Чтение стихов об осени. - <u>Играем вместе:</u> с/р игра «Больница» (кукла простудилась, надо вызвать врача) и сюжет «Аптека»(купить лекарство) - Предметные раскраски	отдельных частей Развивать внимание, самостоятельность, мелкую моторику. Активизировать в речи детей слова: <i>«золотая, осенние, листопад»</i> Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	деятельности», стр. 24
	2-я неделя «Мой домашний любимец»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных - просмотр мультфильмов про домашних животных - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - беседа «Какую пользу приносят домашние животные»; - ситуативные разговоры: «Какие домашние животные есть у меня дома», «Как умываются животные» - <u>Читаем вместе:</u> Чтение произведений В Сутеева «Кто сказал «мяу»?», сказка «Соломенный бычок» - чтение фольклорных песенок, потешек про домашних животных - <u>Играем вместе:</u> с/р игра «Семья» (в семье появилось домашнее животное) - дидактические игры «Мамы и детеныши», «найди домик для животного», «Кто что ест?», «Кто спрятался на картинке?» «Угадай кто кричит?»	Закреплять знания о домашних животных. Уточнить знания о том, как человек заботится о животных, чем их кормит и как домашние животные благодарят хозяина. Формировать навыки слушания рассказов воспитателя о домашних животных, совершенствовать умения отвечать на его вопросы о животных Формировать заботливое отношение о домашним животным.	А.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 25

		-лото «Домашние животные», «Кто лишний?» Постройка из блоков Дьенеша домика для собачки Конструктивные игры «Построй домик для любимого животного» - Предметные раскраски.		
	3-я неделя «Дикие животные»	- <u>Смотрим вместе:</u> - внесение картин серия «Дикие животные». - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - беседа «Дикие животные родного края и их детеныши» - рассматривание иллюстраций с изображением диких животных - <u>Читаем вместе:</u> Чтение русских народных сказок про животных -разгадывание загадок о диких животных - <u>Играем вместе:</u> с/р «Поездка в лес», «Семья» - дидактические игры «Мамы и детки», «Чьи следы?», «Кто что ест ?», «Кто где живет?», «Узнай по контуру», «Составь из частей» - Предметные раскраски.	Учить отличать диких животных от домашних, знать их детенышей, правильно соотносить их названия Уточнить представления детей о внешнем виде диких животных. их жизни. зимой. Формировать умение складывать картинку из 3-4 частей	А.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 27
	4-я неделя «Машины на нашей улицы»	- <u>Смотрим вместе:</u> - внесение картин по теме «Транспорт». -рассматривание сюжетных картинок «Специальные машины» - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - проблемные ситуации «Машина	Формировать первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая легковая машины),об улице, дороге. Организовать игры с крупным строит. материалом (помочь в постройке гаража. обыграть постройку) Формировать желание соблюдать	А.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 29

		сломалась» - Читаем вместе: Чтение стихотворение Б.Заходер «Шофер», А.Усачев «Случай в автобусе» -заучивание стихов А,Барто «Грузовик», «Самолет» - Играем вместе: - с/р игры: «Шоферы», «Водители и пассажиры» - дидактические игры «Едет, плавает, летает», «Зебры в городе», «Перевези груз». - игры со строительным материалом - Предметные раскраски.	правила поведения в общественном транспорте	
декабрь	1-я неделя «Зимушка в гости к нам пришла»	- Смотрим вместе: - рассматривание иллюстраций о зиме, зимней одежде, зимних забавах. - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - Рассуждаем вместе: -опытно-экспериментальная деятельность: «Почему снежинка тает?» - беседа «Чем мне нравится зима?». «Что делают люди зимой», «Одежда детей зимой». - Читаем вместе: Чтение произведений о зиме (русских народных сказок, стихотворений) - Играем вместе: - с/р игры: «Семья. Зимой на прогулке» - дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Приметы зимы», «Кто с чем играет?». «Сложи картинку», «Большой - маленький», «Зимняя одежда». «Сложи елочку», «Сложи	Закрепить знания о характерных признаках зимы Учить замечать красоту родной природы Формировать представления о свойствах снега Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи Активировать словарь по теме «Зима»	А.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 32

		снеговика», «Можно, нельзя, надо» - Предметные раскраски.		
	2-я неделя «Кукла готовит обед»»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание иллюстраций с изображением посуды -рассматривание посуды, сделанной из разных материалов (стеклянная, деревянная, фарфоровая) - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - беседа «Какая бывает посуда»; - ситуативные беседы: «Что мы можем приготовить в кастрюле». - <u>Читаем вместе:</u> - Чтение К Чуковский «Федорино горе». Е, Благинина «Обедать» - <u>Играем вместе:</u> с/р игра «У куклы Кати день рождения» - дидактические игры «Разложи на полке посуду», «Составь из частей», «Что для чего?», «Что это?», «Чайный сервиз», «Моем, моем, всю посуду перемоем», «Найди тень», «Разложи посуду по цветам», «Скажи наоборот» - Игровые ситуации: «Накроем стол», «Угостим гостей чаем» - Предметные раскраски.	Учить отвечать на вопросы, закреплять в речи обобщающее слово «посуда», побуждать поддерживать диалог. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, расширять кругозор Развивать вариативное мышление, речь, память, внимание. воображение, умение анализировать Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками	А.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 34
	3-я неделя «Из чего сделаны предметы: игрушки из бумаги. Свойства бумаги»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание иллюстраций по теме - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - беседа «Как люди используют дерево и бумагу»; - проведение опытов с бумагой (рвется, мнется, шуршит, бывает разных	Познакомить с некоторыми свойствами бумаги в процессе выполнения с ней различных действий, с использованием бумаги человеком Заинтересовать работой с бумагой Ввести в активный словарь слова: «бумага, бумажный, прочная» Развивать мышление, мелкую моторику	А.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр.36

		цветов, разной толщины). - <u>Читаем вместе:</u> Чтение литературы про предметы, сделанные из бумаги .(бумажный змей, самолетик .кораблик,,,)) - <u>Играем вместе:</u> с/р игра «Магазин» (создание ситуации, чтобы в магазине «покупали» предметы, сделанные из бумаги) - дидактические игры «Найди пару», «Четвертый лишний», «Что из чего сделано?»).	рук Воспитывать любознательность, бережливость.	
	4-я неделя «Елка в гостях у детей»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание картины «Новогодний хоровод», «Украшенная елочка» иллюстраций о новогодней елке. - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - беседа «Новогодний праздник»; - беседа «Где живет Дед Мороз», «Пишем письмо Деду Морозу» - <u>Читаем вместе:</u> Чтение Я.Аким «Первый снег». потешки «Ух.ты ,Зимушка-зима» - <u>Играем вместе:</u> с/р игра « Новый год в семье» - дидактические игры «Новогодние игрушки», «Украсим елочку», «Чем украсим елку?» «Что изменилось?» - Предметные раскраски.	Закреплять представления о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду, дома	А.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 37
Январь	1-я неделя каникулы			
	2-я неделя «Провожаем Деда Мороза»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением резиденции Деда Мороза; с	1.Познакомить с резиденцией Деда Мороза, объяснить куда уходит Дед Мороз после новогодних праздников. 2.Формировать чувство благодарности за	А. Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование

		транспортом, на котором он может путешествовать, -просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето». - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - беседа «Куда уходит Дед Мороз» - <u>Читаем вместе:</u> Чтение Л.Воронкова «Снег идет». А.Прокофьев «Метель» .К Иванов « Где зимует косолапый», А.Богдарин «Чудо- елка» сказка : «Рукавичка», Г.Андерсен «Госпожа Метелица» «Снеговик» - <u>Играем вместе:</u> с/р игры: «Семья. Украшаем дом к празднику». «Семья .Готовимся к встрече Нового года». «Украшаем елку» «Поездка в магазин за подарками» - дидактические игры «Исправь ошибку», «Сложи снежинку из 2 частей», «Собери картинку из кубиков» «Собери портрет Деда Мороза» «Снежинки». «Чудесный мешочек». - работа в раскрасках на новогоднюю тематику - разрезные картинки: «Один-много», «Где спрятался Дед Мороз», «Исправь ошибку».	подарки, которые подарил Дед Мороз.	образовательной деятельности», стр. 39
	3-я неделя «По снежной дорожке. Зимние забавы»	- <u>Смотрим вместе:</u> -рассматривание иллюстраций с изображением снега, зимних забав - опыты со снегом. -наблюдение «Люди в зимней одежде» - Пополнение уголка настольными и	1.Закрепить знания о явлениях природы, уточнить чем могут заниматься дети зимой на участке , 2.Учить детей вступать в беседу с педагогом, отвечать на вопросы по содержанию беседы	А. Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности»,

		дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - опыты со снегом - <u>Читаем вместе:</u> - Чтение литературы по теме недели. - <u>Играем вместе:</u> с/р игра «Больница: медвежонок пришел к врачу» - игры со снегом на прогулке: печатание и рисование на снегу, рассматривание отпечатков, выкладывание лабиринтов, изготовление снежков, наблюдение за снегом в разное время суток - дидактические игры «Собери снеговика», «Разложи по цвету», «Составь из частей». «Наоборот». «Кто прячется за сугробом?» «Помоги Зайке» (спрятаться от волка), «Доскажи словечко» «Укрась варежку» - творческая мастерская: рисование и вырезание снежинок - Предметные раскраски.	3 Учить подражательным действиям и соответствующим роли педагога 4. Формировать навыки диалогической речи, умение правильно вести себя во время игры 5. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между изменениями в погоде и поведением людей, выбирая одежду 6. Воспитывать уважение друг к другу	стр.42
	4-я неделя «Матрешкины сказки(игрушка матрешка)»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание иллюстраций с изображением матрешки - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Читаем вместе:</u> Чтение рассказов В. Приходько «Матрешка», С. Вохринцева «Матрешка»; стихотворения: М. Фомина «Мы - матрешки», С. Маршак «8 кукол деревянных» К. Липатова «Наши матрешки». И. Корниенко «Матрешка» - <u>Играем вместе:</u>	Познакомить с русской народной игрушкой-матрешкой, учить рассматривать ее, выделять особенности внешнего вида, Учить замечать яркость цветовых образов в народной игрушке Продолжить развивать эстетические чувства, художественное восприятие, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусства Воспитывать бережное отношение к игрушкам Формирование ролевых взаимодействий	А. Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 44

		-с/р игра «Доктор» - с/р игра « К нам пришли гости» Ролевая игра «Домик для матрешки» - игры со строительным материалом «У матрешек новоселье» -игры с раскрасками «Такие разные матрешки» - дидактические игры «Собери матрешку», «Укрась матрешку», «Составь из частей». -видеопрезентация «История матрешки» - Предметные раскраски.	Продолжить учить создавать простейшие постройки Учить разворачивать сюжет игры Воспитывать доброжелательность, вежливость, дружеские взаимоотношения в игре, Продолжить учить детей строить диалог в игре	
февраль	1-я неделя «В гостях у Айболита»»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание иллюстраций к профессии доктора «В кабинете врача», «Как дети моют руки», «Мама моет дочку»; - рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия «Кто что делает?» -просмотр мультфильма «Доктор Айболит», «Бегемот, который боялся прививок» - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - беседы: «Кто такой доктор Айболит», «Чтобы быть здоровым»; «Прогулка для здоровья», «Уроки Айболита» «Доброе утро, расческа», «Для чего нужно». - <u>Читаем вместе:</u> Чтение К.Чуковского «Доктор Айболит», «Мойдодыр», А,Барто «Девочка чумакая» Саксонская «Где	1.Познакомить с понятием «здоровый образ жизни» 2.Формировать представление о значении для здоровья человека прогулки отдыха и правильного питания 3. Учить заботиться о своем здоровье 4.Закрепить знания о работе доктора, о том, что ему надо для работы 5.Воспитывать доброжелательное отношение к животным, способность сопереживания. 6.Уточнить, кто такой ветеринар	А. Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 46

		мой пальчик?» потешка «Водичка-водичка» - Игруем вместе: с/р игра «Скорая помощь» - дидактические игры «Собери предметы доктору и раскрась», - «Научим мишку раздеваться/одеваться» - «Научим мишку чистить зубы» «Покорми Мишку» - игры: «Оденем кукол», «Где звенит?» «Делаем прическу», «Расскажи и покажи», «Наши верные друзья» «Делай, как я» - игровые ситуации: «Кукла заболела. Как будем ее лечить?» «Как мама учила мишку кушать» «Кукла-грязнуля» «Маша обедает» «Для чего платок в кармане?» - Предметные раскраски.		
	2-я неделя «Дикие животные и их детеныши»	- Смотрим вместе: - рассматривание картин из серии «Дикие животные» - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - Рассуждаем вместе: -беседа «Кто живет в лесу» - беседа-игра «Для чего зайцам нужны волки?»; - Читаем вместе: Чтение произведений о диких животных: русские народные сказки, произведения: С. Маршак «Детки в клетке», К. Чуковский «Айболит», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Е. Чарушин «Про зайчат», «Медвежонок»	1.Формировать знания о диких животных (чем они питаются. кто о них заботится), развивать умение узнавать и правильно называть их 2. Уточнить представления детей о внешнем виде диких животных, их жизни зимой(с макетом леса; ситуации: животные просят помощи, они забыли. как их зовут, что они едят и как их зовут), 3. Учить отличать диких животных от домашних, знать их детенышей, правильно соотносить их названия 4.Побуждать вступать в беседу с педагогом. отвечать на вопросы по содержанию беседы.	А.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 49

		- <u>Играем вместе:</u> - театрализация знакомых сказок о диких животных - игровая ситуация «Путешествие в зоопарк» «Путешествие в зоопарк» - игра-викторина по сказкам про диких животных - дидактические игры «Каких домашних животных наших лесов ты знаешь?». «Где живет медведь?». «Кто лишний?» «Где чья мама?», «Собери картинку», - рисование в раскрасках.		
	3-я неделя «Профессии»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание картин из серии «Кем быть?» - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - беседы: «Кто делает врач?» «Для чего нужна профессия повара?»; - <u>Читаем вместе:</u> Чтение Б Заходер «Вот так мастера», В, Маяковский «Кем быть?». С. Михалков «Дядя Степа» - <u>Играем вместе:</u> с/р игры: «Больница», «Магазин», «Кафе», «Детский сад.», «Семья», «Кухня». - пазлы «Сложи профессии», «Найди пару», - игры с конструктором: знакомство с трудом строителя - дидактические игры «Кто больше знает названий профессий», «Что надо повару?», «Кому что надо для работы?» «Орудия труда» «Сложи из частей» - работа в раскрасках по теме	1.Познакомить с профессиями людей ,показав направленность труда дворника, доктора, повара, прачки 2.Учить детей вступать в беседу с педагогом. отвечать на вопросы по содержанию беседы. 3.Формировать умение отвечать на вопросы педагога 4. Способствовать перенесению полученных знаний детьми в игровую деятельность 5.Воспитывать уважение к труду людей разных профессий	А.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 51

		«профессии»		
	4-я неделя «Папин праздник»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание иллюстраций о защитниках Отечества - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - беседа «Защитник Отечества» - <u>Читаем вместе:</u> Чтение литературы по теме - <u>Играем вместе:</u> - с/р игры: «Мы летим на самолете» «Мы - солдаты» - дидактические игры «Солдатики», «Кому что?» (танкисту-танк...) - пазлы «Военная техника», «Летят самолеты». - Предметные раскраски.	Воспитывать уважение к защитникам Отечества Познакомить с военными профессиями Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками	А.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 53
март	1-я неделя «Наши мамочки»	- <u>Смотрим вместе</u> - рассматривание иллюстраций по теме - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - беседа «Моя добрая мама». «О любимой бабушке». «Моя сестренка» - <u>Читаем вместе:</u> Чтение литературы про мам и бабушек. - <u>Играем вместе:</u> - с/р игра «Мамочка», «Семья» - дидактические упражнения: «Очень мамочку люблю, потому что..», «У кого какая мама», «Назови ласково», «Как помочь маме?». - игра-ситуация «Мама пришла с работы», «Мама укладывает детей спать»	1.Формировать представления о празднике мам и бабушек 2.Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким	А.Н. Коротовских Комплексно-«тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 55

	2-я неделя «К нам пришла весна»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание альбома «Весенние картинки». - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - беседы: «Что изменилось за окном?»; «Весеннее солнышко» «Сосульки капают» - <u>Читаем вместе:</u> Чтение произведений о весне: Г. Скребицкий «Сказки о весне», «Счастливый жучок» В. Бианки «Весна» Д. Хохлова «Сказки про весну» Н. Сладков «Медведь и солнце» Потешки про солнышко, весну - <u>Играем вместе:</u> с/р игра «Магазин одежды» - дидактические игры «Один-много», «Подскажи словечко», «Что изменилось?» «Когда это бывает?» «Солнышко проснулось». «Найди листочек», «Кто в лесу живет?». «Весна» - пальчиковые игры: «Весна», «Капель», «Солнышко» - работа с раскрасками.	Познакомить с признаками весны Развивать наблюдательность и любознательность Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее	А.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 56
	3-я неделя «Из чего сделаны предметы: металл, дерево»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание иллюстраций «Что из чего сделано?» -рассматривание плакатов «Свойства дерева» , «Свойства металла» - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - беседы: «О предметах, окружающих	Закрепить знания о свойствах стекла металла, дерева и их применении. Развивать любознательность, память, внимание. Уточнить какие предметы могут делать из стекла, металла, дерева Познакомить с профессиями людей, работающих с этими материалами Воспитывать внимание,	А.Н.Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 59

		нас», «Как люди используют металл, дерево» - эксперимент. деятельность «Плавает - тонет» (свойства дерева, металла) <u>Читаем вместе:</u> Чтение литературы о предметах из дерева, металла - <u>Играем вместе:</u> с/р игра «Детский сад», «Строим дом» - дидактические игры «Что из чего сделано?», «Составь из частей» - пазлы: «Какие предметы?» «Тонет - плавает» «Узнай на ощупь» Предметные раскраски.	сосредоточенность, усидчивость	
	4-я неделя «Мебель для кукол»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Мебель». - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - беседы : «Из чего делают мебель»; «Мебель в нашем доме» - <u>Читаем вместе:</u> Чтение С.Маршака «Откуда стол пришел?». - <u>Играем вместе:</u> с/р игры: «Семья», «Магазин мебели» -игры с конструктором -лото , домино «Мебель» - дидактические игры «Разложи мебель», «Что сломалось?», «Сколько ножек у стола?» «Собери мебель из частей» «Узнай мебель по описанию» - работа в раскрасках по теме «Мебель».	Закреплять знания о названии и назначении предметов мебели , уточнить из какого материала они сделаны Учить группировать мебель по назначению (спальная комната, гостиная. кухня) Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, правильно расставляя мебель на макете комнаты	А.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 61
апрель	1-я неделя	- <u>Смотрим вместе:</u>	Обратить внимание на интонационную	А.Н. Коротовских

	«Мы показываем театр»	-рассматривание иллюстраций, фотографий, презентаций о театре, театрализованной деятельности - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - просмотр мультфильмов по любимым сказкам - <u>Рассуждаем вместе:</u> - беседы: «Что такое театр»; «Кто работает в театре?» «Любимые сказки» «Мой любимый сказочный герой» «Идем в театр» (закрепление правил поведения в театре) - <u>Читаем вместе:</u> Чтение любимых сказок, произведения С Маршака «В театре для детей» - <u>Играем вместе:</u> с/р игра «Магазин продуктов» - дидактические игры «Расскажем сказку вместе» «Что надо для театра?» - показ настольного театра: сказки «Колобок», «Репка» - Предметные раскраски.	выразительность речи Упражнять в проговаривании слов и фраз с различной интонацией, развивать умение выражать свое настроение Воспитывать интерес к литературным произведениям. Средствами их обыгрывания и театрализации Развивать речь, фантазию, творческие способности посредством перевоплощения в образы сказочных героев	«Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 63
	2-я неделя «Расти коса до пояса: парикмахерская»»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание иллюстраций с изображением разных причесок - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - беседа «Работа парикмахера», «Как я с мамой ходил в парикмахерскую»; - <u>Читаем вместе:</u> Чтение и заучивание потешки «Расти коса до пояса». - <u>Играем вместе:</u> с/р игра «Парикмахерская» - дидактические игры «Подбери	Знакомить с трудом мамы. Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, мама умеет все: заплетает девочкам косички, завязывает красивые бантики. Причесывает мальчиков; мама - трудолюбивая, аккуратная - следит за волосами детей (моет их, вытирает, сушит, расчесывает - она парикмахер в своей семье)	А.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 65

		предметы для парикмахера», «Подбери расческу», «Что надо для прически?». - лото «Парикмахер», «Кому что нужно?». «Чей бантик?». «Расскажем львенку, как работает парикмахер». «Чудесный мешочек». «Маша-растеряша». «Чье это?». «Что мы видели не скажем, а что делали-покажем» - работа в раскрасках «Парикмахер», «Прически».		
	3-я неделя «Птицы прилетели»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание иллюстраций на тему «Перелетные птицы» -презентация «Перелетные птицы». - пополнение уголка настольными и дидактическими играми.. - <u>Читаем вместе:</u> Чтение В. Жуковский «Птичка». И. Токмакова «Голуби» Д. Хармс «Веселые чижи» К. Чуковский «Цыпленок» Е. Чарушин «Курочка» В. Бианки «Рассказы о природе» -разучивание потешки «Петушок-золотой гребешок» -заучивание стихотворения Е. Евдошенко «Берегите птиц» - <u>Играем вместе:</u> с/р игра «Магазин продуктов» - дидактические игры «Узнай птицу». «Составь птичку из частей» «Накорми птичку», «Кто где живет?». -пазлы «Собери птичку» - Лото «Перелетные птицы» -<u>Детско-родительская акция «Делаем скворечник»</u>	1. Уточнить знания детей о перелетных птицах. Учить правильно называть 2-3 птиц, знать, чем птицы занимаются весной 2. Формировать навыки диалогической речи, умение правильно отвечать на вопросы педагога 3. Формировать экологические представления о том, почему надо беречь птиц, почему нельзя весной шуметь	Коротовских А.Н. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 67

		- Предметные раскраски		
	4-я неделя «Мир вокруг нас. Солнышко, Я на солнышке расту»	- <u>Смотрим вместе:</u> - наблюдение за состоянием погоды - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - беседа «Кто работает в детском саду»; - ситуативные беседы: «Что мы любим делать в детском саду», «Живём по режиму». - проблемная ситуация «Какого цвета солнышко?» - <u>Читаем вместе:</u> Чтение сказки «Солнечный лучик» - заучивание стихов и потешек про солнышко. - <u>Играем вместе:</u> с/р игра «Отдых на солнышке»(семья отдыхает на юге) игра с «солнечным зайчиком» - дидактические игры «Составь солнышко», «Солнышко и дождик», «На что похоже солнышко?». «Солнышко и лучики» (с прищепками) - рисование в раскрасках «Такое разное солнышко»	Формировать представления о хорошем поведении Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор ,высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим ,грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	Коротовских А.Н. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 69
май	1-я неделя «Весенние цветы»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание иллюстраций на тему «Весенние цветы-первоцветы» - презентация «Первоцветы» - наблюдение за трудом взрослых : уход за цветами. - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - беседа «Что цветет весной»; - проблемная ситуация «Хрюша сорвала	Расширение представления о многообразии растений , познакомить с первыми весенними цветами , показать особенности первых весенних цветов , их значение. Закреплять в речи детей названия полевых цветов, расширять представления о частях растений Воспитывать доброе, бережное отношение к растениям, любознательность	А.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 71

		цветок» . - <u>Читаем вместе</u> Е.Серова. «Подснежник » «Ах вы цветики-цветочки» «Лужайка», «Фиалки» «Ландыши» Н.Усова «Ландыш» П.Соловьева «Подснежник» - отгадывание загадок о цветах - <u>Играем вместе:</u> с/р игры: «Цветочный магазин», «Семья»(экскурсия в весенний лес) - игровая ситуация « В лес за подснежниками» - дидактические игры «Что за цветок», «Что лишнее?». «Сколько листочков?» «Букет из цветов», «Сложи цветок» (из палочек Кюизенера , блоков Дьенеша). - работа в раскрасках		
	2-я неделя «Травка зеленеет. солнышко блестит»	- <u>Смотрим вместе:</u> - рассматривание «У природы нет плохой погоды» -наблюдение на прогулке за пробуждающейся природой - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. - <u>Рассуждаем вместе:</u> - беседа о весне; -отгадывание загадок - <u>Читаем вместе:</u> Чтение песенок,потешек, «Солнышко - ведрышко» -разучивание стихов о весне., Б.Заходер «Ласточка» -чтение А. Толстой «Пришла весна», Г. Ладонщиков «Медведь», Л.Аграчева «Весело аукнуло». И.Ревю «Детская сказка о весне», сказки «Лиса и заяц».	Воспитывать интерес к растениям, любовь к родной природе. Формировать представления о растениях на участке детского сада Учить вести ролевые диалоги, поддерживать сюжет, использовать в игре предметы - заместители Развивать внимание, наблюдательность, умение говорить о своих впечатлениях спокойно, в нормальном темпе	А Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 72

		«У страха глаза велики» «Заюшкина избушка», «Храбрец-молодец» «Пых», <u>- Играем вместе:</u> с/р игра «Семья » (идем в гости) - дидактические игры «Угадай,кто я?», «Радуга». «Весенние приметы» «Когда это бывает?» - работа в раскрасках.рисование по теме «Весна».		
	3-я неделя «Веселый зоопарк»	<u>- Смотрим вместе:</u> - рассматривание иллюстраций «Зоопарк» - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. <u>- Рассуждаем вместе:</u> - беседа «Животные жарких стран» <u>- Читаем вместе:</u> Чтение литературы на тему «Животные жарких стран». <u>- Играем вместе:</u> с/р игра «Мы ходили в зоопарк», «Домик», «Ай.болит!», «Строители» (строим зоопарк) - дидактические игры: «Назови,что видишь», «Выбери нужную картинку», «Составь из частей»,. «У кого такая картинка». -лото «Животные жарких стран» - раскрашивание в раскрасках, рисование по трафарету	1.Обогащать представления о животных, отмечать их характерные признаки, места обитания 2 Расширять кругозор и активизировать словарный запас 3.Формировать желание узнавать о жизни животных жарких стран, их повадках, особенностях поведения 4.Воспитывать интерес к животным, любовь к природе	А.Н.Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 75
	4-я неделя «Путешествие на дачу (транспорт, Безопасность на даче) »	<u>- Смотрим вместе:</u> - рассматривание иллюстраций о транспорте - Пополнение уголка настольными и дидактическими играми. <u>- Рассуждаем вместе:</u>	Расширять знания о знакомом транспорте ,который можно увидеть в городе Развивать умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик) Учить выделять существенные признаки	А. Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности»,

	- беседа «Наш друг- Светофор»; «Где надо переходить улицу» -отгадывание загадок о транспорте - <u>Читаем вместе:</u> Чтение «Грузовик» А.Барто «Машины на нашей улице»Е Сегала и М Ильина Сказки Э.Миллер «Кротик и автомобильчик» .В Сутеев «Кораблик» - <u>Играем вместе:</u> с/р игра «Мы едем в автобусе»(строим машину и отправляемся в путешествие) « Поездка на дачу». - дидактические игры: «Собери знак», «Светофор» « Можно-нельзя», « Что для чего?» «Учим зайца переходить через дорогу», «Улица» -игровые ситуации: «Откуда может появиться машина», «Как зайка катался на велосипеде по улице». «Зайка переходит через дорогу». «Как узнать , где столовая ?» «Где могут оказать помощь?» - Предметные раскраски.	,конструкцию и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта	стр.77
--	---	--	---------------

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вид деятельности: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	2-я неделя	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой	О.Л. Князева ,М.Д.Маханева, стр. 28
	4-я неделя	«Во саду ли, в огороде» «Репка»	1.Знакомство с огородом детского сада 2.Знакомство со сказкой «Репка»	О.Л. Князева ,М.Д.Маханева, стр. 30
Октябрь	2-я неделя	«Чудесный сундучок»	1.Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. 2.Загадывание загадок об овощах	О.Л. Князева ,М.Д.Маханева, стр. 32

	4-я неделя	«Как у нашего кота»	1. Знакомство детей с обитателем «избы» — котом Васькой. 2. Заучивание потешки «Как; у нашего кота» 3. Дидактическое упражнение «Похвали котика». 4. Игра с котенком в катушку на ниточке	О.Л. Князева ,М.Д.Маханева, стр. 32
ноябрь	2-я неделя	«Водичка, водичка, умой мое личико»	1. Знакомство детей с рукомойником 2. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»	О.Л. Князева ,М.Д.Маханева, стр. 33
	4-я неделя	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой	О.Л. Князева ,М.Д.Маханева, стр. 34
декабрь	2-я неделя	«Уж ты, зимушка-зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	О.Л. Князева ,М.Д.Маханева, стр. 35
	4-я неделя	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде	О.Л. Князева ,М.Д.Маханева, стр. 35
январь	2-я неделя	«Пришла коляда — отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством	О.Л. Князева ,М.Д.Маханева, стр. 36
	4-я неделя	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	О.Л. Князева ,М.Д.Маханева, стр. 36
февраль	2-я неделя	«Маша и медведь». «Гость на гость — хозяйке радость»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь» Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	О.Л. Князева ,М.Д.Маханева, стр. 37
	4-я неделя	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода — коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской	О.Л. Князева ,М.Д.Маханева, стр. 37
март	2-я неделя	«Масленица дорогая — наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей	О.Л. Князева ,М.Д.Маханева, стр. 38
	4-я неделя	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»	О.Л. Князева ,М.Д.Маханева, стр. 39
апрель	2-я неделя	«Приди, весна, с радостью» «Петушок-золотой гребешок»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!» Знакомство детей с новым персонажем — Петушком Разучивание потешки о петушке.	О.Л. Князева ,М.Д.Маханева, стр. 39-40
	4-я неделя	«Трень-брень, гусельки» «Кот, лиса и петух»	Знакомство с русским народным инструментом — гуслиями Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»	О.Л. Князева ,М.Д.Маханева, стр. 40

май	2-я неделя	«Здравствуй, солнышко- колоколнышко!» «Кто в тереме живет?»	Разучивание потешки про солнышко Знакомство со сказкой «Теремок»	О.Л. Князева ,М.Д.Маханева, стр. 41
	4-я неделя	Прощание с «избой»	Прощание с «избой» Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени	О.Л. Князева ,М.Д.Маханева, стр. 42

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я неделя «Я в детском саду»	«Детский сад-это радость для ребят»	1. Познакомить с помещением групповой комнаты. 2. Рассказать об игрушках, о правилах поведения в спальне. 3. Обратить внимание на то, что в группе много детей – девочек и мальчиков. 4. Побуждать играть дружно, помочь вспомнить и прочитывать знакомые стихотворения.	О.М.Ельцова Н.В.Шапошникова Технология организации познавательной деятельности стр 11 Зан 2
	3-я неделя «Наш участок. Мы гуляем»	«Путешествие в осенний лес»	1.Закрепить знания о постройках, которые находятся на участке, в какие игры можно играть на участке 2.Учить детей вступать в беседу с педагогом. отвечать на вопросы по содержанию беседы. 3.Формировать навыки диалогической речи ,умение правильно вести себя во время игры	О.М. Ельцова Н.В.Шапошникова Технология организации познавательной деятельности Стр 15
октябрь	1-я неделя «Вкусные дары осени»	«Овощи. - фрукты»	1Познакомить с плодами фруктовых деревьев, овощных культур, закреплять знания о месте их произрастания 2Закреплять умение описывать овощи и фрукты по характерным признакам согласно схеме 3. Дать представление о том. что человек ухаживает за растениями для того, чтобы получить хороший урожай 4. Развивать чувство любви к природе, речь,, память, воображение	О.М. Ельцова Н.В.Шапошникова Технология организации познавательной деятельности Стр 18 Зан 4
	3-я неделя	«Путешествие в	1.Закрепить основные цвета (красный,желтый,	О.М.Ельцова

	«Разноцветный мир»	Страну Букашкино»	синий, зеленый, оранжевый) 2.Учить соотносить цвета, точно выполняя задания с приоритетом на указанный цвет 3.Формировать устойчивый интерес к изучению разнообразию цветов в окружающем мире 4.Воспитывать эмоциональный отклик на результат совместной деятельности	Н.В.Шапошникова Технология организации познавательной деятельности стр 97 зан 2
ноябрь	1-я неделя «Осенние листочки »	«Путешествия в осенний лес »	1. Расширить знания об осени как времени года Закрепить знания детей о цветах: желтый, красный, зеленый Продолжать учить правильно собирать предметы из отдельных частей Развивать внимание самостоятельность мелкую моторику Воспитывать любовь и бережное отношение к природе Активировать в речи детей слова : <i>ЖЕЛТАЯ, ОСЕННИЕ, ЛИСТОПАД</i>	О.М.Ельцова Н.В.Шапошникова Технология организации познавательной деятельности Стр15 Зан.3
	3-я неделя «Дикие животные»	.Путешествие на воздушном шаре»	1. Учить отличать диких животных от домашних, знать их детенышей, правильно соотносить их названия 2. Уточнить представления детей о внешнем виде диких животных, их жизни зимой(с макетом леса; ситуации: животные просят помощи, они забыли. как их зовут, что они едят и как их зовут), 3.Побуждать вступать в беседу с педагогом. отвечать на вопросы по содержанию беседы.	О.М .Ельцова Н.В.Шапошникова Технология организации познавательной деятельности Стр 30 Зан 7
декабрь	1-я неделя «Зимушка в гости к нам пришла »	Волшебница Зима	1. Закреплять знания о характерных признаках зимы (холодно, идет снег...) 2.Учить замечать красоту зимней природы 3. Формировать представления о свойствах снега 4.Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи 5 Воспитывать внимательность	О.М.Ельцова Н.В.Шапошникова Технология организации познавательной деятельности Стр 51 зан 13
	3-я неделя «Из чего сделаны предметы: игрушки из бумаги .Свойства	«Чудесный сундучок»	1.Познакомить с некоторыми свойствами бумаги в процессе выполнения с ней различных действий 2.Ввести в активный словарь детей слова « <i>бумага</i> » « <i>бумажный</i> ». « <i>прочная</i> »	Т.В. Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного

	бумаги»		3.Заинтересовать работой с бумагой 4.Воспитывать любознательность, бережливость	возраста» Стр32
январь	1-я неделя «Каникулы»			
	3-я неделя «По снежной дорожке.Зимние забавы»	«Сказка про Елочку»	1.Закрепить знания о явлениях природы, уточнить чем могут заниматься дети зимой на участке , устанавливать причинно-следственные связи 2.Учить детей вступать в беседу с педагогом. отвечать на вопросы по содержанию беседы. 3.Формировать навыки диалогической речи , умение правильно вести себя во время игры 4.Воспитывать уважение друг к другу	О.М. Ельцова Н.В.Шапошникова Технология организации познавательной деятельности Стр 56 зан 14
февраль	1-я неделя «В гостях у Айболита »	Юля - капризуля в гостях у ребят	1.Учить заботиться о своем здоровье Развивать разговорную речь Воспитывать доброжелательное отношение к животным .способность сопереживания Закрепить знания о работе доктора, о том, что ему надо для работы	О.М. Ельцова Н.В.Шапошникова Технология организации познавательной деятельности Стр 62.зан 16
	3-я неделя «Профессии»	«Труд повара»	1.Познакомить с профессиями людей ,показав направленность труда дворника, доктора, повара, прачки 2.Учить детей вступать в беседу с педагогом. отвечать на вопросы по содержанию беседы. 3.Формировать умение отвечать на вопросы педагога 4.Воспитывать уважение к труду людей разных профессий 5.Способствовать перенесению полученных знаний детьми в игровую деятельность	Т.В. Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» Стр33
март	1-я неделя	Ласковые руки-нежная	1. Формировать представления о празднике мам и	О.М Ельцова

	«Наши мамочки»	улыбка	бабушек 2.Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким	Н. В.Шапошникова Технология организации познавательной деятельности Стр 84 Зан 22
	3-я неделя «Из чего сделаны предметы: металл, дерево»	«Путешествие туда, где живет мебель»	1.Закрепить знания о свойствах стекла, металла. дерева 2.Уточнить представления о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла, металла, дерева 3.Развивать любознательность, память, внимание 4.Познакомить с профессиями людей, работающими с этими материалами 5.Воспитывать внимание, усидчивость, сосредоточенность.	О.М.Ельцова Н.В.Шапошникова Технология организации познавательной деятельности Стр 66 Зан 17
апрель	1-я неделя «Мы показываем театр»	«В гости к матрешке»	1 Обратить внимание на интонационную выразительность речи. Упражнять в проговаривании слов и фраз с различной интонацией 2. Развивать речь, фантазию.творческие способности посредством перевоплощения в образы сказочных героев 3.Воспитывать интерес к литературным произведениям, средствам их обыгрывания и театрализации	О.М.Ельцова Н.В.Шапошникова Технология организации познавательной деятельности Стр 88 зан 23
	3-я неделя «Птицы прилетели»	Скворец за морем жил зимой, теперь вернулся он домой	1. Уточнить знания детей о перелетных птицах.Учить правильно называть 2-3 птиц, ,знать, чем птицы занимаются весной 2. Формировать навыки диалогической речи , умение правильно отвечать на вопросы педагога 3. Формировать экологические представления о том, почему надо беречь птиц, почему нельзя весной шуметь в лесу	О.М Ельцова. Н.В.Шапошникова Технология организации познавательной деятельности Стр. 88 зан 23
май	1-я неделя «Весенние цветы»	«Первоцветы»	1.Расширить представления о многообразии растений. Познакомить с первыми весенними цветами. Показать особенности первых весенних цветов, их значение	Интернет -ресурс

			2.Воспитание доброго, бережного отношения к растениям, любознательность. .	
	3-я неделя «Веселый зоопарк»	«Кто где живет?»	1.Познакомить с животными жарких стран, их внешним видом 2Расширять кругозор и активизировать словарный запас 3.Формировать желание узнавать о жизни животных жарких стран, их повадках, особенностях поведения 4.Воспитывать интерес к животным, любовь к природе	Н. В. Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» Стр 29

Вид деятельности: **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ**

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	2-я неделя «Наша группа. Наши игрушки»»	Рассматривание комнатного растения-бальзамина	1. Учить узнавать и называть части растения,, используя модели (корень, стебель, лист, цветок) 2. Формировать представления о части растения ,путем сравнения с другими объектами наблюдения 3.Развивать умственные операции сравнения и обобщения , формировать элементарные понятия 4.Воспитывать интерес к комнатным растениям, вызывать чувство радости от их красоты	Воронкевич О.А. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по эколог. воспитанию в младшей группе ДОО», стр. 8

	4-я неделя «Мойдодыр в гостях у ребят»	Мытье комнатного растения - фикуса	1.Знакомить с компонентами трудового процесса на примере мытья комнатного растения (фикуса) 2.Обобщить знания о способах ухода за растениями (полив,мытье, рыхление) 3 Воспитывать желание участвовать в трудовом процессе 4.Прививать навыки выполнения трудовых поручений	О.А. Воронкевич «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по эколог. воспитанию в младшей группе ДОО», стр. 14
октябрь	2-я неделя «Осенью на прогулке. Оденем куклу на прогулку»	«Почему береза осенью другая?»	Развивать умение анализировать структуру объекта ,узнавать и называть части тела животного. Учить различать характерные особенности внешнего вида	Т.В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста Стр 23
	4-я неделя «Папа, мама, я-дружная семья»	Сравнение китайской розы с бальзамином	1 Закрепить знания о существенных признаках растений, используя модели 2.Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия .3.Развивать умственные операции сравнения и обобщения, формировать элементарные понятия. 4.Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растений,желание ухаживать за комнатными растениями	О.А. Воронкевич «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по эколог. воспитанию в младшей группе ДОО», стр. 28
ноябрь	2-я неделя «Осенние листочки»	Рассматривание дерева	1. Формировать представления о том, что дерево-это растение , о его основных частях 2.Развивать умение анализировать структуру объектов природы 3.Развивать интерес к природе 4. Воспитывать интерес к рассматриванию дерева,	О.А.Воронкевич «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по эколог. воспитанию в младшей группе ДОО», стр. 12

	4-я неделя «Машины на нашей улице»	«Как звери готовятся к зиме»	Формировать представления об изменениях условий жизни диких животных в зимнее время Развивать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных	О.А.Воронкевич «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по эколог. воспитанию в младшей группе ДОО», стр. 12
декабрь	2-я неделя «Кукла готовит обед: посуда»	«Рассматривание и сравнение снегиря и вороны »	Расширять знания детей о зимующих птицах., об их питании, способах передвижения , повадках. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, находить признаки сходства и различия Развивать память, внимание, мышление, воображение	О.А.Воронкевич «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по эколог. воспитанию в младшей группе ДОО», стр. 74
	4-я неделя «Елка в гостях у детей»	«Сказка о маленькой елочке»	Познакомить детей с особенностями внешнего вида деревьев, учит различать, узнавать и называть деревья, растущие на территории детского сада Формировать знание о свойствах деревьев меняться в зависимости от времени года. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. бережное отношение к растениям Побуждать любить природу родного края	Ельцова О.М. Шапошникова Н.В. «Технология организации познавательной деятельности» Стр 56 зан 14
январь	2-я неделя «Провожаем Деда Мороза»	"Посадка лука»	Познакомить детей с процессом посадки лука. Формировать представления о потребности растения в воде. Закрепить представления о последовательности трудового процесса Развивать мышление в процессе исследовательской деятельности	О.А. Воронкевич «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по эколог. воспитанию в

			Воспитывать желание принимать участие в трудовой деятельности	младшей группе ДОО», Стр 68.
	4-я неделя «Матрешкины сказки (игрушка- матрешка)»	Наблюдение за котенком	Развивать умение анализировать структуру объекта. .Учить различать характерные особенности внешнего вида, способы передвижения узнавать и называть части тела животного Воспитывать бережное отношение к животным	О.А Воронкевич «Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности по эколог. воспитанию в младшей группе ДОО», стр. 40
февраль	2-я неделя «Дикие животные и их детеныши»	«Рассматривание и сравнение кошки и кролика»	1. Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного. Поддерживать интерес к наблюдениям за животным, его характерные особенности. На основе обогащения представлений продолжить расширять и активизировать словарный запас 3.Воспитывать заботливое отношение к животным	О.А Воронкевич «Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности по эколог. воспитанию в младшей группе ДОО», стр. 59
	4-я неделя « Папин праздник»	«Полив комнатного растения»	Воспитывать уважение к защитникам Отечества Познакомить с военными профессиями (моряк, летчик, танкист) Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками	О.А.Воронкевич «Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности по эколог. воспитанию в младшей группе ДОО», стр. 62
март	2-я неделя «К нам пришла весна»	Сравнение дерева и кустарника	1.Познакомить с признаками весны. 2.Развивать наблюдательность и любознательность 3.Воспитывать интерес и бережное отношение к	Воронкевич О.А. «Комплексно- тематическое

			природе, вызывать чувство радости от ее красоты	планирование образовательной деятельности по эколог. воспитанию в младшей группе ДОО», стр.36
	4-я неделя «Мебель для куклы»	«Рассматривание и сравнение кошки и кролика»	1.Закреплять умение выделять и правильно называть части тела животного, его характерные особенности 2.Поддерживать интерес к наблюдению за животными 3.Побуждать к сравнению животных, нахождению признаков сходства и различия	Воронкевич О.А. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по эколог. воспитанию в младшей группе ДОО», стр.59
апрель	2-я неделя «Расти коса до пояса»»	«Составление рассказа о комнатном растении	1.Продолжить учить рассматривать комнатное растение, развивать наблюдательность Закреплять знания о строении растений(видеть признаки общего и различия) Обогащать знания детей о комнатных растениях. Воспитывать желание бережного отношения к растениям 2.Развивает слуховое внимание к речи взрослого, учить отвечать на вопросы	Воронкевич О.А. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по эколог. воспитанию в младшей группе ДОО», стр.78
	4-я неделя «Мир вокруг нас,Солнышко .Я под солнышком расту »	«Путешествие в весенний лес»	Совершенствовать диалогическую речь.(умение вступать в разговор. высказывать сужение так. чтобы оно было понятно окружающим. грамматически правильно отражать в речи свои впечатления Дать элементарные представления о солнце (влиянии на природу, Формировать представление о хорошем поведении	Воронкевич О.А. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по эколог. воспитанию в младшей группе ДОО», стр.34

май	2-я неделя «Травка зеленеет, солнышко блести»	Сравнение одуванчика и тюльпана	.1.Воспитывать интерес к растениям, любовь к родной природе 2 Формировать представление о растениях на участке детского сада 3 Развивать внимание, наблюдательность, умение говорить о своих впечатлениях спокойно, в нормальном темпе	Воронкевич О.А. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по эколог. воспитанию в младшей группе ДОО», стр.87
	4-я неделя «Путешествие на дачу (транспорт, безопасность на дороге)»	Сравнение дерева и кустарника	Формировать представления о том, что дерево и кустарник-это растения(у них имеются общие признаки. но есть и различия Развивать наблюдательность, умение сравнивать Расширять знания о разнообразии видов растений	Воронкевич О.А. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по эколог. воспитанию в младшей группе ДОО», стр. 86

Вид деятельности «Математическое развитие»

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я неделя «Я в детском саду»	«Группы предметов»	1.Создание условий для обучения детей составлять группы из отдельных предметов по количеству. 2 Развивать умение внимательно слушать и работать в соответствии с указаниями педагога 3 Использовать при поддержке взрослого умение обследовать предметы разными способами 4Закреплять умение составлять целое из 3-4 частей по прямому и диагональному разрезу 5 Активизировать словарь ,развивать мелкую моторику Воспитывать любознательность, желание делать простейшие умозаключения	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» стр 13 зан 1
	2-я неделя «Наша группа. Наши игрушки»	«Геометрические фигуры» «Вот какие разные у нас дорожки»» <i>(конструирование из различных материалов)</i>	1.Познакомить детей с геометрическими фигурами, совершенствовать умение их обследовать 2.Научить различать и называть круг. квадрат. Способствовать тому, чтобы дети правильно использовали эти слова, соотнося слова и фигуру 3.Формировать интерес к играм и материала с которыми можно практически действовать: накладывать. совмещать раскладывать с целью получения какого -либо образа Воспитывать усидчивость, желание слушать задание педагога и выполнять его указания	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников Стр14 зан 2 Лыкова И.Н. «Конструирование в детском саду.Вторая младшая группа » стр16
	3-я неделя «Наш участок. Мы гуляем»	«Найди свой домик»	Способствовать тому, чтобы у детей формировалось умение различать и называть круг. квадрат Закреплять умение классифицировать предметы по признаку формы Активировать в речи слова. обозначающие геометрические фигуры: круг, квадрат, круглая квадратная форма Упражнять в работе в тетради, учить раскрашивать в тетради, слушать указания воспитателя Воспитывать любознательность, желание делать простейшие умозаключения	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений Стр 16 зан 3
	4-я неделя «Мой додыр»	«Математическая игротка»	1.Совершенствовать умение составлять группы отдельных предметов по разным признаками	Леявина Н.О. Финкельштейн Б.Б.

	в гостях у ребят»		находить между ними сходства 2.Закреплять умение различать и называть форму предметов: «квадратная», «круглая». 3.Совершенствовать умение слушать задание педагога и выполнять его четко, ориентируясь на указания. 4.Развивать мышление, воображение с помощью математических игр и заданий 5.Воспитывать любознательность, желание делать простейшие умозаключения	«Давайте вместе поиграем» стр 6 Игра «Угощение для медвежат»
октябрь	1-я неделя «Вкусные дары осени»	«Мы грибочки собирали» «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» (конструирование из различных материалов)	1.Совершенствовать умение составлять группы отдельных предметов по разным признаками находить между ними сходство Закреплять умение различать и называть форму предметов: квадратная, круглая. Активировать в речи детей название формы предметов Закреплять умение слушать задание педагога и выполнять его указания	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» стр 17зан 4 Лыкова И.А «Конструирование в детском саду.Вторая младшая группа» Стр 32
	2-я неделя «Осенью на прогулке Оденем куклу на прогулку»	«Путешествие в сказку» «Как прямая дорожка превратилась в кривую» (конструирование из шнурков)	1.Познакомить детей с геометрической фигурой. – треугольник, учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем 2.Способствовать освоению простых связей и отношений: больше(меньше) по размеру 3.Развивать внимательность, наблюдательность, умение делать небольшие умозаключения 4.Ввести в активный словарь название фигуры-треугольник 5. Воспитывать желание внимательно слушать педагога и выполнять задания, работать не отвлекаясь	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» Стр 18 Зан 5 Лыкова И.А «Конструирование в детском саду.Вторая младшая группа» Стр 28
	3-я неделя «Разноцветный	«В гости к	1.Создание условий для обучения детей различению и называнию фигур: круг, квадрат, треугольник	Коротовских Л.Н «Образовательные

	мир»	геометрическим фигурам»	2.Закреплять умения детей классифицировать фигуры по цвету и названию 3.Способствовать умению действовать с геометрическими. фигурами : накладывать. сравнивать 4.Совершенствовать умение работать по указанию педагога 5.Воспитывать желание внимательно слушать,и выполнять задания, работать не отвлекаясь	ситуации для развития математических представлений Стр 20 Зан 6
	4-я неделя «Мама, папа, я- дружная семья»	«Собираем урожай яблок» «Как на кустиках поспели ягоды» <i>(Конструирование из бумажных салфеток)</i>	Создание условий для обучения детей сравнению 2-х групп предметов по количеству последовательно наложения один предмет на другой Совершенствовать умение различать равенство и неравенство по количеству входящих в группы предметов (без счета) 5.Воспитывать любознательность, желание делать простейшие умозаключения	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений Стр 21 зан 7 Лыкова И.А «Конструирование в детском саду.Вторая младшая группа» Стр 36
ноябрь	1-я неделя «Осенние листочки»	«Букет из осенних листьев » «Как дорожка превратилась в лабиринт» <i>(Конструирование из поролоновых губок)</i>	Формировать умения детей в сравнении 2-х групп предметов по количеству последовательно наложения один предмет на другой Продолжить совершенствовать умение различать равенство и неравенство по количеству входящих в группы предметов (без счета) 5.Воспитывать любознательность, желание делать простейшие умозаключения	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» Стр21 зан 7 Лыкова И.А «Конструирование в детском саду.Вторая младшая группа» Стр 28
	2-я неделя «Мой домашний любимец»	« Пчелка в гости прилетела»	Продолжить работу по обучению детей умению сравнивать предметы в 2-х группах по количеству, используя слова: столько же, сколько, много. мало,	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития

			один Формировать умение ориентироваться в небольшом пространстве: вперед(сзади).сверху(снизу),справа(слева) - обозначая эти понятия словами Формировать интерес к совместной деятельности со взрослыми. сверстниками; умение слушать и слышать педагога	математических представлений» Стр 23 зан 8
	3-я неделя «Дикие животные»	«Белочка- затейница» «Как шишки превратились в птичек и рыбок» (конструирование из природного материала)	Совершенствовать умение детей находить предмет в пространстве, обозначая его местоположение словами Упражнять в сравнении 2-х групп предметов, расположенных друг над другом, пользоваться словами-сравнениями Закреплять знания детей о знакомых геометрических фигурах Развивать внимательность, наблюдательность, умение делать небольшие умозаключения	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» Стр 25 зан 9 Лыкова И.А «Конструирование в детском саду.Вторая младшая группа» Стр 40
	4-я неделя «Машины на нашей улице»	«В гости к Белочке»	1.Создание условий для обучения детей сравнивать 2 предмета по длине, выделяя сходства и различия 2.Учить рассказывать о результатах употребления слова: длиннее, короче 3.Совершенствовать умение различать геометрические фигуры разных цветов	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений Стр.26 зан. 10
декабрь	1-я неделя «Зимушка в гости к нам пришла»	« Зайки в гости прискакали » «Как лесенка превратилась в горку»	1. Продолжить участие детей сравнивать 2 группы предметов по количеству, определяя, где больше, а где меньше предметов, и описывая полученный результат. 2.Совершенствовать умение слушать задание педагога и выполнять его четко, ориентируясь на указания. Развивать мышление, воображение с помощью математических игр и заданий	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» стр 28.зан 11 Лыкова И.А «Конструирование в

		<i>(конструирование из кубиков и пластины)</i>		детском саду.Вторая младшая группа» Стр 74
	2-я неделя «Кукла готовит обед»	«Выберем ленточки для кукол»	1. Создание условий для упражнения детей в сравнении предметов по 1 или 2 признакам (длине, цвету) 2.Закреплять умение двигаться в заданном направлении и в определении местоположения предмета при помощи слов: впереди, слева, позади, справа 3Совершенствовать умение находить в предметах знакомые геометрические фигуры	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» Стр 30 зан 12
	3-я неделя «Из чего сделаны предметы. Игрушки из бумаги.»	«В магазине игрушек»	1.Совершенствование умений упражнять детей в сравнении множеств приемами наложения и приложения 2.Закреплять умение сравнивать предметы по длине. отражая результаты сравнения словами: длиннее - короче, длинный -короткий 3 Упражнять в умении составлять картинки из частей (из геометрических фигур)	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» Стр 31 зан.13
	4-я неделя «Елка в гостях у детей»	«Бусы для елочки»« «Вот какие разные у нас елочки » <i>(конструирование плоскостное)</i>	1.Закреплять умение детей создавать узор из геометрических фигур по образцу, чередуя заданные фигуры Упражнять в умении соединять предметы в пары по разным признакам Продолжить совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, употребляя слова: слева, справа, вверху, внизу впереди, позади. Активировать в речи детей слова, обозначающие пространственное расположение, объясняя свой выбор	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» С тр.33 зан.14 Лыкова И.А «Конструирование в детском саду.Вторая младшая группа» Стр 40
январь	1-я неделя «Каникулы»	«Математическая игротка»	1.Создание условий для обучения детей составлять группы из отдельных предметов по количеству. 2 Развивать умение внимательно слушать и работать в соответствии с указаниями педагога	Лелявина И.О. Финкельштейн Б.Б. «Давайте вместе поиграем»(Методич. реко-

			3 Использовать при поддержке взрослого умение обследовать предметы разными способами 4.Развивать математическое мышление, желание играть в математические игры 5 Активизировать словарь , развивать мелкую моторику	мендации по использованию дидактич. игр). Игра «Магазин» стр 7
	2-я неделя «Проводы деда Мороза»	«Мостики: широкий и узкий» «Как узкая дорожка стала широкой » <i>(конструирование из кирпичиков)</i>	1.Создание условий для обучения детей сравнивать предметы по ширине пользуясь приемами сравнения и обозначать результаты сравнения словами 2.Развивать умения воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие, все красные, все длинные) 3.Воспитывать интерес детей в исследовательской деятельности	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» Стр 34 Зан 15 Лыкова И.А «Конструирование в детском саду.Вторая младшая группа» Стр 20
	3-я неделя «По снежной дороге. Зимние забавы»	«Зимние забавы детей» «Как морковка превратилась в сосульку» <i>(конструирование из фольги)</i>	4Закреплять умение детей в сравнении 2 предметов, одинаковых по ширине ,а также в обозначении результатов сравнения предметов разных по ширине 2.Упражнять в различении множеств и обозначения результатов сравнения словами 3.Продолжить развивать внимание детей, умение заметить сходство и различие	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» Стр. 36 Зан 17 Лыкова И.А «Конструирование в детском саду.Вторая младшая группа» Стр 92
	4-я неделя	«Куклы	1.Совершенствование умения детей в сравнении 2	Коротовских Л.Н

	«Матрешкины сказки»	в гостях у ребят» «Как башня превратилась в пирамидку» <i>(конструирование-экспериментирование)</i>	предмета по ширине, используя для сравнения слова: <i>шире-уже</i> 2.Упражнять в сравнении 2 групп предметов по количеству, путем наложения ,отражать в речи результаты сравнения: столько же, сколько, поровну, одинаковое количество 3.Учить видеть закономерность в расположении предметов 4.Продолжить развивать внимание, память. мышление 5.Воспитывать умение слушать до конца ответы товарищей	«Образовательные ситуации для развития математических представлений Стр 35 Зан 16 Лыкова И.А «Конструирование в детском саду.Вторая младшая группа» Стр 40
февраль	1-я неделя «В гостях у Айболита»	« Части суток» «Как неудобная кровать стала удобной» <i>(конструирование из строительного материала)</i>	Совершенствовать умение детей различать и называть временные отрезки: <i>«утро», «день», «вечер», «ночь»</i> Совершенствовать умение воссоздавать целое из частей на примере геометрических фигур Формировать познавательный интерес к математическим играм и упражнениям Учить детей при ответе согласовывать слова в предложении в роде,числе, падеже	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» Стр 38 Зан.18 Лыкова И.А «Конструирование в детском саду.Вторая младшая группа» Стр 80
	2-я неделя «Дикие животные и их детеныши»	«Сравнение предметов в 2-х группах»	1Упражнять в сравнении количества предметов (равное и неравное) в 2 группах. Уравнивая неравные группы путем добавления одного предмета к меньшей группе 2. Совершенствовать умение называть временные отрезки 3.продолжить развивать мышление детей , внимательность. умение четко выполнять задание	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений Стр40 Зан.19

			воспитателя	
	3-я неделя «Профессии»	«Каждому предмету - свое место»	1.Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по величине ,отражая результаты словами Развивать умение находить одинаковые предметы и группировать их по разным признакам Закреплять умение ориентироваться во времени и пространстве, используя предлоги(<i>на.над.под.за</i>) и слова(<i>ближе,дальше</i>) Развивать умение выполнять задания педагога,четко следуя его инструкциям,отвечая на вопросы	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» Стр 41 Зан20.
	4-я неделя «Папин праздник»	«Угощаем гостей»	1.Способствовать развитию умения устанавливать равенство между 2-мя группами предметов по количеству 2.Развивать умения ориентироваться в пространстве 3.Учить создавать в изображении образы на основе схематических изображений 4.Развивать мышление, умение делать простые выводы ,умозаключения	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития ма. тематических представлений» Стр 43 Зан 21
март	1-я неделя « Наши мамочки»	«Построим дом для мамы »	1.Упражнять детей в обучении сравнивать 2 группы предметов по количеству и уравнивать группы 2-мя способами ,добавляя к меньшей 1 предмет или убирая из большей группы 1 предмет 2 Закреплять умение воссоздавать целое из отдельных частей 3 Продолжить работу по развитию воображения детей 5 Активизировать в речи слова, обозначающие сравнение множеств	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» Стр 44 Зан 22
	2-я неделя «К нам пришла весна»	«Разложим предметы по величине » «Как низкая башня стала высокой» (конструирование из кубиков)	1.Упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине, отражая в речи результаты сравнения 2.Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры , не обращая внимание на их цвет и размер 3.Продолжить развивать мышление, воображение детей 4.Активизировать словарь детей за счет слов ,обозначающих величину	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» Стр 47 Зан24. Лыкова И.А

				«Конструирование в детском саду.Вторая младшая группа» Стр 40
	3-я неделя «Из чего сделаны предметы»	«Классификация предметов»	1.Создавать условия для обучения детей классифицировать фигуры по заданному признаку, выделяя признак высоты Закреплять умение детей классифицировать предметы по разным признакам 3 Продолжить формировать у детей представление о времени суток 4 Развивать у детей усидчивость, внимание , умение четко выполнять задание педагога	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» Стр 49 Зан25 Лыкова И.А «Конструирование в детском саду.Вторая младшая группа» Стр
	4-я неделя «Мебель для кукол»	«Сравнение предметов по величине» «Как тумбочка превратилась в шкаф» (конструирование из кирпичиков)	1.Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине. отражая в речи результат сравнения <i>«большой .маленький. одинаковые. равные»</i> 2 Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве 3.Совершенствовать элементарные математические навыки детей, развивать желание играть в математические игры	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» Стр 50 Зан.26 Лыкова И.А «Конструирование в детском саду.Вторая младшая группа» Стр 102
апрель	1-я неделя «Мы показываем театр»	« Сравнение предметов по количеству »	1.Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине Упражнять в освоении приемов наложения и приложения при сравнении предметов по количеству	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» Стр 52 Зан 27
	2-я неделя «Раста коса до пояса»	« Пространственное расположение предметов»	1 Упражнять в умении различать и описывать пространственное расположение предметов ,используя в речи предлоги	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития

		«Как лодка превратилась в ракету» <i>(конструирование из разных материалов)</i>	Закреплять умение различать понятия «много, один, мало», при сравнении множеств	математических представлений Стр 53 стр 28 Лыкова И.А «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа» Стр 112
	3-я неделя «Птицы прилетели»	«Где больше, где меньше предметов»	Создавать условия для тренировки детей в сравнении предметов по количеству определяя, и отражая результаты сравнения словами Закреплять умение воссоздавать целое из частей развивая при этом воображение	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» Стр 54 Зан 29
	4-я неделя «Мир вокруг нас»	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»	Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник Закреплять умение сравнивать 2 группы предметов по разному признаку, выделяя результат сравнения Развивать зрительную память и мышление. Воспитывать интерес к результатам своей работы	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» Стр 56 Зан 30
май	1-я неделя «Весенние цветы»	«Сравнение предметов по величине» «Вот какие разные у нас цветы» <i>(конструирование из бумажных салфеток)</i>	1. Упражнять в сравнении предметов по величине: «больше, меньше, равные по величине» 2. Продолжить упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» Стр 58 Зан 31 Лыкова И.А «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа» Стр 40

	2-я неделя «Травка зеленеет, солнышко блестит»	«Экскурсия по группе.»	1Закреплять умение различать группы предметов из отдельных предметов и определять состав группы: <i>«много, мало, один»</i> Упражнять в нахождении сходства и различия между предметами Различать умение ориентироваться в пространстве , обозначать словами пространственное расположение Развивать у детей мышление, воображение, желание играть в математические игры	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» Стр 59 Зан 32
	3-я неделя «Веселый зоопарк»	«Путешествие в город геометрических фигур»	Закреплять умение сравнивать предметы по величине, классифицировать предметы по признаку формы. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их признаках (независимо от цвета, величины) Способствовать тому, чтобы дети использовали в речи слова, обозначающие результаты сравнения по величине	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» Стр 60 Зан 33 Лыкова И.А «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа» Стр 40
	4-я неделя	«День рождения Колобка»	. Совершенствовать умение различать группы по количеству , определяя ,где большая, где меньшая группа .уравнивать неравные группы. Упражнять в различении геометрических фигур ,умение обследовать их. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать интерес к математическим играм и упражнениям	Коротовских Л.Н «Образовательные ситуации для развития математических представлений» Стр 64 Зан 35

,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: РАЗВИТИЕ РЕЧИ,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: РАЗВИТИЕ РЕЧИ,

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я неделя «Я в детском саду»	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» Чтение Русская народная сказка «Теремок»	1. Учить рассматривать картину, Формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. 2. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов. 3. Закрепить правильное произношение звуков {а}, {у}, {и}, изолированных в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.	Ушакова О.С развитие речи стр. 23
	2-я неделя «Наша группа. Наши игрушки»	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.	1.Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. 2. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. 3. Уточнить и закрепить правильное произношение звука {у} (в звукосочетаниях, словах), учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком, научить определять наличие звука {у} в словах.	Ушакова О.С. развитие речи стр. 18
	4-я неделя «Мойдодыр в гостях у ребят»	Описание внешнего вида куклы Оли Чтение сказки «Мойдодыр»	1. Учить рассматривать предметы, сформировывать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. 2. Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. 3. Уточнить и закрепить правильное произношение звука {о}(изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука {о} в словах.	Ушакова О.С. развитие речи стр. 25
октябрь	1-я неделя «Вкусные дары	Пересказ сказки «Репка»	1.Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 38

	осени»		2. Учить, правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. 3. закреплять правильное произношение звука {м}, учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука {м} в словах.	
	2-я неделя Осенью на прогулке. «Оденем куклу на прогулку»	<i>Описание предметов одежды куклы Оли</i>	1. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. 2. Учить, правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. 3. Закрепить правильное произношение звуков {п} - {п*}, учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие {п} в словах.	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 40
	4-я неделя «Мама, папа, я дружная семья»	<i>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.</i>	1. Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. 2. учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. 3. Уточнить и закрепить правильное произношение звука {э} (изолированный, в звуко сочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 29
ноябрь	2-я неделя «Мой любимый питомец»	<i>Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке</i>	1. Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. 2. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. 3. Уточнить и закрепить правильное произношение	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 31

			{ы}, учить правильно произносить чистоговорку с этим звуком.	
	3-я неделя «Дикие животные»	<i>Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке</i>	1. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. 2. Учить образовывать форму повелитель наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед. 3. Закреплять правильное произношение {б} - {б*}, учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 43
	4-я неделя «Машины на нашей улице»	<i>Составление рассказа по картинке «Троллейбус и игрушки»</i>	1. Учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. 2. учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет. 3. Закреплять правильное произношение звуков {г}- {г*}.	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 59
декабрь	2-я неделя «Кукла готовит обед: посуда»	<i>Описание предметов посуды</i>	1. Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ. 2. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции, знакомить с производными словами (сахар-сахарница) и т.п.). 3. Закреплять правильное произношение звука {с}, учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 78
	3-я неделя «Из чего сделаны предметы: игрушки из бумаги. Свойства бумаги»	<i>Пересказ сказки «Курочка Ряба»</i>	1. Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. 2. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. 3. Уточнить и закрепить правильное произношение звука {а}, учить четко артикулировать этот звук в звукопроизношениях, словах, развивать речевое дыхание.	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 16
	4-я неделя	<i>Описание кукол «Даши</i>	1. Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя.	Ушакова О.С.

	«Елка в гостях у детей»	<i>и Димы»</i>	2. Учить правильно называть предметы, их качества, действия. Сравнивать предметы по величине используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде. 3. Закреплять произношение звуков {д}-{д*}/	Развитие речи стр. 49
январь	1-я неделя «Каникулы»			
	3-я неделя «По снежной дорожке. Зимние забавы»	<i>Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»</i>	1.Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем. 2. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий - узкий). 3. Закреплять произношение звуков {т} - {т*}, учить произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 47
	4-неделя «Матрешкины сказки (игрушка-матрешка)	<i>Проведение игры «Что в мешке у Буратино»</i>	1.Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. 2. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. 3. закреплять правильное произношение звуков {н}-{н*}.	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 52
февраль	1-неделя «В гостях у Айболита»	<i>Составление описательного рассказа о животных по картинкам</i>	1.Учить, по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. 2. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали) 3. Закреплять правильное произношение звуков {т}-{т*},{д}-{д*},{н}-{н*}; учить говорить с разной силой голоса, обратить внимание детей на вопросительную интонацию.	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 55
	2-я неделя «Дикие животные и их детеныши»	<i>Составление описательного рассказа об игрушках –</i>	1.Учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ .	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 66

		<i>лисичке, медвежонке</i>	2. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. 3. Закрепить правильное произношение слов со звуком {и}, йотированными буквами: я, е, е, ю.	
	3-я неделя «Профессии»	<i>Проведение игры «У Кати день рождения»</i>	1. Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. 2. Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки. Обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу. 3. закреплять правильное произношение звуков {к}, {г}, {х}, ({к*}, {г*}, {х*}). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 63
март	1-я неделя «Наши мамочки»	<i>Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами»</i>	1. Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет. Составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. 2. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. 3. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук {з} в словах и предложениях.	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 85
	2-я неделя «К нам пришла весна»	<i>Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»</i>	1. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам. 2. Закреплять произношение {к}-{к*}. Учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 57
	4-я неделя «Мебель для куклы»	<i>Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.</i>	1. Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. 2. Учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, около. Учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки-ручек, ножки-ножек).	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 81
апрель	1-я неделя «Мы показываем»	<i>Составление сюжетного рассказа</i>	1. Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. 2. Учить правильно, называть предметы одежды,	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 69

	театр»	<i>по набору игрушек</i>	отдельные качества предметов. 3. Закреплять правильное произношение звуков {ф}- {ф*}, учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.	
	2-я неделя «Расти, коса, до пояса: парикмахерская»	<i>Составление рассказа из личного опыта</i>	1. Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей. 2. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. 3. Закреплять правильное произношение звуков {с}- {с*}, учить слышать и выделять звук {с} в словах, произносить фразы с различной громкостью.	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 83
	4-я неделя «Мир вокруг нас»	<i>Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе</i>	1. Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. 2. Активизировать употребление прилагательных. Закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. 3. Закреплять правильное произношение {х}, обращать внимание на наличие этого звука в словах.	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 61
май	2-я неделя «Травка зеленеет, солнышко блестит»	<i>Описание овощей и фруктов</i>	1. Учить составлять описание предмета. 2. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы). 3. Закреплять правильное произношение звуков {в}- {в*}. Учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 72
	3-я неделя «Веселый зоопарк»	<i>Составление описательного рассказа о животных по картинкам</i>	1. Учить составлять короткие рассказы по картинке. 2. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей. 3. Учить отчетливо произносить звуки {з}- {з*}, выделять эти звуки из слов.	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 90
	4-я неделя «Путешествие на дачу (транспорт, безопасность на	<i>Составление сюжетного рассказа о куклах Феа и Феде»</i>	1. Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. 2. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать	Ушакова О.С. Развитие речи стр. 74

	дороге)		прилагательные с существительными в роде. 3. Закреплять правильное произношение звуков {ф}- {ф*}, {в}-{в*}, учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом. Регулировать силу голоса (громкость речи).	
--	---------	--	---	--

Вид деятельности: ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	3-я неделя «Наш участок. Мы гуляем»	«Звуки»	1.Формирование представлений о звуках, понятия «звук». 2. Развитие слухового внимания. 3. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи , подготовка к обучению грамоте стр. 14
октябрь	3-я неделя «Разноцветный мир»	«Понятие звук»	1.Формирование представлений о звуках, понятия «звук». 2. Развитие слухового внимания. 3. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи , подготовка к обучению грамоте стр. 16
ноябрь	1-я неделя «Осенние листочки	«Звуки природы»	1.Формирование представлений о звуках природы, понятия «звук». Формирование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. 2. развитие слухового внимания. 3. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи , подготовка к обучению грамоте стр. 17
декабрь	1-я неделя «Зимушка в гости к нам пришла»	«Звуки. Голоса животных»	1.Формирование представлений о голосах животных, понятия «Звук». Формирование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. 2. Развитие слухового внимания. 3. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте стр. 19
январь	2-я неделя «Провожаем Деда Мороза»	«Звуки речи. Звуки {а}, {у}»	1.Формирование представлений о звуках речи, понятия «звук». Формирование представлений о слове, умения соотносить слово и предмет или изображение, им обозначаемые. Формирование	Нищева Н.В. Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте стр. 21

			умения выполнять упражнение по инструкции педагога. 2. Развитие фонематического слуха, умения различать звуки {a} - {y}. 3. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	
февраль	4-я неделя «Папин праздник»	«Звуки речи. Звуки {o} {u}»	1.Формирование представлений о звуках речи, понятия звук. Формирование представления о том, что слово может обозначать действие. Формирование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. 2. развитие фонематического слуха, умение различать изолированные звуки {o}-{и} и эти же звуки в начале слова в ударной позиции. 3. воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте стр. 23
март	3-я неделя «Из чего сделаны предметы: металл и дерево»	«Звуки речи. Звуки {a}- {y} - {o}- {u}»[]	1.Формирование представлений о звуках речи, понятие «звук». Формирование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. 2. Развитие фонематического слуха, умение узнавать звуки {a}- {y} - {o}- {и}, различать эти изолированные звуки и эти же звуки в начале слова в ударной позиции. Развитие зрительного восприятия и внимания. 3. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте стр. 26
апрель	3-я неделя «Птицы прилетели»	«Звуки речи. Звуки {ы}, {э}	1.Формирование представлений о звуках речи, понятие «звук». Формирование понятия о слове. Формирование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. 2. Развитие фонематического слуха, умение узнавать звуки {ы}- {э}, различать эти изолированные звуки, узнавать звук {э} в начале слова в ударной позиции, определять наличие звука {ы} в слове. Формирование о том, что звуки бывают короткими и длинными. 3. Воспитание учебного поведения, навыков	Нищева Н.В. Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте стр. 29

			сотрудничества.	
май	1-я неделя «Весенние цветы»	«Звуки речи. Звуки {б} - {м}»	1.Формирование представления о том что звуки бывают короткими и длинными. Формирование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. 2. Уточнение произношения простых согласных звуков русского языка (звуков раннего онтогенеза). Развитие фонематического слуха. Дифференциация гласных и согласных звуков, изолированных звуков {б}- {м}. развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи. 3. воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте стр. 32

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ »

Вид деятельности: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РИСОВАНИЕ				
месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я неделя «Я в детском саду»	«Волшебные карандаши»	1.Познакомить детей с карандашами и бумагой. 2.Вызвать интерес к процессу рисования 3.Выявить умения правильно держать карандаш в руке, называть его цвет.	Н. Н. Леонова стрс12
	2-я неделя «Наша группа. Наши игрушки»	«Мой весёлый, звонкий мяч»	1. Познакомить детей с красками и кисточкой. 2.Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы. 3.Развивать глазомер, координацию в системе.	Н. Н. Леонова стр 13
	3-я неделя «Наш участок. Мы гуляем»	«Красота в окружающей жизни»	1.Учить детей рисовать кистью вёдра. 2.Закреплять знания основных цветов. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых.	Н. Н. Леонова стрс13
октябрь	1-я неделя «Вкусные дары осени»	«Яблочко с листочком и червяком»	1.Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы. 2.Упражнять в технике рисования гуашевыми красками 3.Развивать чувства цвета, формы.	И. А. Лыкова стр 26

	2-я неделя «Осенью на прогулке. Оденем куклу на прогулку»	«Осень»	1.Познакомить детей с признаками осени. 2. Вызвать эмоциональное отношение к образу. 3.Формировать умение создать образ природы коллективно.	Н. Н. Леонова стр 13
	3-я неделя «Разноцветный мир»	«Разноцветные шарики»	1.Вызвать интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. 2.Учить рисовать предметы овальной формы. 3.Развивать глазомер, координацию в системе.	И. А. Лыкова стр 22
ноябрь	1-я неделя «Осенние листочки»	«Падают, падают листья – в нашем саду листопад»	1.Учить рисовать осенние листочки приёмом примакивания. 2.Развивать чувства цвета и ритма. 3.Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы	И. А. Лыкова стр 42
	2-я неделя «Мой домашний любимец»	«У котика усы»	1.Развивать умение ритмично проводить короткие горизонтальные линии на близком расстоянии друг от друга 2.Формировать умения работать с изобразительными материалами.	Н. Н. Леонова стр 19
	3-я неделя «Дикие животные»	«Мышка и репка»	1.Учить создавать не сложную композицию по сюжету знакомой сказки. 2.Продолжать учить рисовать красками большую репку и маленькую мышку. 3.Развивать чувство формы и композиции	И. А. Лыкова стр 38
декабрь	1-я неделя «Зимушка в гости к нам пришла»	«Вьюга -заверуха»	1.Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги. 2.Познакомить с техникой рисования, раскрепостить руку, свободно вести кисть. 3.Развивать чувство цвета и композиции	И. А. Лыкова стр 64
	2-я неделя «Кукла готовит обед: посуда»	«Красивые тарелочки»	1.Учить детей украшать предметы круглой формы приёмом примакивания кистью. 2.Распределять изображения по всей форме.	Н. Н. Леонова стр 15
	3-я неделя «Из чего сделаны предметы: игрушки из бумаги. Свойство бумаги.	«Полотенце для мамочки»	1.Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. 2.Развивать чувства цвета и ритма. 3.Воспитывать любовь и уважение к маме.	Н. Н. Леонова стр 16

январь	1-я неделяКаникулы			
	2-я неделя «Провожаем Деда Мороза»	«Серпантин танцует»	1.Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации. 2.Совершенствовать технику рисования красками. 3. Развивать чувство цвета и формы.	Н. Н. Леонова стр 18
	3-я неделя «По снежной дорожке. Зимние забавы.»	«Лопатка»	1.Познакомить детей с предметом состоящий из фигуры четырёхугольной формы. 2.Учить детей приёмом закрашивания в одном направлении. 3.Закрепить умения промывать кисть и просушивать её 4.Воспитывать в детях трудолюбие, желание помогать в расчистке участка от снега.	Н. Н. Леонова стр 18
февраль	1-я неделя «В гостях у Айболита»	«В некотором царстве»	1.Учить детей рисовать героев сказки «Доктор Айболит» 2.Развивать воображение. 3.Воспитывать эстетические эмоции.	И. А. Лыкова стр 88
	3-я неделя «Профессии»	«Железная дорога для доктора Айболита»	1.Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии помощью кисточки. 2.Формировать умения держать кисть. 3.Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Н. Н. Леонова стр 23
	4-я неделя «Папин праздник»	«Самолёты летят»	1.Учить детей передавать в рисунке явления современной жизни. 2.Умения проводить прямые линии в разном направлении. 3.Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.	Н. Н. Леонова стр 20
март	1-я неделя «Наши мамочки»	«Цветы для мамочки»	1.Учить детей рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. 2.Развивать чувство формы и цвета. 3.Воспитывать заботливое отношение к родителям	Н. Н. Леонова стр 21
	2-я неделя «К нам пришла весна»	«Сосульки»	1.Учить детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника. 2.Развивать чувства цвета, формы и ритма	Н. Н. Леонова стр 21
	3-я неделя	«Цветок в горшке»	1.Учить детей рисовать цветы способом	Н. Н. Леонова

	«Из чего сделаны предметы: Металл и дерево»		примакивания. 2.Формировать умения детей проводить кистью линии в различных сочетаниях	стр 19
апрель	1-я неделя «Мы показываем театр»	«Колобок покатился по дорожке»	1.Учить детей рисовать по мотивам народных сказок 2.Развивать наглядно- образное мышление, воображения. 3.Воспитывать эстетические эмоции.	И. А. Лыкова стр 86
	3-я неделя «Птицы прилетели»	«Осень»	1.Познакомить детей с признаками осени, вызвать эмоциональное отношение к образу. 3.Формировать умение создавать образ природы	Н. Н. Леонова стр 13
	4-я неделя «Мир вокруг нас»	«Украсим наш город флажками»	1.Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. 2.Развивать чувства цвета и формы. 3.Вызвать интерес к изображению флажков.	Н. Н. Леонова стр 23
май	1-я неделя «Весенние цветы»	«Цыплята и одуванчики»	1.Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. 2.Развивать чувство цвета, формы, композиции. 3.Воспитывать интерес к окружению впечатлений и представлений о красивых картинках.	И. А. Лыкова стр 140
	2-я неделя «Травка зеленеет, солнышко блестит»	«Разноцветная лужайка»	1.Учить детей рисовать тремя красками на мокрой бумаге. 2.Формировать умение детей изображать цвета и травы в нетрадиционной технике. 3.Воспитывать интерес к занятиям.	Н. Н. Леонова стр 24
	3-я неделя «Весёлый зоопарк»	«Я- художник»	1.Развивать самостоятельность в выборе рисования животных. 2.Формирование умения вносить в рисунок элементы творчества.	Н. Н. Леонова стр 25
ЛЕПКА				
сентябрь	1-я неделя «Я в детском саду»	«Мой весёлый звонкий мяч»	1. Учить раскатывать шар из пластилина круговыми движениями ладоней. 2. Координировать и синхронизировать движение обеих рук. 3. Формировать интерес к работе с пластилином.	И.А. Лыкова Стр 16

			4. Учить работать аккуратно, проявляя творчество.	
	3-я неделя «Наш участок мы гуляем»	«Ягодки на тарелочке»	1.Учить лепить шар разными способами 2.Вызвать интерес к созданию пластической композиции. 3.Развивать глазом, мелкую моторику, чувство формы	И.А. Лыкова Стр 28
октябрь	1-я неделя «Вкусные дары осени»	«Репка на грядке»	1.Учить лепить репку из пластилина создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями. 2.Показать возможность создания композиции на бруске пластилина. 3.Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов.	И.А. Лыкова Стр 32
	3-я неделя «Разноцветный мир»	«Угощение для дня рождения»	1.Учить детей лепить пирожные по представлению. 2.Развивать чувство формы и мелкую моторику. 3.Формировать умения защипывать пальцами края полученной формы.	Н.Н. Леонова стр27
ноябрь	1-я неделя «Осенние листочки»	«Грибы на пенёчке»	1.Учить детей лепить грибы на листочках конструктивным способом. 2.Вызвать интерес к составлению коллективной композиции. 3. Развивать чувство формы и мелкую моторику.	Н.Н. Леонова стр28
	3-я неделя «Дикие животные»	«Мышка- норوشка»	1.Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы. 2.Развивать чувство формы и мелкую моторику. 3.Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях.	И.А. Лыкова Стр 36
декабрь	1-я неделя «Зимушка в гости к нам пришла»	«Новогодние игрушки «	1.Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста. 2.Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок. .	И.А. Лыкова Стр 68
	3-я неделя «Кукла готовит обед: посуда»	«Я пеку, пеку, пеку»	1.Учить детей лепить угощение для кукол из солёного или сдобного теста. 2. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок. 3. Развивать чувство формы, пропорций и глазомер.	И.А. Лыкова Стр 76
январь	1-я неделя			

	Каникулы			
	3-я неделя «По снежной дорожке. Зимние забавы.	«Снеговик»	1.Учить раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями. 2.Закрепить знания о снеге, о круглой форме.	Н.Н. Леонова Стр29
февраль	1-я неделя «В гостях у Айболита»	«Витамины для здоровья Репка на грядке»	1.Учить лепить репку создавать основную форму способом раскатывания. 2.Формировать способы зрительного и тактильного обследования. 3.Развивать чувство формы	И.А. Лыкова Стр 32
	3-я неделя «Профессии»	«Бублики- баранки»	1.Вызвать интерес к лепке бубликов и баранок. 2.Развивать восприятие формы и величины. 3. Познакомить детей с профессией пекарь.	И.А. Лыкова Стр 80
март	1-я неделя «Наши мамочки»	«Цветы»	1.Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики. 2.Формировать интерес к работе с пластилином. 3.Развивать мелкую моторику.	Н.Н. Леонова стр30
	3-я неделя «Из чего сделаны предметы: металл и дерево»	«Мостик»	1.Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 брёвнушек . 2.Учить выравнивать пластилиновые детали. 3.Развивать чувства формы и величины	И.А. Лыкова Стр 122
апрель	1-я неделя «Мы показываем театр»	«Сказка на грядке»	1.Разыгрывание народной сказки. 2.Инсценировать дополнение и обыгрывание композиции. 3. Развивать мелкую моторику	Н.Н. Леонова Стр 31
	3-я неделя «Птицы прилетели»	«Птенчики в гнёздышке»	1.Учить детей лепить гнёздышки скульптурным способом. 2.Инсценировать дополнение и обыгрывание композиции. 3. Развивать мелкую моторику	И.А. Лыкова Стр 126
май	1-я неделя «Весенние цветы»	«Цветы»	1.Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики. 2.Формировать интерес к работе с пластилином. 3.Развивать мелкую моторику	Н.Н. Леонова стр30
	3-я неделя «Весёлый зоопарк»	«Ути-ути»	1.Познакомить детей со скульптурным способом лепки.	И.А. Лыкова стр 128

			2.Развивать чувство формы и пропорций. 3.Развивать мелкую моторику.	
АППЛИКАЦИЯ				
сентябрь	2-я неделя «Наша группа. Наши игрушки»	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	1.Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга. 2.Развивать чувство формы и ритма.	И.А. Лыкова стр 20
	4-я неделя «Мойдодыр в гостях у ребят»	«Мойдодыр»	1.Учить детей создавать шуточные композиции. 2.Активизировать и обогатить технику наклеивания силуэтов».	И.А. Лыкова стр 102
октябрь	2-я неделя «Осенью на прогулке. Оденем куклу на прогулку»	«Листопад, листопад- листья по ветру летят»	1.Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «листопад». 2.Продолжать работать с техникой обрывной аппликации. 3.Развивать чувство формы, цвета.	И.А. Лыкова стр 40
ноябрь	2-я неделя «Мой домашний любимец»	«Полосатый коврик для собачки»	1.Учить пользоваться клеем и намазывать его с изнаночной стороны. 2.Закреплять знания детей основных цветов. 2.Воспитывать любовь к животным	Л.Н. Коротовских стр 25
	4-я неделя «Машины на нашей улице»	«Автобус для зверят»	1.Закреплять умения изображать предметы из готовых форм. 2.Воспитывают самостоятельность и аккуратность	Л.Н. Коротовских стр 29
декабрь	2-я неделя «Кукла готовит обед: посуда.	«Бублики – баранки»	1.Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 колечек из бумаги . 2.Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга. 3. Развивать чувство формы и ритма.	И.А. Лыкова стр 78
	4-я неделя «Ёлка в гостях у детей»	«Праздничная ёлка»	1.Учить детей составлять аппликативное изображение ёлки из готовых форм. 2. Развивать чувство формы, цвета и ритма. 3.Воспитывать самостоятельность, инициативность.	И.А. Лыкова стр 74
январь	2-я неделя «Провожаем Деда Мороза»	«Снежинки сестрички»	1.Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинок. 2.Развивать наглядно образное мышление воображения. 3.Воспитывать интерес к природе.	И.А. Лыкова стр 66

	4-я неделя «Матрёшкины сказки (игрушка матрёшка)»	«Матрёшка	1.Закреплять знания детей о русской народной игрушке матрёшке. 2.Украшать плоскостную заготовку матрёшки. 3.Воспитать у детей любовь к своей стране.	Н.Н. Леонова стр38
февраль	2-я неделя «Дикие животные и их детёныши»	«Зайка беленький сидит»	1. Закреплять знания детей о диких животных 2.Учить составлять целый предмет из частей. 3.Развивать воображение, мышление.	Л.Н. Коротовских стр 49
	4-я неделя «Папин праздник»	«Летающие самолёты»	1.Учить детей составлять изображение из готовых частей. 2.Формировать умение детей аккуратно наклеивать части предмета. 3.Воспитывать любовь и уважение к близким людям - папе, бабушке, брату.	Н.Н. Леонова стр37
март	2-я неделя «К нам пришла весна»	«Птицы -наши друзья»	1.Учить детей выполнять аппликацию из готовых форм на определённую часть листа. 2. Развивать зрительное восприятие ребёнка. 3.Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Н.Н. Леонова стр 35
	4-я неделя «Мебель для куклы»	«Коврики»	1.Воспитывать интерес к аппликации. 2.Закреплять умение различать цвета красный, синий. Зелёный .жёлтый. 3.Развивать чувство цвета глазомер	Н.Н. Леонова стр36
апрель	2-я неделя «Расти коса до пояса: парикмахерская»	«Украсим расчёску»	1.Учить составлять изображения расчёски из длинных и коротких полосок бумаги. 2.Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. 3.Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.	Л.Н. Коротовских стр 65
	4-я неделя «Мир вокруг нас»	«Флажки такие разные»	1.Учить детей составлять линейную композицию из флажков. 2.Закреплять знания о цвете, форме 3.Воспитывать интерес к аппликативной деятельности	Н.Н. Леонова стр38
май	2-я неделя «Травка зеленеет, солнышко блестит»	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	1.Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика. 2.Развивать чувства цвета и формы, мелкую моторику.	И.А. Лыкова стр 142

			3.Воспитывать этические эмоции, художественный труд	
	4-я неделя «Путешествие на дачу (транспорт, безопасность на дороге)»	«Кораблики для Айболита»	1.Активизировать и разнообразить технику работы с бумагой. 2.Учить разрывать бумагу и сминать её в комок. 3.Развивать самостоятельность, инициативу, творчество	Н.Н. Леонова стр39
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия)				
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ По плану музыкального руководителя (Программа "Ладушки" Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.)				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

вид деятельности «Физическое развитие» (проводится по плану физинструктора)

Сентябрь

1неделя:

- 1.Ходьба за воспитателем с заданием для рук - вверх, вперед, в стороны. Бег в среднем темпе с замедлением
2. И/У «Беги ко мне» - учить действовать по сигналу
- 3 И/У «Пройди ровно»- ходьба между линиями
4. П/И «Самолеты»

2неделя

Ходьба обычная, с высоким подниманием колен за воспитателем, прыжки на 2-х ногах «зайчики»

П/И «Поймай комара» - бег за воспитателем по прямой

П/И «Достань яблоко» - прыжки на 2-х ногах вверх на месте

3неделя

Ходьба и бег в колонне за воспитателем, ходьба с высоким подниманием колен.

И/упражнение «Пройди и не упави» - ходьба по бревну приставным шагом вправо, влево.

И/у «Прокати мяч в воротики» -энергично отталкивать мяч 2-я руками

П/И «Догони меня» - бег за воспитателем со сменой направления

4 неделя

Ходьба и бег в колонне за воспитателем со сменой направления.

И/у «Прокати и поймай» - катание мяча друг другу в парах

П/И «Найди свой домик»

И/У «Пройди ровно» ходьба по доске, лежащей на полу (нарисованной полоске 20см)

Октябрь

1неделя:

- 1.Ходьба за воспитателем по кругу, с заданием для рук (вверх, вперед)
2. И/упражнение «Перешагни и не задень» -перешагивание через кубики(предметы)
3. И/у «Достань флажок» - подпрыгивание вверх на месте
4. П/и «Огуречик, огуречик...»

2неделя

Ходьба и бег по кругу с остановкой на сигнал.

И/У «Через веревочку» - перепрыгивание , отталкиваясь 2-я ногами

И/у «Прокати мяч между кубиками» - энергично отталкивать мяч 2-я руками, стараясь прокатить между кубиками

П/И «Воробышки и кот»

3неделя

Ходьба и бег с изменением направления, с остановкой по сигналу

И/У «Пройди ровно» - ходьба по полоске, нарисованной на земле

И/у Прокати мяч под веревочкой с подлезанием под веревку.

П/И «Солнышко и дождик»

4 неделя

Ходьба и бег с изменением направления, с остановкой по сигналу, ходьба с высоким подниманием колен. Построение в круг

И/У «Пролезь и не задень»- подлезание под шнур

И/у «Пройди и не упади» - ходьба по бревну(доске)

П/И «У медведя во бору»

Ноябрь

1неделя:

1.Ходьба за воспитателем по кругу, в колонне, бег и ходьба врассыпную

2. И/упражнение «Прыг – скок» - прыжки через веревочки, положенные на землю в ряд

3. И/у «Пройди по доске» - лежащей на земле, полу

4. П/и «Автомобили», игра м/п «Узнай по голосу»

2неделя

Ходьба и бег по всей площадке – на сигнал «врассыпную», по кругу, в колонне.

И/У «Прыг - скок» - прыжки из обруча в обруч.

И/У «Пройди как я» - ходьба по бревну приставным шагом

И/У «Самый меткий» - прокатывание мяча в ворота (между кубиками)

П/И «По ровненькой дорожке». Игра м/п «Найди, где спрятано»

3неделя

Ходьба и бег с изменением направления, с остановкой по сигналу

И/У «Брось – поймай – не выпускай» - ловить и бросать мяч 2-я руками снизу

И/у « Волчек» - прыжки вправо и влево вокруг кубиков.

П/И «Карусель», м\п «Узнай по голосу»

4 неделя

1.Ходьба и бег с изменением направления, с остановкой по сигналу, ходьба змейкой за воспитателем. Построение в круг

2.И/У «Пролезь и не задень»- подлезание под шнур

3.И/у «Пройди и не упади» - ходьба по бревну(доске)

4. П/И «Кот и мыши»

Декабрь

1неделя:

1.Ходьба с изменением темпа и направления за воспитателем

2. И/упражнение «Прыг –скок» - прыжки из обруча в обруч

3. И/у «Прокати ипоймай» - прокатывание мяча в парах

4. И/У «Пройди по доске»- ходьба боком и прямо

5. П/и «Наседка и цыплята»

2неделя

1. Ходьба и бег по всей площадке – на сигнал «врассыпную», построение в круг после ходьбы и бега.
2. И/У «Перебрось мяч» - перебрасывание мяча через веревочку.
- 3.И/У «Перешагни и не задень» - ходьба с перешагиванием через предметы.
- 4.И/У «Пролезь и не задень» - подлезание через веревочку
5. П/И «Птички и птенчики». Игра м/п «Найди птичку»

3неделя

- Ходьба за воспитателем с выполнением заданий для рук (в стороны, полочкой, вверх...), построение в круг
- И/У «Кто смелый – в тоннель!» - ползание в тоннеле на четвереньках
- И/У «Кто дальше бросит мешочек» - метание мешочков вдаль
- И/У «Пройди, как я» - ходьба змейкой за воспитателем
- П/И «По ровненькой дорожке»

4 неделя

- 1.Ходьба и бег с изменением направления, с остановкой по сигналу, ходьба змейкой за воспитателем. Построение в круг
- 2.И/У «Кто ловкий»- подлезание под палочку
- 3.И/у «Прыг - скок» - прыжки через скежные комочки (кубики...)
4. П/И «Карусель»

Январь

1 неделяКаникулы

2 неделя

1. Ходьба врассыпную с нахождением своего места в колонне
2. И/У «Пройди и перешагни» - ходьба по доске, лежащей на полу с перешагиванием через кубик
3. И/У «Кто допрыгнет до снеговика» - прыжки в длину с места
4. П/И «Зайка серенький»

3 неделя

- Ходьба папами, с остановкой на сигнал.
- И/У «До звездочки» - влезание на лесенку с доставанием рукой «звездочки»
- И/У Пройди и не задень» -ходьба между предметами по прямой.
- П/И «Волк и зайцы»

4 неделя

- Ходьба и бег парами, с высоким подниманием колен, построение в круг
- И/У «Попади в яблочко» - метание в вертикальную цель (р. 2-3м)
- И/У «Пролезь под планкой» - подлезание под планки разной высоты
- П/И «Птички и птенчики»

Февраль

1 неделя

Построение в круг без ориентиров. Ходьба и бег по кругу, с замедлением темпа, с остановкой на сигнал

И/У «Зайки, зайки – попрыгайки» -прыжки на 2- х ногах с продвижением вперед

И/У «Прокати между кеглями» - снежки, шарики...

П/И «Птички в гнездышках»

2 неделя

1. Построение в колонну. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне,

2. И/У «Кто смелый» - прыжки в глубину, с ненька...

3. И/У «Пролезь в обруч» -

4. П/И «Мой веселый, звонкий мяч»

3 неделя

1.Построение в шеренгу.Ходьба папами, с остановкой на сигнал.

2. И/У «Прокати и не сбей» -прокатывание мячей между предметами

И/У «Вверх- вниз» - ходьба по наклонной доске(бревну) вверх и вниз.

П/И «Кто быстрее до флажка

4 неделя

1.Ходьба и бег с изменением направления и темпа, построение в круг

И/У «Ты мне- я тебе» - бросание и ловля мяча в парах(снизу) 2-я руками

И/У «Пролезь под планкой» - подлезание под планки разной высоты

П/И «Воробышки и автомобиль»

Март

1неделя

Построение в колонну. Ходьба с высоким подниманием коленей, ходьба и бег с изменением направления, темпа.

И/У «Прыг –скок» - прыжки из обруча в обруч

И/У «Подбрось- поймай» -бросание мяча вверх и ловля его 2-я руками. Бросание мяча о пол с ловлей.

И/И «Быстро в свой домик»

2 неделя

Построение в шеренгу. Ходьба с высоким подниманием коленей, ходьба и бег с изменением направления, с остановкой на сигнал.

Ходьба вправо- влево приставным шагом до ориентира.

И/У «До флажка –кто быстрее» - прыжки на 2-х ногах до флажка

П/И « Лохматый пес»

3 неделя

Построение в круг. Ходьба с высоким подниманием коленей, ходьба и бег с изменением направления, с остановкой на сигнал.

И/У «У кого меньше мячей» - перебрасывание мяча через сетку

И/У «Кто выше» - лазание по шведской стенке и спускание вниз

И/И «Птички и кошка»

4 неделя

Построение в шеренгу и в круг из шеренги, ходьба и бег змейкой

И/У «Пройди ровно» - ходьба по бревну
И/У «Меткие стрелки» - метание в горизонтальную цель
И/У «Из обруча в обруч» - пролезание в обруч прямо
П/И «Воробушки и автомобиль»

Апрель

1 неделя

Построение в колонну. Ходьба с высоким подниманием колен, ходьба и бег с изменением направления, темпа.

И/У «Подбрось - поймай» - бросание мяча вверх и ловля 2-я руками

И/У «Пролезь и не задень» - подлезание под предмет

Ходьба приставным шагом вправо и влево до ориентира

И/И «Солнышко и дождик»

2 неделя

Построение в шеренгу. Ходьба с высоким подниманием колен, ходьба и бег с изменением направления, с остановкой на сигнал.

И/У «Перешагни и не задень» - ходьба по прямой с перешагиванием через 2 предмета

И/У «Парашютисты» - спрыгивание с пеньков

П/И «Медведи и пчелы »

3 неделя

Построение в круг. Ходьба с высоким подниманием коленей, ходьба и бег с изменением направления, с остановкой на сигнал.

И/У «У кого меньше мячей» - перебрасывание мяча через обруч друг другу

И/У «Вниз – вверх» - ходьба по наклонной доске вверх вниз

И/И «Поймай комара»

4 неделя

Построение в шеренгу и в круг из шеренги, ходьба и бег змейкой, с остановкой на сигнал воспитателя.

И/У «Пройди – не упади» - ходьба с перешагиванием через рейки -лестенки

И/У «Сбей кубик» - (р.1,5м)

И/У «Прыг - скок» - прыжки с продвижением вперед до стойки

П/И «Кто быстрее в гараж»

Май

1 неделя

Построение в колонну. Ходьба с высоким подниманием колен, ходьба и бег с изменением направления, темпа.

И/У «Кто быстрее до флажка» - бег га скорость 10м

И/У «Циркачи» - ходьба по бревну

Ходьба приставным шагом вправо и влево до ориентира

И/И «Самолеты»

2 неделя

Построение в шеренгу. Ходьба с высоким подниманием колен, ходьба и бег с изменением направления, с остановкой на сигнал.

И/У «Веселые мячи» - перебрасывание мячей в парах снизу и от груди

И/У «Кто быстрее до зайки» - прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед

П/И «Мы веселые ребята», «Пузырь»

3 неделя

Построение в круг. Ходьба с высоким подниманием коленей, ходьба и бег с изменением направления, с остановкой на сигнал.

И/У «Лазание по лесенке» -

И/У «Мяч в ворота» -

И/И «Лягушата». «Угадай кто позвал»

4неделя

Построение в шеренгу и в круг из шеренги, ходьба и бег змейкой, с остановкой на сигнал воспитателя.

И/У «Пройди – не упали» - ходьба по наклонной доске вверх и вниз

И/У «Кто смелый – за мной» - пролезание в тоннель

И/У «Прыг - скок» - прыжки из обруч в обруч

П/И «Волк и зайцы»

Вид деятельности: **Активный отдых** (физкультура на воздухе- праздники, досуги, Дни здоровья))

Вид деятельности: **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** (во всех режимных моментах)

№ п/п	тема	задачи
1	«Моем руки чисто-чисто»	1. Закреплять умения правильно мыть руки. 2. Показать алгоритм мытья рук. 3. Закрепить последовательность мытья рук.
2	«Как вести себя за столом»	1. Совершенствовать навыки поведения за столом. 2 Рассказать для чего нужны столовые приборы,как ими правильно пользоваться
3	«Как надо одеваться, чтобы не болеть»	Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать внимание, выдержку при одевании
4	«Едем мы в автомобиле»	Дать представление о том, для чего нужно «детское кресло»

		Расширять знания о пользе использования «детского кресла» при поездке на автомобиле Воспитание желания находиться всегда в кресле и быть пристегнутым
5	«Зеленые овощи-продукты здоровья»	Развивать познавательный интерес о пользе витаминов для здоровья Развивать стремление заботиться о своем здоровье Воспитывать желание к ежедневному употреблению овощей и фруктов
6	«Мой друг-носовой платочек»	Учить детей пользоваться носовым платком при кашле. чихании отворачиваться и закрывать рот платком Воспитывать элементарные правила культурного поведения
7	«Можно ли подходить к домашним животным на улице»	Формировать понимание того, что на улице нельзя подходить к чужим домашним животным (гладить их, потому. что они могут поранить или укусить)
8	«Что может быть опасным на кухне?»	Формирование основ безопасного поведения на кухне .Воспитание аккуратности при обращении с кухонными предметами
9	«Витамины я люблю-быть здоровым я хочу»	Познакомить детей с понятием «здоровый образ жизни» Формировать представления о значении для здоровья человека прогулки отдыха, правильного питания
10	«Безопасная елочка»	Формирование основ безопасного поведения во время новогодних праздников
11	«Эти опасные таблетки»	Формировать знание о том, что нельзя просто так употреблять таблетки (их должен выписывать врач.)
12	«Чистые ушки»	Формировать представления о бережном отношении к частям своего тела Воспитывать желание одержать в чистоте свое тело Показать, как правильно ухаживать за ушками
13	«Опасные сосульки»	Дать представление о том. что сосульки могут быть опасны для человека, Формировать умение беречься от сосулек,

		подчиняться правилам безопасного поведения. уметь предвидеть опасность
14	«Один дома»	Формировать знания о том, как вести себя дома. если ты остался один
15	«Спать пора, уснул бычок»	Рассказать о пользе сна Познакомить с понятием «колыбельные песни» Дать представление о подготовке ко сну
16	«Опасные растения»	Дать первоначальные знание о полезных и опасных растениях
17	«Огонь добрый и злой»	Формировать представление о том, чем бывает огонь опасен весной. 2.Расширять знания детей том, о почему нельзя разводить костры в лесу
18	«Берегись насекомых»	Формировать навыки поведения при встрече с насекомыми 2.Дать первоначальные представления об опасных насекомых

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы

Центры развития

№ п/п	Наименование центров развития	Площадь (кв.м.)
1	Книжный уголок	1
2	Уголок театрализации	2
3	Мини-музей «Ложки»	1
4	Физкультурный уголок	1
5	Уголок безопасности	1

6	Игровой комплекс «Магазин»	2
7	Игровой комплекс «Кухня»	2
8	Игровой комплекс «Парикмахерская»	2

Основное оборудование

№ п/п	Наименование	количество
2	стол	6
3	стул	26

Учебное оборудование

№ п/п	Наименование	количество
1	телевизор	1
2	магнитная доска	1
3	магнитный мольберт	1

Методическое обеспечение

направление развития	литература	дид материал	средства обучения
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022- М.: ТЦ СФЕРА, 2023	Плакаты: мир предметов (мебель, посуда, инструменты, техника и др.) Уроки безопасности, Правила дорожного движения, День Победы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Один дома».	<u>Предметные картинки:</u> «Профессии», «Орудия труда. Инструменты», «Мебель. Посуда», «Одежда. Обувь. Головные уборы»,
	А.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Детство»- СПб: Детство-пресс, 2023		

	О.М.Ельцова , Н.В.Шапошникова Технология организации познавательной деятельности – СПб: «Детство - Пресс» 2021г	«Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара» Д/И	«Народные промыслы», «Защитники Отечества. «Покорители космоса», «Мир вокруг меня», «Транспорт»
	В.К.Полынова., З.С.Дмитренко, С.П.Подопригорова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г	«Хорошо или плохо», «Валеология: здоровый малыш», Деревянные пазлы «Одежда», «Инструменты», «Строительная техника», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», Лото «Дорожные знаки»	
	О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -СПб.: Издательство «Детство - Пресс» 2019 г.		
познавательное развитие	Коротовских Л.Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 3-5 лет- СПб: Детство-пресс, 2023	Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста.	Счетные палочки Мелкие игрушки: зайчики, лисята, мышата, утки
	Михайлова З.А .Математика - это интересно - Санкт- Петербург, «Детство-пресс» 2009г	Наборное полотно. Набор цифр, геометрические фигуры.	Цифры от 0 до 5 Карточки
	Михайлова З.А, Иоффе Э.Н Математика от трех до семи СПб.: ООО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2009	Плакаты: «Время», «Север, юг, запад, восток».	Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов
	Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию» Комплексо- тематические планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021г	Блоки Дьенеша. Палочки Кюизинера. <u>Дидактический материал:</u> «Вместе весело шагать по просторам» «Дом с колокольчиком»	Карточки для решения задач Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки
	Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г	«Лепим небылицы» «Сложи узор» «Праздник в стране блоков».	Часы, модель часов Картинки для составления арифметических задач
	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г	Настольно-печатные игры: «Мои первые цифры» «Веселые цифры» «Сколько не хватает» «Логическое геометрическое»	
	Коломеец Н.В «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет - Волгоград Изд. «Учитель» 2011г	«Веселый счет» «Цифры» «Лото- математика» «Цвет и форма» «Подбери по цвету и форме»	

	Ефанова З.А. Познание предметного мира – Волгоград Издательство «Учитель»	Дидактические игры «Танграм» «Вьетнамская игра» «Листик» Сюжетно-дидактические игры для детей 4-7 лет: «Страна блоков и палочек», «На золотом крыльце сидели», « Посудная лавка», «Кростики». Кубики «Хамелеон» Кубики «Сложи узор»	
речевое развитие	Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников.- Москва, ТЦ «Сфера», 2009 Ушакова О.С. «Развитие речи детей и творчества дошкольников.»- Москва : ТЦ «Сфера», 2017 Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».- Москв: ТЦ «Сфера», 2011 Ушакова О. У., «Развитие речи детей 3 – 5 лет». -М: ТЦ СФЕРА,. 2019г Нищева Н. В. Звуковая культураречи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2023г .Ельцова.О.М, В.Н.Волкова . Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021г	Серия обучающих карточек: профессии, грибы и ягоды, птицы, животные, деревья, овощи и фрукты, насекомые, цвета, музыкальные инструменты, сравниваем противоположности. Серии сюжетных картинок. «Времена года», « Домашние животные» «Дикие животные» Серия демонстрационных картин «Круглый год» Нищева Н.В. Кем быть?: альбом. СПб.:ДЕТСТВОПРЕСС, 2010 г. Нищева Н.В. Наш детский сад 1, 2: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.	Логическая азбука (пазлы) «Кто в домике живет?» (пазлы) Азбука «Играя учись» развивающая игра. Художественная литература иллюстрации «Транспорт» альбом «Славянская семья» альбом «Космос» альбом «Расскажи про детский сад» «Окружающий мир» Наш дом, Бытовая техника.
художественно- эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, младшая группа - М.: « Карпуз- Дидактика», 2009 г. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области в д/с в младшей группе, - СПб: Детство – ПРЕСС, 2018 г.	Альбом серия «Искусство - детям» («Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Каргопольская игрушка»; «Филимоновские свистульки»; «Городецкая роспись») Серия «Учимся рисовать» С. Вохринцева «Филимоновская игрушка», «Полхово-Майданская роспись» <u>Развивающие игры:</u>	«Мир в картинках» (филимоновская игрушка, каргопольская игрушка, дымковская игрушка, городецкая роспись по дереву, гжель) «Национальные костюмы народов России» (наглядно-дидактическое пособие) Театры (настольные,

	Лыкова И.А Конструирование в детском саду (вторая младшая группа) Методическое пособие к парционной программе «Умные пальчики»- Москва ИД «Цветной мир» 2019г	«Красочное лото», «Разноцветный мир», «Цвета», «Русские узоры» «Народные промыслы», «Чудо узоры», « Сочетание цветов» -Филимоновские свистульки, Цветочные узоры Городецкая роспись, Сказочная Гжель. С. Вохринцева <u>Демонстрационный материал</u> "Аппликация" в детском саду и дома С. Вохринцева <u>Демонстрационный материал</u> "Окружающий мир: Народное творчество" <u>Плакаты: цвета, азбука, цвета и др.</u>	теневые, пальчиковые) Набор хохломской посуды Гжельская посуда.
физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. - 112 с.	Игрушки: кошечка, мишка, мышка, зайчик, лиса. Плоскостные цветы для обучения построению в круг (из ленолеума) Мишени для метания в цель – «Попади в яблочко» Руль играм «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль» Набор воздушных шариков для украшений	картотека к основным видам движения , картотека подвижных игр, картотека утренней гимнастики, атрибуты к подвижным играм, мячи разного диаметра, ленточки, обручи, мешочки для бросания, флажки, скакалки, гимнастич. палки, массажные коврики и др.
	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова . Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет– Волгоград: Учитель, 2015. – 199с.	Машинки пластмассовые с веревочкой к игре «Чья машинка быстрее» Конверт «Считалки» (пособие) Бабочка для игр «Поймай бабочку», «Подпрыгни и достань» ...	
	Г. А.Широкова. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении.– Ростов на дону.: Феникс 2009- 222с.		
	С. П. Громова «Здоровый дошкольник» - Практическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений – Калининград: МАУ Методический центр, 2012. – 115с.		