

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Калининграда средней общеобразовательной школы № 48
третий год обучения (4-5 лет)

Разработчики:
Творческая группа

г. Калининград, 2025

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Задачи и содержание образования по образовательным областям.
3. Учебный план образовательной деятельности.
4. Планируемые результаты (освоения рабочей программы).
5. Педагогическая диагностика планируемых результатов.
6. Перспективное - тематическое планирование по областям развития.
7. Содержание образовательной деятельности (по областям развития).
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Программа составлена для организации работы с детьми средней группы МАОУ (4-5 лет).

Срок реализации данной программы – 1 год.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028.
- Федеральной рабочей программой воспитания.

2. Задачи и содержание образования по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие от 4 до 5 лет (ФОП, п. 18.5)	
- в сфере социальных отношений	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма	
- в сфере трудового воспитания	
- в области формирования основ безопасного поведения	

Познавательное развитие от 4 до 5 лет (ФОП, п. 19.5.)	
- сенсорные эталоны и познавательные действия	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Познание», «Человек».
- математические представления	
- окружающий мир	
- природа	

Речевое развитие от 4 до 5 лет (ФОП, п. 20.5.)	
- формирование словаря	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».
- звуковая культура речи	
- грамматический строй речи	
- связная речь	

- подготовка к обучению грамоте	
- интерес к художественной литературе	

Художественно-эстетическое развитие от 4 до 5 лет (ФОП, п. 21.5.)	
- приобщение к искусству	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».
- изобразительная деятельность	
- конструктивная деятельность	
- музыкальная деятельность	
- театрализованная деятельность	
- культурно-досуговая деятельность	
Физическое развитие от 4 до 5 лет (ФОП, п. 22.5.)	
- основная гимнастика	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».
- подвижные игры	
- спортивные игры	
- спортивные упражнения	
- формирование основ здорового образа жизни	
- активный отдых	

3. Учебный план образовательной деятельности:

№	Образовательные области	Виды деятельности	Третий год обучения 4-5 лет (20 минут)		
Обязательная часть			н	м	г
1.	«Физическое развитие»	Физическое развитие	2	8	72
		Формирование основ здорового образа жизни (в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия)			
		Активный отдых (физкультура на воздухе- праздники, досуги, Дни здоровья)	1	4	36
2.	«Речевое развитие»	Развитие речи	0,5	2	18
		Звуковая культура речи	0,5	2	18
		Развитие интереса у художественной литературе (а также в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия)			
3.	«Познавательное развитие»	Математическое развитие (развитие математических, сенсорных представлений и познавательных действий)	1	4	36
		Ознакомление с окружающим миром, природой	1	4	36

4.	«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность:	0,75	3	27
		Рисование			
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Конструктивная деятельность (в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия)			
		Ручной труд в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия			
		Музыкальная деятельность	2	8	72
5.	«Социально-коммуникативное развитие»	Сфера социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, безопасное поведение (в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия)			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	Приобщение к истокам русской народной культуры	0,25	40	360
			10		

*Примечание: Реализация воспитательных задач по направлениям воспитательной работы осуществляется через все организованные и нерегламентированные виды детской деятельности согласно Календарному плану воспитательной работы

4. Планируемые результаты (освоения рабочей программы) к пяти годам по областям развития

Образовательные области	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	ребенок - демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; - знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; - демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

	- знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет; - проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; - самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. - с интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.
Познавательное развитие	ребенок - может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; - использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; - демонстрирует осознательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания; - активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия; - проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; - владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы; - проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними;
Речевое развитие	ребёнок - произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4

	предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого обращения; - понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - демонстрирует умения вступать в речевое обращение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в обращении со сверстником; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
Художественно-эстетическое развитие	ребёнок - способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; - с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; - в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
Физическое развитие	ребёнок - осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремиться сохранять правильную осанку. - проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности; - проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность; - знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

5. Педагогическая диагностика планируемых результатов

Педагогическая диагностика осуществляется учреждением 2 раза в год (сентябрь, май). В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3. ФГОС ДО). Её результаты используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Диагностические методики обозначены в ОП МАОУ СОШ № 48

6. Перспективное - тематическое планирование образовательной и воспитательной работы

Месяц	Ценность-доминанта	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	События календарного плана воспитательной работы	Реализация проекта месяца
Сентябрь	«Познание»	«Мы снова вместе»	«Впечатления о лете»	«Наш детский сад»	Пробуем лето на вкус: фрукты»	<u>1 сентября</u> День знаний <u>3 сентября</u> День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом <u>8 сентября</u> Международный день распространения грамотности <u>27 сентября</u> День воспитателя и всех дошкольных работников	проект «Книжка о книжках» Досуг «Мои игрушки» (по произвед. А.Барто)
Октябрь	«Труд»	«Что нам осень подарила»	«Осеннее настроение»	«Мир осенней одежды и обуви»	«Страна, в которой я живу»	<u>1 октября</u> Международный день пожилых людей, Международный день	Проект «Трудимся для братьев наших меньших»

						музыки <u>4 октября</u> День защиты животных <u>5 октября</u> День учителя <u>16 октября</u> Всемирный день хлеба <u>19 октября</u> День отца в России	Фотовыставка «Мой любимый питомец» Экскурсия в мини-музей хлеба Стенгазета «Наши папы лучше всех»
Ноябрь	«Семья»	«Моя малая родина: достопримечательности родного города»	«Мой домашний любимец (домашние животные)».	«Мы играем: мир игры и игрушки»	«Как животные к зиме готовятся»	<u>4 ноября</u> День народного единства <u>8 ноября</u> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Проект «Любимые игры и игрушки» Развлечение «Ярмарка народных игр и забав»

						<u>21 ноября</u> Всемирный день ребенка <u>22 ноября</u> День сыновей <u>27 ноября</u> День матери в России <u>30 ноября</u> День Государственного герба Российской Федерации	Развлечение «Ты и я, мы с тобой друзья!» Выставка «Вместе с мамой вдвоем мы рисунки создаем»
Декабрь	«Красота»	«Что я знаю о себе. Я расту»	«Начало зимы. Свойства снега»	«Из чего сделаны предметы?»	«К нам приходит Новый год. Мастерская Деда Мороза»	<u>3 декабря</u> День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (ситуативно) <u>5 декабря</u> День добровольца (волонтера) в России <u>8 декабря</u> Международный день художника <u>9 декабря</u> День Героев Отечества <u>12 декабря</u> День Конституции РФ	Проект «Елочка-красавица» Галерея юных художников «Волшебная кисточка» Акция «Письмо солдату»

						<u>31 декабря</u> Новый год	
Январь	«Здоровье»	«Каникулы»	«Зимовье зверей»	«Как помочь птицам зимой?»	«Я и мои друзья»	<u>15 января</u> Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) <u>24 января</u> Международный день эскимо <u>27 января</u> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Проект «Выходные с пользой» физкульт. Досуг «С горки весело качусь!»
Февраль	«Дружба»	«Мир технических чудес»	«Мир профессий»	«Защитники Отечества»	«Неделя здоровья»	<u>2 февраля</u> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) <u>8 февраля</u> День российской науки <u>15 февраля</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества <u>21 февраля</u> Международный день родного языка <u>23 февраля</u>	проект «Животные – наши верные друзья»

						День защитника Отечества	Фотовыставка «Наши папы»
Март	«Человек»	«Весна пришла. Поздравляем мам»	«Природа просыпается после зимы. Весенняя одежда и обувь»	«Мир вокруг нас»	«Мебель в нашей комнате»	<u>8 марта</u> Международный женский день <u>13 марта</u> День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова <u>18 марта</u> День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно) <u>19 марта</u> День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского <u>27 марта</u> Всемирный день театра	проект «Вежливые слова – добрые дела» муз развлечение «При солнышке светло, при мамочке тепло»
Апрель	«Природа»	«День смеха. Юмор в жизни детей»	«Путешествие в космос»	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли. Перелетные птицы»	«Весна в лесу: дикие животные и детеныши»	<u>1 апреля</u> Международный день птиц <u>12 апреля</u> Всемирный день авиации и космонавтики <u>22 апреля</u> Международный день Матери-Земли	Проект «Красная книга нашего края» Творч. Мастерская «Съел конфетку не сори- фантик в дело примени!»

Май	«Родина»	«Славный праздник День Победы»	«Моя семья»	«Профессии наших родителей»	«Права детей в России»	<u>1 мая</u> Праздник Весны и Труда <u>9 мая</u> День Победы <u>18 мая</u> Международный день музеев <u>19 мая</u> День детских общественных организаций России <u>24 мая</u> День славянской письменности и культуры <u>27 мая</u> Общероссийский день библиотек	Проект «Мы помним и гордимся» Экскурсии в мини-музеи детского сада

7. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма, сфера трудового воспитания, область формирования основ безопасного поведения (осуществляется в интеграции с другими образовательными областями в образовательной и совместной деятельности с детьми) в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия)

месяц	Тема недели	Содержание деятельности	Задачи	Технологии
-------	-------------	-------------------------	--------	------------

сентябрь	1-я неделя «Мы снова вместе»	<u>Смотрим вместе:</u> <i>Рассматривание картины «Новенькая в детском саду»; серии картинок о детском саде; пополнение медиатеки по теме</i> <u>Рассуждаем вместе:</u> <i>Беседа «Наши имена»;</i> <u>Читаем вместе:</u> <i>произведения о детском саде</i> <u>Играем вместе:</u> <i>настольно -печатных и сюжетно ролевых игр по теме</i>	Создавать доброжелательные отношения в группе; объяснить, что каждое имя, данное человеку имеет свое значение; дать понятие о том, что имена бывают полные и не полные; учить детей быть вежливыми	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр90
	2-я неделя «Впечатления о лете»	<u>Смотрим вместе:</u><i>Иллюстрации и фото о летнем отдыхе; о лете</i> <u>Рассуждаем вместе:</u><i>Беседа «О том, как провели лето»;</i> <i>«Что вам нравится в нашей группе»</i> <u>Читаем вместе:</u> <i>загадки о лете</i> <u>Играем вместе:</u><i>инсценировки сказок; ролевая игра «Детский сад»</i> <u>Слушаем вместе:</u> <i>Детские песни о лете</i>	Обобщать знания детей о летнем отдыхе; воспитывать любовь к родителям; доброжелательное отношение к ровесникам	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр92
	3-я неделя «Наш детский сад»	<u>Смотрим вместе:</u> <i>Рассматривание иллюстраций «Кто работает в детском саду»; экскурсии в мед.кабинет; работа с картинками по теме</i> <u>Рассуждаем вместе:</u> <i>о труде работников детского сада</i> <u>Играем вместе:</u> <i>Ср игра «Наш детский сад»; д\и «Игрушки», «Чего не стало»</i>	Уточнить знания детей о работниках детского сада; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 94
	4-я неделя «Пробуем лето на вкус :фрукты»	<u>Смотрим вместе:</u> <i>рассматривание открыток и макетов фруктов</i> <u>Рассуждаем вместе:</u> <i>Беседа «Фрукты - полезные продукты»; «Культура поведения за столом»</i> <u>Читаем вместе:</u> <i>Загадки о овощах и фруктах и отгадываем их</i>	Способствовать формированию представлений о вредных и полезных продуктах, познакомит	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 95

		<u>Играем вместе:</u> д\и <i>Овощи и фрукты;</i> <i>ролевая игра «Сад»</i>	ь с полезными свойствами фруктов; способствовать формированию представлений о культуре поведения за столом; совершенствовать умения объединяться для игры	
октябрь	1-я неделя «Что нам осень подарила»	<u>Смотрим вместе:</u> <u>оформление коллажа</u> <i>«Что мы вырастили на огороде»;</i> <i>сравниваем настоящие овощи и муляжи</i> <u>Рассуждаем вместе:</u> <u>беседа</u> <i>«Чем полезны овощи и фрукты»</i> <u>Играем вместе:</u> д\и <i>«Что на грядке растет»;</i> <i>«Соберем урожай»</i>	Способствовать формированию представлений о вредных и полезных продуктах, познакомит ь с полезными свойствами овощей;	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 97
	2-я неделя «Осеннее настроение»	<u>Смотрим вместе:</u> <u>Рассуждаем вместе:</u> <u>беседа</u> <i>«Труд людей осенью»;</i> <i>«Как беречь свое здоровье»</i> <u>Играем вместе:</u> <u>ролевая игра</u> <i>«Магазин»;</i> д\и <i>«С какого дерева лист»</i>	Закреплять знания о том, какой собирают урожай в поле, саду, на огороде; формировать представления о сельскохозяйственных профессиях; формировать умение бережно относиться к своему здоровью	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 99
	3-я неделя «Мир осенней одежды и обуви»	<u>Смотрим вместе:</u> <i>рассматриваем предметы демисезонной одежды</i> <u>Играем вместе:</u> с\р игра <i>«Семья», «Магазин одежды»;</i> словесная игра <i>«Один - много»;</i> д\и <i>«Одень куклу»</i>	Обобщать и систематизировать игровой опыт детей; учить образовывать существительные обозначающие предметы одежды;	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 101

	4-я неделя «Страна в которой я живу»	<u>Смотрим вместе:</u> Составляю вместе альбом с фотографиями России и символов РФ; <u>Рассуждаем вместе:</u> Беседа «Зачем стране нужен флаг»; «Где можно играть» <u>Играем вместе:</u> с\р игра «Мы едем по городу»; д\и «Моя страна»; н\и «Пешеходы и автомобили» <u>Слушаем вместе:</u> песни о России	Формировать знания детей о стране в которой мы живем; уточнить знания об опасности игр на проезжей части; продолжать учить действовать в соответствии с сигналом; совершенствовать умения объединяться для совместной игры	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр103
ноябрь	1-я неделя «Моя малая Родина : достопримечательности родного города»	<u>Смотрим вместе:</u> иллюстрации «Мой город»; выставка фотографий «Достопримечательности родного города» <u>Рассуждаем вместе:</u> ситуативный разговор «Мой домашний адрес», «Как сделать город чище» <u>Играем вместе:</u> ролевая игра «Путешествие по городу», Д\и «узнай место города»	Развивать умение рассматривать иллюстрации, расширять кругозор; учить название родного города и улицы, на которой живешь	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 106
	2-я неделя «Мой домашний любимец. Домашние животные»	<u>Смотрим вместе:</u> выставку рисунков «Мое домашнее животное»; детско-родительские работы мини -книжки «Мой домашний любимец» <u>Рассуждаем вместе:</u> о правилах поведения с домашними животными ,беседа «Мой домашний любимец» <u>Читаем вместе:</u> произведений о домашних животных <u>Играем вместе:</u> д\и «Узнай по описанию»; «Семья»	Познакомить с домашними животными; воспитывать бережное отношение к живому	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр108
	3-я неделя «Мы играем. Мир игры и игрушки»	<u>Смотрим вместе:</u> иллюстрации о дымковской и каргопольской игрушках <u>Играем вместе:</u> д\и «Угадай по описанию», «Угадай, где спрятано»	Познакомить детей с народной игрушкой и ее особенностями; развивать речь, упражнять	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование

			ть в составлении рассказов о игрушке	образовательной деятельности», стр110
	4-я неделя «Как животные готовятся к зиме»	<u>Смотрим вместе:</u> рассматривание картины «Поздняя осень» с изображением перелетных птиц <u>Читаем вместе:</u> Н. Сладков «Почему сентябрь пегий» <u>Играем вместе:</u> д\и «Кто где живет, «Перелетные птицы», «Одень куклу на прогулку», с\р игра «Парикмахерская»	Познакомить детей с признаками поздней осени, учить внимательно слушать ответы других детей; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр112
декабрь	1-я неделя «Что я знаю о себе. Я расту.»	<u>Смотрим вместе:</u> рассматриваем схемы -модели «Мое тело» <u>Читаем вместе:</u> К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», А. Барто «Девочка чумахая», <u>Играем вместе :</u> с\р «Парикмахерская», «Больница»	Закрепить знания детей о теле человека, важности личной гигиены	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 114
	2-я неделя «Начало зимы»	<u>Смотрим вместе:</u> рассматриваем картины «Зима», альбомы «Зимние забавы» <u>Рассуждаем вместе:</u> беседа «Как помочь птицам зимой» <u>Читаем вместе:</u> загадки о зиме <u>Играем вместе:</u> с\р «Зимой на прогулке»	Продолжать знакомить детей с особенностями зимы;	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 116
	3-я неделя «Из чего сделаны предметы»	<u>Рассуждаем вместе:</u> беседа «Орудия труда», «Для чего этот предмет» <u>Играем вместе :</u> Ди «Собери предмет», «Определи предмет по звуку», п\и «Найди свой цвет», с\р игра «Магазин»	Закреплять знания названий и назначений орудий труда.,развивать самостоятельность мышления,закреплять умение называть части предмета.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 118
	4-я неделя «К нам приходит Новый год. Мастерская Деда Мороза»	<u>Смотрим вместе:</u> иллюстрации на новогоднюю тематику <u>Рассуждаем вместе:</u> беседа «Скоро ,Скоро новый год»; «Как люди готовятся к новому году» <u>Читаем вместе:</u> произведения о Новом годе, стихотворения для утренника	Формировать умения узнавать моменты празднования Н.Г.,знакомить с традициями встречи Н.Г, формировать	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 120

		Играем вместе: с\р игра «Семья. Подготовка к празднику»; музыкальная игра «Дед мороз со снежинками»	познавательный интерес	
январь	1-я неделя «Каникулы»			
	2-я неделя «Зимовье зверей»	Смотрим вместе: Рассматриваем картинки «Дикие животные», плаката «Кто в лесу живет», «Зима» Читаем вместе: стихи, рассказы, загадки о диких животных. Играем вместе: «Собери картинку», «Узнай животное по контуру»	Закреплять знания о животных зимой, воспитывать доброжелательное отношение друг ко другу	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 123
	3-я неделя «Как помочь птицам зимой»	Смотрим вместе: Рассуждаем вместе: творческое рассказывание «Как я спас птичку» Читаем вместе: И. Тургенев «Воробей»; М. Горький «Воробышко» Играем вместе: д\и «Узнай птицу», «Найди птице домик», «Четвертый лишний»	Формировать представления детей о зимующих птицах, воспитывать гуманное отношение к живым существам.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 125
	4-я неделя «я и мои друзья»	Смотрим вместе: рассматривание картин на тему «Дружба» (Серии В. Гербовай или Н. Нищевой «Наш детский сад») Рассуждаем вместе: беседа «О дружбе», «Дружбой дорожить умеете» Читаем вместе: В. Драгунский «Друг детства» Играем вместе: ролевая игра «Детский сад»; этюды «Пожелания другу», «Комплементы»	Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 127
февраль	1-я неделя «Мир технических чудес»	Смотрим вместе: Иллюстрации по теме Рассуждаем вместе: «Прошлое бытовых приборов» Читаем вместе: стихи и загадки по теме бытовые приборы Играем вместе: с\р «Магазин бытовой техники»; д\и «Узнай прибор», «Составь из частей»	Разширять знания о бытовой технике, о профессии продавца бытовых приборов, помочь понять предназначение	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 129

			и способы применения,учить выполнять игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы необходимые для игры	
	2-я неделя «Мир профессий»	<u>Смотрим вместе:</u> иллюстрации по теме «Профессии», «Что кому нужно для работы» <u>Рассуждаем вместе:</u> «Кем работают ваши родители?» <u>Играем вместе:</u> с\р игры«Мы открываем магазин», «Кафе», словесная игра «Ждем гостей»	Уточнить знания о профессиях, учить обыгрывать профессии людей,развивать внимание,расширять интерес к предметам ближайшего окружения	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр131
	3-я неделя «Защитники отечества»	<u>Смотрим вместе:</u> иллюстрации _фотоархивы <u>Рассуждаем вместе:</u> «О защитниках отечества» <u>Читаем вместе:</u> стихи и рассказы на военную тему <u>Играем вместе:</u> ролевая игра «Моряки»	Воспитывать любовь к родине,уважение к защитникам Отечества	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр134
	4-я неделя «Неделя здоровья»	<u>Смотрим вместе:</u> иллюстрации по теме, фотоархивы <u>Рассуждаем вместе:</u> «Как вести себя в умывальной комнате», «Полезная и вредная еда» <u>Читаем вместе:</u> Отрывок из К.Чуковского «Мойдодыр» <u>Играем вместе:</u> с\р игра«На приеме у врача», «Скорая помощь»	Формировать представление о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности; Продолжать учить правильно мыть руки;формировать навыки гигиены; вызвать интерес к профессии врача.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр132
март	1-я неделя «Весна пришла . Поздравляем мам.»	<u>Смотрим вместе:</u> рассматриваем фотогазету «Наши мамы лучшие всех» <u>Рассуждаем вместе:</u> беседа «Мамино хобби»» <u>Читаем вместе:</u> А.Барто «Мама поет	Формировать уважительное,доброжелательное отношение к маме, знакомить с	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование

		<u>Играем вместе</u> д\и «Оденем куклу на прогулку»	произведениями, в которых рассказывается о маме	образовательной деятельности», стр137
	2-я неделя «Природа просыпается после зимы. Весенняя одежда и обувь»	<u>Смотрим вместе:</u> открытки, иллюстрации с видами весенней природы, картины с изображением сезонной одежды, приметы весны <u>Рассуждаем вместе:</u> «К нам пришла весна» <u>Играем вместе:</u> д\и «Оденем куклу по сезону», «Назови какого цвета»	Способствовать развитию речи как средства общения, расширять знания о сезонных изменениях	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр140
	3-я неделя «Мир вокруг нас»	<u>Смотрим вместе:</u> выставка работ «В мире предметов, которые нас окружают», иллюстраций «Посуда, Мебель» <u>Читаем вместе:</u> «Федорино горе» <u>Играем вместе:</u> с\р игра «Чаепитие», «Кукольный дом» Д\и «Собери картинки», «Что из чего»	Закреплять знания об окружающем мире, учить вниманию, развивать умение брать роли на себя	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр142
	4-я неделя «Мебель в нашей комнате»	<u>Смотрим вместе:</u> подборку иллюстраций «Мебель» <u>Рассуждаем вместе:</u> «Что мы знаем о бумаге» <u>Читаем вместе:</u> К. Чуковский «Чудо-дерево» <u>Играем вместе :</u> с\р «Дом», д\и «Что из чего», «Чудесный мешочек»	Расширять представления о мебели, о свойствах различных материалов	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 144
апрель	1-я неделя «День смеха. Юмор в жизни детей»	<u>Смотрим вместе:</u> «Подборку юмористических картинок» <u>Рассуждаем вместе:</u> «Смешные случаи» <u>Читаем вместе:</u> Г.Сапгир «Грустный клоун» <u>Играем вместе:</u> Забавы с возд. Шариками, с\р игра «Цирк», д\и «Скажи наоборот»	Способствовать обогащению эмоциональной сферы, развивать чувство юмора, побуждать играть вместе	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 147
	2-я неделя «Путешествие в космос»	<u>Смотрим вместе:</u> Рассматривание моделей солнечной системы, тематические плакаты «Космос» <u>Читаем вместе:</u> Отрывки Н. Носова «Незнайка на Луне» <u>Играем вместе:</u> Д\и «Собери ракету», «Четвертый лишний»	Формировать представление о космосе, познавательный интерес, развивать любовь к окружающему миру	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр149

	3-я неделя «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли. Перелет ные птицы.»	<u>Смотрим вместе:</u> <i>Рассматриваем иллюстраций о весне, о птицах</i> <u>Рассуждаем вместе:</u> <i>«Мир вокруг нас»</i> <u>Играем вместе:</u> <i>«Времена года», «Собери птицу из частей»</i>	Формировать представление о весне и птицах, воспитывать желание помогать,,развивать умения играть дружно, выбирать роли.	Л.Н. Коротовских «Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности», стр151
	4-я неделя «Весна в лесу» Дикие животные весной.	<u>Смотрим вместе:</u> видео презентацию <i>«Животные весной»</i> <u>Рассуждаем вместе:</u> <i>беседа «Как звери готовятся к весне»</i> <u>Читаем вместе:</u> Э.Шим «Сорока и медвежонок», «Заяц и ежик», рнс «Заюшкина избушка» <u>Играем вместе:</u> д\ «Кто у кого», «Накорми животных», «Кто где живет»	Уточнить знания о весенних приметах, диких животных. воспитыват ь любовь к животным, познаватель ный интерес к сезонным изменениям.	Л.Н. Коротовских «Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности», стр153
май	1-я неделя «Славный праздник. День Победы»	<u>Смотрим вместе:</u> <i>картины и фото на тему ВОВ, военной техники</i> <u>Рассуждаем вместе:</u> <i>о назначении военной техники</i> <i>Читаем вместе: стихи о Победе</i> <i>Играем вместе: с\р игра «Мы -солдаты»</i>	Развивать познавательный интерес, уважение к ветеранам ВОВ	Л.Н. Коротовских «Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности», стр155
	2-я неделя «Моя семья»	<u>Смотрим вместе:</u> <i>выставку семейных фотоархивов</i> <u>Рассуждаем вместе:</u> <i>беседа « Моя Семья»</i> <u>Читаем вместе:</u> <i>Е.Благикина «Вот Какая мама»,»Наши дедушка»</i> <u>Играем вместе:</u> д\и <i>«Расскажи о своей семье», «Мамины помощники</i>	Формировать понимание значения семьи в жизни человека, воспитывать любь к соей семье	Л.Н. Коротовских «Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности», ст157
	3-я неделя «Профессии наших родителей»	<u>Смотрим вместе:</u> <i>фотовыставка «Кем работают ваши родители»</i> <u>Рассуждаем вместе:</u> <i>»Где работают ваши родители»</i> <u>Играем вместе :</u> <i>«Кому, что надо для работы», «Назови профессию»</i>	Уточнить знания детей о профессиях родителей, воспитыват ь уважительное отношение к труду взрослых, формировать умения играть вместе	Л.Н. Коротовских «Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности», стр160

	4-я неделя «Права детей»	Смотрим вместе: альбом «Мои права» Рассуждаем вместе: «Какие права есть у детей» Читаем вместе: «Маша и медведь» Играем вместе: игры- инсценировки: «Измени имя», «Когда я стану взрослым»	Закреплять знания о правах и обязанностях детей. ,воспитывать уваже	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр161
--	-----------------------------	--	---	---

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вид деятельности: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	4-я неделя «Пробуем лето на вкус :фрукты»	«Во саду ли, в огороде»	Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности Расширить представление о жанрах устного народного творчества.	О.Л. Князева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 35
октябрь	4-я неделя «Страна в которой я живу	«Сошью Маше сарафан»	Познакомить с женской русской народной одеждой.Расширить представление о жанрах устного народного творчества.	О.Л. Князева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 38
ноябрь	4-я неделя «Как животные готовятся к зиме»	«Зимовье зверей»	Познакомить детей со сказкой«Зимовье зверей»Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски	О.Л. Князева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 42
декабрь	4-я неделя «К нам приходит Новый год. Мастерская Деда Мороза»	«Сундучок деда Мороза»	Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции) Расширить представление о жанрах устного народного творчества.	О.Л. Князева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 43
январь	4-я неделя «я и мои друзья»	«Кто же в гости к нам пришел?»	Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности Расширить представление о жанрах устного народного творчества.	О.Л. Князева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 45
февраль	4-я неделя «Неделя здоровья»	«Русская балалайка»	Познакомить детей с балалайкой. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски	О.Л. Князева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 45

март	4-я неделя «Мебель в нашей комнате»	«Золотое веретено»	Познакомить детей с предметами русского быта: прялка, веретено Формирование представления о народной культуре	О.Л. Князева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 39
апрель	4-я неделя «Весна в лесу»	«Весна, весна поди сюда»	Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции) Расширить представление о жанрах устного народного творчества.	О.Л. Князева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 47
май	4-я неделя «Права детей»	«Волшебная палочка»	Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски .Расширить представление о жанрах устного народного творчества.	О.Л. Князева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 35

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я неделя «Мы снова вместе»	«Мы снова вместе»	Закреплять знания об именах и фамилиях детей группы. Учить называть сотрудников детского сада.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр.89
	3-я неделя«Наш детский сад»	«Наш детский сад»	Продолжать расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении. Поддерживать проявление интереса к общению со сверстниками.	О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 7
октябрь	1-я неделя«Что нам осень подарила»	«Терешечка в гостях у детей»	Расширить знания детей об овощах ,учить называть признаки хорошо знакомых овощей.	О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 14
	3-я неделя«Мир осенней одежды»	«Зачем людям нужна одежда»	Рассказать детям, для чего нужна людям одежда, познакомить с особенностями осенней одежды и обуви	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование

				образовательной деятельности», стр 100
ноябрь	1-я неделя «Моя малая Родина: достопримечательности родного города»	«Мой родной город»	Уточнить знание детьми названия родного города, формировать представления о различных по назначению зданиях городе	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 105
	3-я неделя «Мы играем: мир игры и игрушки»	«Глиняные игрушки для игры и для красоты»	Формировать представление о народных игрушках, приобщать детей к традициям русского народа	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 109
декабрь	1-я неделя «Что я знаю о себе, я расту»	«Кто я?»	Уточнять и обобщать знания о частях тела человека, развивать умение различать и называть органы чувств(глаза, уши, нос , рот) формировать представления об их роли в организме.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 113 О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 143
	3-я неделя «Из чего сделаны предметы »	«Незнайкины клад»	Закрепить знания о свойствах материалов из которых изготовлены различные предметы,	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы » стр.30
январь	1-я неделя «Каникулы»			
	3-я неделя «Как помочь птицам зимой»	«Зимующие птицы»	Расширять знания о зимующих птицах, их внешнем виде, воспитывать заботливое отношение к птицам	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 124
февраль	1-я неделя	«Наши домашние помощники»	Формировать понятие «бытовые приборы», учить дифференцировать их по назначению	Л.Н. Коротовских

	«Мир технических чудес»			«Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 128
	3-я неделя «Защитники отечества»	«Защитники отечества»	Продолжать формировать представления детей об армии, родах войск, обогатить словарь детей лексикой на военную тематику	О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 91
март	1-я неделя «Весна пришла. Поздравляем мам.»	«Дорогая мама! Мама золотая!»	Продолжать формировать представление детей о том, что мама — самый близкий и любимый человек, закреплять знание детьми полных имен своих мам, иметь представление о профессии своей мамы.	О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 104
	3-я неделя «Мир вокруг нас»	«Поможем бабушке Федоре вернуть посуду»	Систематизировать и обобщить знания детей о посуде, ее назначении, напомнить правила ухода за посудой.	О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 73
апрель	1-я неделя «День смеха. Юмор в жизни детей»	«Что такое шутки, потешки, прибаутки»	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, формировать умение давать полный ответ на вопрос четко проговаривать звуки в словах.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 145
	3-я неделя «Скворцы прилетели, на крылья весну принесли .Перелетные птицы.»	«Увидел скворца — весна у крыльца»	Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне.	О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 112
май	1-я неделя «Славный праздник — День Победы»	«День победы»	Расширять представления, знания детей о ВОВ, празднике Победы, расширять кругозор и способность сопереживать другим людям.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 154

	3-я неделя «Профессии наших родителей»	«Кем работают мои родители»	Закреплять знания о видах труда, профессиях родителей, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 158
--	---	-----------------------------	---	--

Вид деятельности: **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ**

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	2-я неделя «Впечатления о лете»	Насекомые.	Закреплять представления детей о насекомых, выделять их главные признаки. воспитывать любознательность	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.100
	4-я неделя «Пробуем лето на вкус :фрукты»	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Воспитывать умение слушать друг друга.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.99
октябрь	2-я неделя «Осеннее настроение»	Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин).	Учить сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить).	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.101
	4-я неделя «Страна в которой я живу»	Как поливать растение	Закрепить знание структуры трудового процесса, обучить детей навыкам полива цветов. Воспитывать бережное отношение к живому.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.105
ноябрь	2-я неделя «Мой домашний любимец»	О домашних животных	Формировать представления о домашних животных. Воспитывать интерес к домашним животным.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.119
	4-я неделя «Как животные к зиме готовятся»	«Как дикие звери готовятся к зиме» (сезонные изменения в жизни животных).	Формировать представление о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспособляются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.108

декабрь	2-я неделя «Начало зимы.Свойства снега.»	Как живут растения зимой.	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным изменениям. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.112
	4-я неделя «К нам приходит Новый год.Свойства снега.»	Рассматривание и сравнение воробья и вороны	Расширить знания детей о жизни птиц зимой. Учить распознавать птиц по способам передвижения и звукам. Воспитывать интерес к птицам.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.114
январь	2-я неделя «Зимовье зверей.»	Как зимуют дикие звери» (сезонные изменения в жизни животных).	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.106
	4-я неделя «Я и мои друзья»	Как узнать растение» (дерево, куст, траву)	Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.118
февраль	2-я неделя «Мир профессий»	Я -овощевод (совместная деятельность по выращиванию овощей)	Расширять и обобщать знания детей о профессиях сельского труда Формировать мотив участия детей в предстоящей деятельности Воспитывать трудолюбие , желание участвовать в процессе выращивания овощей	Воронкевич О.А. «Детские экологические проекты» с.114-123
	4-я неделя «Неделя здоровья»	Прогулка в зимний парк	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.116
март	2-я неделя «Природа просыпается после зимы.Весенняя одежда и обувь.»	Посадка гороха в уголке природы.	Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель определять предмет труда, последовательность трудовых действий.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.120

	4-я неделя «Мебель в нашей комнате.»	Составление описательных рассказов о комнатных растениях	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели «растение»	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.124
апрель	2-я неделя «Путешествие в космос»	«Птицы»	Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.125
	4-я неделя «Весна в лесу: дикие животные и детеныши»	Жизнь диких зверей весной	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.122
май	2-я неделя «Моя семья.»	Путешествие в весенний лес .Ч1	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и не живой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений).	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.126
	4-я неделя «Права детей в России.»	Путешествие в весенний лес .Ч2	Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.129

Вид деятельности: МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я неделя	Занятие 1. Один и много	Закреплять умение выделять отдельные предметы из группы предметов, обозначая их значение словами много, один, мало.	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.67

			Совершенствовать умения находить множества в окружающем мире. Обозначать количество предметов словами .	
	2-я неделя	Занятие 2. «Путешествие с Мишкой»	Закреплять умения сравнивать множества путем приложения и наложения. Учить ориентироваться в пространстве ,различая правую и левую стороны.	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.68
	3-я неделя	Занятие 3. «Сравниваем множество»	Закреплять умения детей определять, где больше или меньше предметов, уточнять что предметов больше или меньше на один.	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.70
	4-я неделя	Занятие 4 «Сравниваем по длине»	Закреплять умения детей сравнивать предметы по величине(длине и высоте).Развивать логическое мышление в математических играх и упражнениях	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.72
октябрь	1-я неделя	Занятие 5 «Цифры 1 и 2»	Учить детей умению различать группы, содержащие 1 и 2 предмета, учить называть общее количество предметов на основе счета. Развитие внимания, творческого воображения, умения делать логические выводы.	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.73
	2-я неделя	Занятие 6 «Количество предметов и цифра»	Продолжать учить детей умению различать группы, содержащие 1 и 2 предмета, обозначая соответствующее количество предметов цифрой. Развитие комбинаторных возможностей, творческого воображения, логики мышления	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.76
	3-я неделя	Занятие 7. Игра по сказке «Три медведя»	Учить детей считать до 3,показать образование числа 3,учить обозначать число соответствующей цифрой.	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.77

	4-я неделя	Занятие 8«Счет до 3, цифра 3»	Закреплять умение детей считать до 3-х, обозначая число соответствующей цифрой. Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.79
Ноябрь	1-я неделя	Занятие 9«Счет до 4»	Учить детей считать до 4-х,обозначая число соответствующей цифрой закреплять навыки счета в пределах трех. Развитие комбинаторных способностей, умения обобщать и сравнивать	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.81
	2-я неделя	Занятие 10 «Счет до 4, цифра 4»	Закреплять умение детей считать до 4-х,развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.83
	3-я неделя	Занятие 11«Счет в пределах 4»	Совершенствовать умение считать и отсчитывать предметы в пределах 4-х.Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.85
	4-я неделя	Занятие 12«Равенство предметов»	Обучать умению устанавливать равенство между двумя группами предметов, отсчитывать предметы по образцу. Развитие смекалки, комбинаторных способностей, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.87
декабрь	1-я неделя	Занятие 13«Счет в пределах 5, образование числа 5»	Учить детей считать в пределах 5-ти ,знакомить с образованием числа 5.Развитие творческого воображения, смекалки, умения воссоздавать модель по образцу	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.89
	2-я неделя	Занятие 14«Счет до 5»	Упражнять детей в счете до 5- ти, обозначая соответствующие количество	Образовательные ситуации для развития

			предметов нужной цифрой. Развитие творческого воображения сообразительности, комбинаторных способностей, внимания.	мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.90
	3-я неделя	Занятие 15«Сравнение»	Совершенствовать умение детей в счете до 5- ти, обозначая соответствующие количество предметов нужной цифрой. Отражать результаты сравнения словами. Развитие пространственного воображения, смекалки, умения составлять задачи на преобразование	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.92
	4-я неделя	Занятие 16«В гости к Деду Морозу »	Совершенствовать умения группировать предметы по названному числу, видоизменяя количество предметов в зависимости от условия.	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.94
январь	2-я неделя	Занятие 17«Прямоугольник»	Познакомить детей с новой геометрической фигурой — прямоугольник. Обучать навыкам разбивать и группировать предметы п на группы по отдельным свойствам. Развитие пространственных представлений, аналитических способностей, освоение понятия итогового числа.	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.96
	3-я неделя	Занятие 18.	Закреплять навыки разбивать и группировать предметы п на группы по отдельным свойствам. Закреплять знания о прямоугольнике.	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.98
	4-я неделя	Занятие 19«Счетная деятельность»	Совершенствовать навыки счетной деятельности. Развитие пространственного воображения, образного мышления, умения выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина) и отсутствие одного	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.101

			из них, умение составлять число из двух меньших.	
Февраль	1-я неделя	Занятие 20 «Зимняя прогулка»	Знакомить детей со счетом в пределах 6. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте, отмечая в речи результаты: выше, ниже. Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.102
	2-я неделя	Занятие 21 «Цирк»	Закреплять навыки счета в пределах 6. Формирование временных представлений, развитие внимания, творческого воображения	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.104
	3-я неделя	Занятие 22	Создавать условия для обучения детей классификации фигур по двум признакам с помощью блоков Дьениша. Освоение временных понятий, развитие внимания, творческого воображения	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.106
	4-я неделя	Занятие 23	Упражнять в сравнении до 5 — 6 предметов по ширине, выкладывая сериационный ряд. Развитие умения предвидеть результат деятельности, умения сравнивать, воображения	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.108
март	1-я неделя	Занятие 24	Учить сравнивать предметы по двум протяженностям одновременно. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр. 110
	2-я неделя	Занятие 25 «Овал»	Познакомить детей с новой геометрической фигурой - овал. Развитие умения запоминать, комбинаторных способностей;	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.112
	3-я неделя	Занятие 26	Знакомить детей с составом чисел до пяти из отдельных единиц, учить	Образовательные ситуации для развития

			самостоятельно составлять числа и единиц. Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.114
	4-я неделя	Занятие 27	Закреплять знания детей о геометрических фигурах : название и свойства.совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.116
апрель	1-я неделя	Занятие 28	Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям величины, выстраивать сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке.	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.118
	2-я неделя	Занятие 29	Упражнять детей в счетной деятельности, используя в речи количественные и порядковые числительные	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.121
	3-я неделя	Занятие 30«Винни Пух в гостях у нас»	Закреплять знания о геометрических фигурах, учить детей видеть, где больше и где меньше предметов. Продолжать учить обозначать число соответствующей цифрой. Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.122
	4-я неделя	Занятие 31 «Путешествие в весенний лес»	Закреплять знания детей о частях суток. Упражнять в умении различения геометрических фигур в знакомых предметах.	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.125
	1-я неделя	Занятие 32	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Развивать глазомер при сравнении величины предметов. Развитие смекалки, творческого воображения,	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.128

май			умения распознавать условные обозначения	
	2-я неделя	Занятие 33	Закреплять знания о сравнении предметов по двум признакам величины. Совершенствовать умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.130
	3-я неделя	Занятие 34 «Путешествие в страну геометрических фигур»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах :свойства и названия. Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов по двум признакам величины.	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.132
	4-я неделя	Занятие 35 «Игра по сказке Гуси - лебеди»	Закреплять навыки детей количественного и порядкового счета в пределах 6.Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов по двум протяженностям, выстраивая лесенку.	Образовательные ситуации для развития мат. представлений Л. Н. Коротовских стр.130

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: РАЗВИТИЕ РЕЧИ,

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я неделя «Мы снова вместе»	Описание игрушек- кошки и собаки;	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия и состояния.	«Развитие речи детей 3 – 5 лет» О.С.Ушакова , стр.106;
	3-я неделя«Наш детский сад»	Составление рассказа о любимой игрушке в детском саду	Учить описывать и сравнивать кукол, машин, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.	«Развитие речи детей 3 – 5 лет» О.С.Ушакова , стр.134;
октябрь	1-я неделя«Что нам осень подарила»	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»;	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалог персонажей;	«Развитие речи детей 3 – 5 лет» О.С.Ушакова , стр.120;

	3-я неделя «Мир осенней одежды и обуви»	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о осени. Развивать поэтический слух.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.» с. 29
ноябрь	1-я неделя «Моя малая Родина: достопримечательности родного города»	Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами».	Учить составлять рассказ по картинке совместно с воспитателем, и самостоятельно. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (о котах в нашем городе)	«Развитие речи детей 3 – 5 лет» О.С.Ушакова, стр.110;
	3-я неделя «Мы играем: мир игры и игрушки»	Описание игрушек — собаки, лисы.	Учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать м/у собой предложения	«Развитие речи детей 3 – 5 лет» О.С.Ушакова, стр.112;
декабрь	1-я неделя «Что я знаю о себе, я расту»	Составление сюжетного рассказа по ролям.	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них, активизировать словарь детей	«Развитие речи детей 3 – 5 лет» О.С.Ушакова, стр.122;
	3-я неделя «Из чего сделаны предметы»	Составление рассказа — описания «Мебель»	Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением. Учить высказываться на тему из личного опыта (из чего делают мебель)	«Развитие речи детей 3 – 5 лет» О.С.Ушакова, стр.127;
январь	1-я неделя «Каникулы»	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить детей составлять рассказ, отражающий содержание картины по плану, предложенному воспитателем.	«Развитие речи детей 3 – 5 лет» О.С.Ушакова, стр.144
	3-я неделя «Как помочь птицам зимой»	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек, учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> .	«Развитие речи детей 3 – 5 лет» О.С.Ушакова, стр.142 Составление;
февраль	1-я неделя «Мир технических чудес»	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей, упражнять в образовании формы родительного	«Развитие речи детей 3 – 5 лет» О.С.Ушакова, стр.140;

			падежа множественного числа существительных	
	3-я неделя «Защитники отечества»	Составление описания внешнего вида	Учить составлять описания внешнего вида, одежды, учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола .	«Развитие речи детей 3 – 5 лет» О.С.Ушакова , стр.14;
март	1-я неделя «Весна пришла.Поздравл аем мам.»	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.» с. 59
	3-я неделя «Мир вокруг нас»	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы.	«Развитие речи детей 3 – 5 лет» О.С.Ушакова , стр.152;
апрель	1-я неделя «День смеха.Юмор в жизни детей»	Составление рассказа «День Рождения Тани»	Учить составлять описание посуды и рассказ на заданную тему, активизировать словарь детей на заданную тему	«Развитие речи детей 3 – 5 лет» О.С.Ушакова , стр.155;
	3-я неделя «Скворцы прилетели, на крылья весну принесли .Перелетные птицы.»	Составление рассказа по картинке «Куры»;	Учить составлять короткий описательный рассказ по картинке; учить сравнивать по внешнему виду и поведению петуха, курицу, цыплят	«Развитие речи детей 3 – 5 лет» О.С.Ушакова , стр.167
май	1-я неделя «Славный праздник — День Победы»	«День Победы»Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы»	Уточнить знания детей о великом празднике. Учить запоминать и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.» с.68
	3-я неделя «Профессии наших родителей»	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей;	«Развитие речи детей 3 – 5 лет» О.С.Ушакова , стр.162;

Вид деятельности: **Звуковая культура речи** и ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	2-я неделя «Впечатления о лете»	Занятие 1. Звуки речи. Звуки [б] - [н]	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоте с3 до 7» стр.37
	4-я неделя «Пробуем лето на вкус :фрукты»	Занятие 2. Звуки речи. Звуки [д] - [в]	Актуализация представлений о слове. формирование умения соотносить слова с обозначаемыми ими предметами и картинками.	Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоте с3 до 7» стр.39
октябрь	2-я неделя «Осеннее настроение»	Занятие 3 Звуки речи. Звуки [с'] - [с]	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Уточнение произношения звука [с'], [с]	Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоте с3 до 7» стр.42,44
	4-я неделя «Страна в которой я живу»	Занятие 4 Звуки речи. Звуки [з']	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки [з']	Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоте с3 до 7» стр.46
ноябрь	2-я неделя «Мой домашний любимец»	Занятие 5 Звуки речи. Звук [з]	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Уточнение произношения звука [з],	Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоте с3 до 7» стр.48
	4-я неделя «Как животные к зиме готовятся»	Занятие 6 Звуки речи. Звуки [с'] - [з']	Расширение представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными; развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки [с'] — [з']	Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоте с3 до 7» стр.56
декабрь	2-я неделя «Начало зимы. Свойства снега.»	Занятие 7 Звуки речи. Звук [ц]	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Уточнение произношения звука [ц],	Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоте с3 до 7» стр.50

	4-я неделя «К нам приходит Новый год. Свойства снега.»	Занятие 8 Звуки речи. Звуки [с'] - [з']	Расширение представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными; развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки [с'] — [з']	Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7» стр.56
январь	2-я неделя «Зимовье зверей.»	Занятие 9 Звуки [с] - [з]	Расширение представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными; развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки [с] — [з]	Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7» стр.58
	4-я неделя «Я и мои друзья»	Занятие 10 Звуки речи. Звуки [с] - [ц]	Расширение представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными; развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки [с] — [ц]	Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7» стр.61
февраль	2-я неделя «Мир профессий»	Занятие 11 Звуки речи. Звук [ш]	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Уточнение произношения звука [ш],	Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7» стр.63
	4-я неделя «Неделя здоровья»	Занятие 12 Звуки речи. Звуки [с] - [ш]	Расширение представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными; развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки [с] — [ш]	Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7» стр.65
март	2-я неделя «Природа просыпается после зимы. Весенняя одежда и обувь.»	Занятие 13 Звуки речи. Звук [ж]	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Уточнение произношения звука [ж]	Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7» стр.68
	4-я неделя «Мебель в нашей комнате.»	Занятие 14 Звуки речи. Звуки [з] - [ж]	Расширение представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными; развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки [з] — [ж]	Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7» стр.70
апрель	2-я неделя «Путешествие в космос»	Занятие 15 Звуки речи. Звуки [ш] - [ж]	Расширение представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными; развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки [ш] — [ж]	Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7» стр.72

	4-я неделя «Весна в лесу: дикие животные и детеныши»	Занятие 16 Звуки речи. Звуки [ч]	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Уточнение произношения звука [ч]	Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7» стр. 75
май	2-я неделя «Моя семья.»	Занятие 17 Звуки речи. Звук [щ]	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Уточнение произношения звука [щ]	Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7» стр. 77
	4-я неделя «Права детей в России.»	Занятие 18 Звуки речи. Звуки [ш] - [щ]	Расширение представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными; развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки [ш] — [ж]	Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7» стр. 79

Вид деятельности: РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

(в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РАЗВИТИЕ »

Вид деятельности: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность)

РИСОВАНИЕ				
месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я неделя «Мы снова вместе»	«Солнышко лучистое»	Формировать умение изображать солнышко, различать, называть и использовать в изображении круглую форму и прямые линии, использовать подходящие цвета, закреплять умение правильно держать кисть.	«Конспекты организованной ОД по рисованию, лепке, аппликации для детей 4-5 лет» О.Э. Литвинова стр. 10
	2-я неделя «Впечатления о лете»	«Яблоки и вишни на тарелке»	Формировать умение рисовать яблоки и вишни , различать, называть и использовать в изображении круглую форму разной величины.	«Конспекты организованной ОД по рисованию, лепке, аппликации для детей 4-5 лет» О.Э. Литвинова стр. 15
	3-я неделя «Наш детский сад»	«Шары и кубики на ковре»	Формировать умение рисовать шары и кубики , различать, называть и использовать в изображении	«Конспекты организованной ОД по рисованию, лепке,

			круглые и квадратные формы; развивать умение располагать элементы по всему листу.	аппликации для детей 4-5 лет»О.ЭЛитвинова стр.18
октябрь	1-я неделя «Что нам осень подарила»	«Кабачок и капуста»	Формировать умение рисовать Кабачок и капусту ,различать, называть и использовать в изображении круглую и овальную форму разной величины.	«Конспекты с организованной ОД по рисованию ,лепке, аппликации для детей 4-5 лет»О.Э Литвинова стр.30
	2-я неделя «Осеннее настроение»	«Листопад»	Формировать умение изображать листопад, различать, называть и использовать в изображении мазки и прямые линии, использовать подходящие цвета, закреплять умение правильно держать кисть.	«Конспекты с организованной ОД по рисованию, лепке, аппликации для детей 4-5 лет»О.ЭЛитвинова стр.26
	3-я неделя «Мир осенней одежды и обуви»	«Украсим фартук»	Формировать умение украшать фартук, различать, называть и использовать в изображении мазки и узкие прямые линии, точки использовать подходящие цвета, закреплять умение правильно держать кисть	«Конспекты с организованной ОД по рисованию, лепке, аппликации для детей 4-5 лет»О.Э Литвинова стр.22
Ноябрь	1-я неделя «Моя малая Родина : достопримечательность и родного города»	«Посмотрим в окошко»	Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» И.А.Лыкова стр.20
	2-я неделя «Мой домашний любимец. Домашние животные»	«Домашний любимец»	Формировать умение рисовать домашнего любимца ,различать, называть и использовать в изображении овальные и треугольные формы; развивать умение располагать элементы по всему листу.	«Конспекты организованной ОД по рисованию, лепке, аппликации для детей 4-5 лет»О.Э Литвинова стр.43
	3-я неделя «Мы играем. Мир игры и игрушки»	«Ванька - Встанька»	Формировать умение рисовать игрушку ,различать, называть и использовать в изображении круглые формы; развивать умение располагать элементы по всему листу.	«Конспекты с организованной ОД по рисованию, лепке, аппликации для детей 4-5 лет»О.Э Литвинова стр.47
декабрь	1-я неделя «Что я знаю о себе. Я расту.»	«Девочка в шубке»	Учить изображать девочку в шубке, закреплять умение рисовать кистью и красками	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 114

	2-я неделя «Начало зимы»	«Зимушка зима»	Формировать умение изображать зиму, различать, называть и использовать в изображении круглую форму и прямые линии, использовать подходящие цвета, закреплять умение правильно держать кисть	«Конспекты с организованной ОД по рисованию, лепке, аппликации для детей 4-5 лет»О. Элитвинова стр.59
	3-я неделя «Из чего сделаны предметы»	«Чашка с блюдцем»	Формировать умение изображать посуду, различать, называть и использовать в изображении круглую форму и прямые линии, использовать подходящие цвета, закреплять умение правильно держать кисть	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 118
январь	1-я неделя «Каникулы»	«Новогодняя ель»	Формировать умение рисовать ель, различать, называть и использовать в изображении круглые формы; прямые линии и мазки, развивать умение располагать элементы по всему листу.	«Конспекты с организованной ОД по рисованию, лепке, аппликации для детей 4-5 лет»О.Э Литвинова стр.76
	2-я неделя «Зимовье зверей»	«Зимовье для зверей»	Формировать умение изображать зимовье для зверей, различать, называть и использовать в изображении треугольную форму и прямые линии, использовать подходящие цвета, закреплять умение правильно держать кисть	«Конспекты организованной ОД по рисованию, лепке, аппликации для детей 4-5 лет»О.Э Литвинова стр.80
	3-я неделя «Как помочь птицам зимой»	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Учить детей рисовать снегирей, строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» И.А.Лыкова стр.92
февраль	1-я неделя «Мир технических чудес»	«Сказка в телевизоре»	Учить рисовать небольшой сюжет сказки (Колобок), пользоваться цветными карандашами, правильно размещать изображение на листе бумаги.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 129
	2-я неделя «Мир профессий»	«Украсим фартук повара»	Продолжать знакомить с элементами дымковской росписи, формировать умение составлять узор	«Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 131
	3-я неделя «Защитники отечества»	«Открытка для папы»	Формировать представления о представителях родов войск, умение рисовать открытку для папы	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование

				образовательной деятельности», стр 135
март	1-я неделя «Весна пришла . Поздравляем мам.»	«Праздничная скатерть»	Формировать умение составлять узор, рисовать точки, мазки, развивать умение располагать элементы по всему листу.	«Конспекты организованной ОД по рисованию, лепке, аппликации для детей 4-5 лет»О.ЭЛитвинова стр.104
	2-я неделя «Природа просыпается после зимы. Весенняя одежда и обувь»	«Весна»	Закреплять представление о весне. учить использовать нетрадиционные способы рисования	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 139
	3-я неделя «Мир вокруг нас»	«Домик для кукол»	Формировать умение рисовать домик для кукол, закреплять умение правильно держать кисть	«Конспекты с организованной ОД по рисованию, лепке, аппликации для детей 4-5 лет»О.Э Литвинова стр.116
апрель	1-я неделя «День смеха. Юмор в жизни детей»	«Веселый клоун»	Формировать умение рисовать фигуру человека, передавая простые движения, закреплять умение правильно держать кисть	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 146
	2-я неделя «Путешествие в космос»	«Ракета»	Формировать умение изображать ракету, различать, называть и использовать в изображении круглую, четырехугольную треугольную форму и прямые линии, использовать подходящие цвета, закреплять умение правильно держать кисть	«Конспекты с организованной ОД по рисованию, лепке, аппликации для детей 4-5 лет»О.ЭЛ итвинова стр.119
	3-я неделя «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли.Перелетные птицы.»	«Перелетные птицы.»	Учить рисовать скворца, передавать характерные особенности, начиная с головы и туловища	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 150
май	1-я неделя «Славный праздник. День Победы»	Праздничный салют	Формировать умение изображать салют, различать, называть и использовать в изображении круглую, форму и прямые линии, использовать подходящие цвета, закреплять умение правильно держать кисть	«Конспекты организованной ОД по рисованию, лепке, аппликации для детей 4-5 лет»О.Э Литвинова стр.136

	2-я неделя «Моя семья»	Моя рука- моя семья	Познакомить со своей рукой как с предметом изобразительной деятельности, формировать умение обводить предметы по контуру	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр 157
	3-я неделя «Профессии наших родителей»	Рисование по замыслу	Формировать умение рисовать по замыслу ,закреплять умение правильно держать кисть	«Конспекты организованной ОД по рисованию ,лепке, аппликации для детей 4-5 лет» О.Э Литвинова стр.146
ЛЕПКА				
сентябрь	1-я неделя «Мы снова вместе»	«Вот поезд наш едет, колеса стучат...»	Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 20
	3-я неделя«Наш детский сад»	Петя – петушок, золотой гребешок	Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 34
октябрь	1-я неделя«Что нам осень подарила»	«Во саду ли, в огороде»	Создание композиции из вылепленных овощей на «грядках» - брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 50
	3-я неделя«Мир осенней одежды и обуви»	Вот какой у нас арбуз!	Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 42
ноябрь	1-я неделя «Моя малая Родина: достопримечательности родного города»	«Во саду ли, в огороде»	Создание композиции из вылепленных овощей на «грядках» - брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 50
	3-я неделя «Мы играем: мир игры и игрушки»	«Вот ежик – ни головы, ни ножек...»	Лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 54
декабрь	1-я неделя «Что я знаю о себе,я расту»	Снегурочка танцует	Лепка Снегурочки в длинной шубке. Передача несложного движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 70

	3-я неделя «Из чего сделаны предметы»	Дед Мороз принес подарки	Лепка фигуры человека на основе конуса. Передача характерных особенностей Деда Мороза	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 72
январь	1-я неделя «Каникулы»	Сонюшки - пеленашки	Создание оригинальных композиций в спичечных коробках – лепка пеленашек в колыбельках. Знакомство с видом народной куклы – пеленашки	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 82
	3-я неделя «Как помочь птицам зимой»	Два жадных медвежонка	Учить детей лепить и разыгрывать сюжет по мотивам сказки	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 86
февраль	1-я неделя «Мир технических чудес»	«Прилетайте в гости»	Лепка птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и по размеру.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 90
	3-я неделя «Защитники отечества»	«Веселые вертолеты»	Учить лепить вертолет из разных по форме деталей ,конструктивным способом.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 98
март	1-я неделя «Весна пришла.Поздравляем мам.»	Цветы - сердечки	Создание рельефных картин – сердечек.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 106
	3-я неделя «Мир вокруг нас»	Чайный сервиз для игрушек	Лепка посуды конструктивным способом. Создание коллективной композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 110
апрель	1-я неделя «День смеха.Юмор в жизни детей»	Звезды и кометы	Создание рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приемов изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 126
	3-я неделя «Скворцы прилетели, на крылья весну принесли .Перелетные птицы.»	Сова и синица	Лепка пар выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз освоение рельефной лепки.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 102
май	1-я неделя «Славный праздник — День Победы»	«По реке плывет кораблик»	Лепка корабликов из куска пластилина и достраивание недостающего.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр.128

	3-я неделя «Профессии наших родителей»	Муха – цокотуха.	Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературных произведений. Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 142
АПЛИКАЦИЯ				
сентябрь	2-я неделя «Впечатления о лете»	Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога)	Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезание прямоугольника на узкие полосы.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 24
	4-я неделя «Пробуем лето на вкус :фрукты»	Цветочная клумба	Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 26
октябрь	2-я неделя «Осеннее настроение»	Листопад и звездопад	Создание красивых композиций из природного материала. Знакомство с явлением контраста	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр.38
	4-я неделя «Страна в которой я живу»	Золотые подсолнухи	Создание композиции из разных материалов. Формирование аппликационных умений в приложении к творческой задаче.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 40
ноябрь	2-я неделя «Мой домашний любимец»	Заюшкин огород	Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков; обрывная и накладная аппликация	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 58
	4-я неделя «Как животные к зиме готовятся»	«Лоскутное одеяло»	Познакомить с техникой «печворк». Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков	Художественный труд в детском саду И.А. Лыкова Стр. 44
декабрь	2-я неделя «Начало зимы.Свойства снега.»	Праздничная елочка	Аппликативное изображение елочки из треугольников, полученных из квадратов. Украшение елочки декоративными элементами.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 74
	4-я неделя «К нам приходитНовый год.Свойства снега.»	Елочка – малютка в бусах и гирляндах	Вызвать интерес к созданию украшений для елочки из бумажных цилиндров	Художественный труд с детским саду. И. А. Лыкова стр. 52
январь	2-я неделя «Зимовье зверей.»	Избушка лубяная и ледяная	Создание на одной аппликативной основе разных образов сказочной избушки.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 94

	4-я неделя «Я и мои друзья»	«Бублики, баранки, сушки»	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок на основе нитки – «нанизывать» на нитку	Художественный труд в детском саду И.А. Лыкова Стр. 56
февраль	2-я неделя «Мир профессий»	«Чашки, плошки, поварешки»	Познакомить детей с техникой «папье – маше»	Художественный труд в детском саду И.А. Лыкова Стр. 70
	4-я неделя «Неделя здоровья»	Быстрокрылые самолеты	Изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размета.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 98
март	2-я неделя «Природа просыпается после зимы.Весенняя одежда и обувь.»	Сосульки на крыше	Изображение сосулек разным аппликативным способом. Резание ножницами с регулированием длины разреза.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 116
	4-я неделя «Мебель в нашей комнате.»	Воробьи в лужах	Вырезание круга способом последовательного закругления четырех углов квадрата.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 118
апрель	2-я неделя «Путешествие в космос»	«Живые облака»	Изображение облаков по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 120
	4-я неделя «Весна в лесу:дикие животные и детеныши»	Ракеты и кометы	Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 126
май	2-я неделя «Моя семья.»	«У солнышка в гостях»	Закрепление техники вырезания круглых форм из квадратов разной величины.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 138
	4-я неделя «Права детей в России.»	Рыбки играют, рыбки сверкают	Изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размета.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр. 134

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия)

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По плану музыкального руководителя (Программа "Ладушки" Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: Активный отдых (физкультура на воздухе- праздники, досуги, Дни здоровья))

месяц	Тема недели	мероприятия, тема	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я -	ф/ занятие «Любимые игрушки»	1. Совершенствовать двигательные навыки детей 2. Закреплять умение ходить и бегать друг за другом, метать мяч, ползать на четвереньках по прямой и в туннеле.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 90
	2-я	ф/ занятие «Прощание с летом»	1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному 2. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры 3. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 90
	3-я	Ф/ занятие «Мы быстрые и ловкие»	Учить энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 92
	4-я	Ф/ занятие «Девочки и мальчики»	Закреплять умение энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 92
октябрь	1-я -	Ф/ занятие «Наш веселый звонкий мяч»	Формировать умение действовать с мячами, развивать глазомер, умение действовать по сигналу	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 94
	2-я	Ф/ занятие «Во саду ли в огороде»	Формировать правильную осанку, развивать равновесие, формировать потребность в здоровом образе жизни	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 96
	3-я	Ф/ занятие «На прогулку в осенний лес»	Учить ходить в колонне по одному, развивать глазомер, развивать ритмичность шага при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении и подлезании под дугу	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 102

	4-я	Ф/ занятие «Мы твои дети, Россия»	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, ходьбе и беге между предметами, закреплять умение удерживать равновесие при ходьбе на приподнятой опоре	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 104
ноябрь	1-я -	Ф/ занятие «Лиса и куры»	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 106
	2-я	Ф/ занятие «Котята»	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; закреплять умение ходить и бегать враспынную; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 108
	3-я	Ф/ занятие «Игрушки»	Совершенствовать умения в ползании по горизонтальной поверхности, подлезании и через бревно;	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 111
	4-я	Ф/ занятие «Животные в лесу»	Учить выпрыгивать вверх из глубокого приседа, развивать координацию движений	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 113
декабрь	1-я -	Ф/ занятие «Зимние забавы»	Учить ходить и бегать по кругу, взявшись за руки; продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 115
	2-я	Ф/ занятие «В зимнем лесу»	Упражнять в перепрыгивании через препятствия; учить перестраиваться в пары на месте	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 117
	3-я	Ф/ занятие «Лиса в курятнике»	Учить находить свое место в шеренге poste ходьбы и бега; продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 119
	4-я	Ф/ занятие «Украсим елку»	Совершенствовать выполнение ходьбы и бега по сигналу воспитателя; учить перебрасывать друг другу мячи	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 121
январь	1-я -	Ф/ занятие «В зимнем лесу»	Развивать внимание при выполнении и заданий в ходьбе и беге, упражнять в сохранении равновесия;	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 123

			развивать ловкость и равновесие.	
	2-я	Ф/ занятие «Веселые зверята»	Упражнять в прыжках ноги врозь в продвижении вперед по ориентирам; учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 123
	3-я	Ф/ занятие «Птички»	Упражнять ходьбу в колонне по одному, развивать ловкость и глазомер, при перебрасывании мяча друг другу.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 125;
	4-я	Ф/ занятие «Я и мои друзья»	Упражнять в энергичном отталкивании от пола и приземлении на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; упражнять в прокатывании мяча	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 128
февраль	1-я -	Ф/ занятие «Раз, два ,три,беги!»	Упражнять в беге и ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 132
	2-я	Ф/ занятие «Айболит в гостях у детей»	Учить выполнять ОВД осознано быстро и ловко. Учить играм с элементами соревнования.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 134
	3-я	Ф/ занятие «Мы солдаты»	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; ловле мяча двумя руками	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 136
	4-я	Ф/ занятие «Самолеты»	Упражнять в ходьбе и беге изменением направления, повторить ползание в прямом направлении	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 136
март	1-я -	Ф/ занятие «Занимаемся вместе с мамами»	Упражнять в ходьбе и беге по ограниченной площади, совершенствовать навыки отталкивания при прыжках в длину	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 138
	2-я	Ф/ занятие «Веселая скакалка»	Учить выполнять упражнения со скакалкой; Развивать ловкость быстроту, прыгучесть	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 138
	3-я	Ф/ занятие «Солнечные зайчики»	Совершенствовать умения и навыки прыгать на одной, двух ногах с продвижением вперед.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 140
	4-я	Ф/ занятие «Мячики»	Упражнять в подбрасывании и ловле мяча снизу; развивать быстроту двигательных реакций	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 140

апрель	1-я -	Ф/ занятие «Дети в цирке»	Упражнять ходьбе и беге в колонне по одному; повторять упражнение на равновесие и прыжки.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 147
	2-я	Ф/ занятие «Космонавтом быть хочу»	Закреплять умение подбрасывать мяч и ловить его; продолжать развивать ловкость, глазомер, координацию	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 149
	3-я	Ф/ занятие «Весной в лесу»	Упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях; развивать ловкость и быстроту	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 151
	4-я	Ф/ занятие «Заюшкина избушка»	Учить бегать легко, ритмично, учить прыгать на двух ногах через несколько шнуров подряд.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 154
май	1-я -	Ф/ занятие «По дороге в детский сад.»	Учить ходить и бегать парами; упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 156
	2-я	Ф/ занятие «Веселая зарядка»	Упражнять в ходьбе и беге парами; сохранении равновесия, повторить прыжки в длину	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр.158
	3-я	Ф/ занятие «Мы любим играть»	Совершенствовать умения выполнять действия в подвижных играх, двигательные навыки;	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр.160
	4-я	Ф/ занятие «Вот как я могу»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки; повторить ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 162

Вид деятельности: Формирование основ здорового образа жизни (во всех режимных моментах)

№	тема	цель
1	Одежда и здоровье	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
2	Полезные и вредные привычки	Познакомить детей с полезными и вредными привычками
3	Витамины и здоровый организм	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
4	Как устроено тело человека?	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека; с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
5	Наши уши	Ознакомить детей с элементарными сведениями об органах слуха – ушах, определить роль слуха в жизни человека. Познакомить с правилами ухода за ушами.

6	Что такое здоровье, что такое болезнь?	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к себе и своему здоровью, познакомить с правилами первой помощи..
7	Лекарственные растения родного края	Расширить представления детей о природе родной страны, познакомить с лекарственными растениями, их использованием в лечебных целях
8	Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья
9	«Растения – легкие Земли»	Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы
10	Юные защитники природы	Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле.

Вид деятельности: Физическая культура

Проводится по плану инструктора по физической культуре

8. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение :

Социально-коммуникативное развитие

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Коротовских Л.Н Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.(3-4 года;4-5лет)– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
3. Т.И. Бабаева, А. А. Гогоберидзе «Социально-коммуникативное развитие» - учебно-методическое пособие /СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г., стр.384.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) 2013.
7. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
8. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: 2015.

9. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
10. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
11. Коротовских Л.Н Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.(3-4 года;4-5лет)– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Художественно-эстетическое развитие

12. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОО. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
13. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
15. Литвинова О.Э «Конспектам организованной ОД по рисованию, лепке, аппликации для детей 4-5 лет» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

Познавательное развитие

16. Коротовских Л. Н. Образовательные ситуации для развития мат. представлений с
17. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
18. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
20. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
21. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
22. Дыбина О. В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2010
23. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020.

Речевое развитие

25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2021
26. Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоте с3 до 7»
27. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Физическое развитие

28. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013.

8.2 Материально техническое обеспечение

Центры развития

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Уголок творчества	1
2.	Уголок театрализации	2
3.	Мини-музей «Хохлома»	1
4	Центр науки и экспериментирования	3
5	Игровой комплекс «Парикмахерская»	1
6	Игровой комплекс «Магазин»	1
7	Игровой комплекс «Больница»	1
8	Игровой комплекс «Азбука безопасности»	1
9	Книжный уголок	1
10	Уголок безопасности	2
11	Мини – музей	1
12	Патриотический уголок	1
13	Физкультурный уголок	1

Основное оборудование

№	наименование	Количество
1	столы	6

2	стулья	28
---	--------	----

Учебное оборудование

№	наименование	Количество
1	телевизор	1
2	Мольберт магнитный	1

Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, методические пособия	Изобразительные средства, материалы
художественно-эстетическое развитие		
Рабочая тетрадь по основам народного искусства: -Филимоновские свистульки, Цветочные узоры Городецкая роспись, Сказочная Гжель. С. Вохринцева Демонстрационный материал "Аппликация" в детском саду и дома С. Вохринцева Демонстрационный материал "Окружающий мир: Народное творчество" Плакаты: цвета, азбука цвета. Набор хохломской посуды Гжельская посуда. «Мир в картинках» (филимоновская игрушка, каргопольская игрушка, дымковская игрушка, городецкая роспись по дереву, гжель) «Национальные костюмы народов России» (наглядно-дидактическое пособие) Театры (настольные, теневые, пальчиковые)	Альбом серия «Искусство - детям» («Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Каргопольская игрушка»; «Филимоновские свистульки»; «Городецкая роспись») Серия «Учимся рисовать» С. Вохринцева « Филимоновская игрушка», «Полхово-Майданская роспись» Развивающие игры: « Красочное лото», «Разноцветный мир», «Цвета», «Русские узоры» «Народные промыслы», «Чудо узоры», « Сочетание цветов»	Краски, фломастеры, карандаши, пластилин, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, наборы белого картона, альбомы, клей, кисти, восковые мелки и т.д.
познавательное развитие		
1.Коврограф. 2.Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста. 3.Наборное полотно. Набор цифр, геометрические фигуры. 4.Плакаты: «Время», «Север, юг, запад, восток». 5.Блоки Дьенеша.	1.Настольно-печатные игры: «Мои первые цифры» «Веселые цифры» «Сколько не хватает» «Логическое геометрическое» «Веселый счет» «Цифры»	Наборное полотно Пенал с геометрическими фигурами Счетные палочки Мелкие игрушки: зайчики, лисята, мышата, уточки Цифры от 0 до 9 Знаки (+), (-), (=), (>), (<)

6.Палочки Кюизинера. 7.Дидактический материал: «Вместе весело шагать по просторам» «Дом с колокольчиком» «Лепим небылицы» «Сложи узор» «Праздник в стране блоков». 9. Сюжетно-дидактические игры для детей 4-7 лет «Страна блоков и палочек», «На золотом крыльце сидели», «Посудная лавка», «Кростики». 10.Кубики «Хамелеон» 11.Кубики «Сложи узор»	«Лото-математика» «Цвет и форма» «Подбери по цвету и форме» 2.Дидактические игры «Танграм» «Вьетнамская игра» «Листик» «Чудо-крестики 1» «Чудо-крестики 2» «Фонарики» Игры-головоломки	Цветные карандаши Фломастеры Простые карандаши Карточки Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов Карточки для решения задач Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки Часы, модель часов Картинки для составления арифметических задач Геоконт, Волшебный квадрат Воскобовича Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша
«Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»		
«Добро пожаловать в экологию» альбомы и плакаты «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. и т.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.	Настольно-печатные игры: «Кто чей малыш?» «Живая природа» «На лесной опушке» «Чей домик?», «Дары природы», «Расти малыш», «Сложи картинку» «Узнаем животный мир», «Ассоциации. Времена года», «Четыре сезона» <u>Игра-лото:</u> «В саду, на поле, в огороде» Дидактические игры: «Деревья, листья, плоды», «Морские животные» «Птицы», «Домашние животные», «Чудесный мешочек»	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д. Природный и бросовый материал, семена растений, желуди, шишки и др.
«Познание предметного мира»		

Плакаты: мир предметов (мебель, посуда, инструменты, техника и др.) Уроки безопасности, Правила дорожного движения, День Победы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Один дома». «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара»	«Хорошо или плохо», «Валеология: здоровый малыш», Деревянные пазлы «Одежда», «Инструменты», «Строительная техника», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», Лото «Дорожные знаки»	Предметные картинки: «Профессии», «Орудия труда. Инструменты», «Мебель. Посуда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Народные промыслы», «Защитники Отечества. Покорители космоса», «Мир вокруг меня», «Транспорт»
речевое развитие		
Серия обучающих карточек: профессии, грибы и ягоды, птицы, животные, деревья, овощи и фрукты, насекомые, цвета, музыкальные инструменты, сравниваем противоположности. Серии сюжетных картинок. Серия демонстрационных картин «Круглый год» Нищева Н.В. Кем быть?: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г. Нищева Н.В. Наш детский сад 1, 2: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.	Времена года» « Домашние животные» «Дикие животные» Набор сюжетных картин Художественная литература Защитники Отечества иллюстрации -Пословицы и поговорки , иллюстрации «Транспорт» альбом «Славянская семья» альбом «Космос» альбом «Расскажи про детский сад» «Окружающий мир» Наш дом, Бытовая техника.	Найди отличия» «Логический поезд» «Что к чему» «Найди кубик» «Ассоциации» «Сочетание цветов» «Закономерности» «Четвертый лишний» «Парочки» Логическая азбука (пазлы) «Кто в домике живет?» (пазлы) Азбука «Играя учись» развивающая игра.
социально-коммуникативное развитие		
Плакаты: мир предметов (мебель, посуда, инструменты, техника и др.) Уроки безопасности, Правила дорожного движения, День Победы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Один дома». «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара»	«Хорошо или плохо», «Валеология: здоровый малыш», Деревянные пазлы «Одежда», «Инструменты», «Строительная техника», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», Лото «Дорожные знаки»	Предметные картинки: «Профессии», «Орудия труда. Инструменты», «Мебель. Посуда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Народные промыслы», «Защитники Отечества. Покорители космоса», «Мир вокруг меня», «Транспорт»