

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Калининграда средней общеобразовательной школы № 48
пятый год обучения (6-7 лет)

Разработчик:
творческая группа

г. Калининград, 2025

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Задачи и содержание образования по образовательным областям.
3. Учебный план образовательной деятельности.
4. Планируемые результаты (освоения рабочей программы).
5. Педагогическая диагностика планируемых результатов.
6. Перспективное - тематическое планирование по областям развития.
7. Содержание образовательной деятельности (по областям развития).
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Срок реализации данной программы – 1 год.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028.
- Федеральной рабочей программой воспитания.

2. Задачи и содержание образования по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие от 6 до 7 лет (ФОП, п. 18.7)	
- в сфере социальных отношений	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма	
- в сфере трудового воспитания	
- в области формирования основ безопасного поведения	

Познавательное развитие от 6 до 7 лет (ФОП, п. 19.7.)	
- сенсорные эталоны и познавательные действия	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Познание», «Человек».
- математические представления	
- окружающий мир	
- природа	

Речевое развитие от 6 до 7 лет (ФОП, п. 20.7.)	
- формирование словаря	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».
- звуковая культура речи	
- грамматический строй речи	

- связная речь	
- подготовка к обучению грамоте	
- интерес к художественной литературе	

Художественно-эстетическое развитие от 6 до 7 лет (ФОП, п. 21.7.)	
- приобщение к искусству	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».
- изобразительная деятельность	
- конструктивная деятельность	
- музыкальная деятельность	
- театрализованная деятельность	
- культурно-досуговая деятельность	
Физическое развитие от 6 до 7 лет (ФОП, п. 22.7.)	
- основная гимнастика	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».
- подвижные игры	
- спортивные игры	
- спортивные упражнения	
- формирование основ здорового образа жизни	
- активный отдых	

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

социально-коммуникативное развитие О.Л. Князева , М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	- знакомство детей с историей русского народа; - расширение представлений детей о традициях, обычаях русской народной культурой; - расширение знаний детей о жизни предков; их быте, окружающих предметах; - знакомство детей с народной архитектурой и живописью; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства, региона, приобщение к общечеловеческим нравственным ценностям - развивать у дошкольников познавательный интерес к истории и культуре родного края; - воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к природе своей Родины, своего региона; любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду; - активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах возрождения и творческого развития лучших традиций русской народной культуры.
--	---

социально-коммуникативное развитие Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»	- познакомить с основой финансовой безопасности; - обучить алгоритму накопления; - формировать представления об элементарном предпринимательстве; - дать представление о том, что такое реклама - обучить структуре базового проекта, навыкам работы в команде, навыкам презентации проекта
--	---

3. Учебный план образовательной деятельности:

№	Образовательные области	Виды деятельности	пятый год обучения 6-7 лет (30 минут)		
Обязательная часть			н	м	год
1.	«Физическое развитие»	Физическое развитие	2	12	72
		Формирование основ здорового образа жизни (в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия)			
		Двигательно-игровая деятельность на прогулке (физкультура на воздухе, праздники, досуги, Дни здоровья)	1	4	36
2.	«Речевое развитие»	Развитие речи	1	4	36
		Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
		Развитие интереса у художественной литературе (в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия)			
3.	«Познавательное развитие»	Математическое развитие (развитие математических, сенсорных представлений и познавательных действий)	1	4	36
		Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
		Ознакомление с миром природы	0,5	4	36
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность:	1	4	36
		Рисование			
		Лепка	1	4	36
		Аппликация	0,5	2	18
		Конструктивная деятельность (в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия)			
		Ручной труд	0, 5	2	18
		Музыкальная деятельность	2	8	72
5.	«Социально-коммуникативное	Сфера социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, безопасное поведение (в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия)			

	развитие»				
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	Приобщение к истокам русской народной культуры	1	4	36
2	«Познавательное развитие»	Формирование основ финансовой грамотности	0,5	2	18
			14		

*Примечание: Реализация воспитательных задач по направлениям воспитательной работы осуществляется через все организованные и нерегламентированные виды детской деятельности согласно Календарному плану воспитательной работы

4. Планируемые результаты (освоения рабочей программы) к семи годам по областям развития

Образовательные области	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	ребёнок ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; - способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками⁴ - проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика;. - проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям

	разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка); - проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье; - имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице; - способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
Познавательное развитие	ребенок - проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; - склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.; - способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности; - проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о

	важных исторических событиях Отечества; - может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года; уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной; знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком; - различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.
Речевое развитие	ребёнок - ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; - успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная; - ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов; - ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок <i>В приобщении к искусству:</i> выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; - проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь

назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности;

- умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;

испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

В изобразительной деятельности:

- проявляет потребность в творческом самовыражении;

проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утреникам и развлечениям, художественных проектах);

: В рисовании:

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения;

В лепке:

- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;

В аппликации:

- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

В конструктивной деятельности:

свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала

В музыкальной деятельности:

	- узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; - выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); - активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности. <i>В культурно-досуговой деятельности:</i> - способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности.
Физическое развитие	ребёнок - ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; - проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; - осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых

	видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; - стремиться оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих..
--	--

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Социально-коммуникативное развитие О.Л. Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Ребенок: - активный, самостоятельный с творческим потенциалом; - умеющий гармонично взаимодействовать с другими людьми; - знающий русский быт, историю русского народного костюма, игрушки; - использующий в активной речи потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки; - знающий русские народные сказки и сказочных героев, умеющий узнавать их в произведениях изобразительного искусства; - умеющий играть в русские народные подвижные игры, используя считалки; - осмысленно и активно участвующий в русских народных праздниках (знает название праздника, поёт песни, исполняет частушки, читает стихи); - использующий атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности; - бережно относящийся к предметам быта, произведениям народного творчества. <u>Региональный компонент:</u> Дети: - владеют углубленными знаниями о городе, области, государстве, в котором живут, знают символику, испытывают чувство гордости за свою малую родину, страну; - имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
Познавательное развитие М. Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»	Дошкольник сможет: - иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности - отличать продукт от услуги; - понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи; - создавать простейший рекламный плакат; - находить проблему для проекта; - работать в команде по созданию презентации проекта

5. Педагогическая диагностика планируемых результатов

Педагогическая диагностика осуществляется учреждением 2 раза в год (сентябрь, май). В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3. ФГОС ДО). Её результаты используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Диагностические методики обозначены в ОП МАОУ СОШ № 48

6. Перспективное - тематическое планирование образовательной и воспитательной работы

Месяц	Ценность-доминанта	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	События календарного плана воспитательной работы	Реализация проекта месяца
Сентябрь	«Познание»	Мои друзья в группе	Лето -это маленькая жизнь Азбука безопасности	Как мы грибы собирали	Как хлеб на стол приходит	<u>1 сентября</u> День знаний <u>3 сентября</u> День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом <u>8 сентября</u> Международный день распространения грамотности <u>27 сентября</u> День воспитателя и всех дошкольных работников	«Энциклопедия Почемучек» Викторина «Грамотейка»
Октябрь	«Труд»	Осеннее настроение	Дары осени	Путешествие в Простоквашино. Труд людей на земле	Страна , в которой я живу	<u>1 октября</u> Международный день пожилых людей, Международный день музыки <u>4 октября</u> День защиты животных <u>5 октября</u> День учителя <u>6 октября</u> День отца в России	Проект Выставка открыток «Открытка для бабушки и дедушки» выпуск стенгазеты «Наши папы лучше всех»

Ноябрь	«Семья»	Моя малая Родина (город, поселок)	День матери	Игрушки детей разных стран	Домашние животные и птицы	<u>4 ноября</u> День народного единства 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России <u>12 ноября</u> Синичкин день <u>20 ноября</u> Всемирный день ребенка <u>27 ноября</u> День матери в России <u>30 ноября</u> День Государственного герба Российской Федерации	Игра-викторина «Знатоки родного края» Спортивный досуг «Юный разведчик» Проведение экологической акции Мастер-класс «Вместе с мамою творим: рисуем , мастерим» Проект «Сундучок семе йных игр»
Декабрь	«Красота»	К нам приходит зима	Человек. Мое тело. Мое здоровье	Животные Севера и Юга	К нам приходит Новый год	<u>3 декабря</u> День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (ситуативно) <u>5 декабря</u> День добровольца (волонтера) в России <u>8 декабря</u> Международный день художника <u>9 декабря</u> День Героев Отечества <u>12 декабря</u>	Презентация «Имя тебе- неизвестный солдат» Флешмоб «Паралимпийские виды спорта» «День добрых дел» Галерея юных художников «Красота вокруг нас» Акция «Письмо

						День Конституции РФ <u>31 декабря</u> Новый год	солдату» Проект Фотоколлаж «Красота вокруг нас»
Январь	«Здоровье»	каникулы	Волшебные сказки Рождества	Что из чего и для чего?	Дети блокадного Ленинграда.	<u>15 января</u> Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) <u>17 января</u> День детских изобретений <u>27 января</u> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Проект Фестиваль «Зимние забавы» Физкультурный досуг «Зимушка спортивная» Уроки Памяти «Дорога жизни»
Февраль	«Дружба»	Все профессии нужны, все профессии важны	Тайны света	Российская армия	Зимние хлопоты	<u>2 февраля</u> День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) <u>8 февраля</u> День российской науки <u>15 февраля</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества <u>21 февраля</u> Международный день родного языка <u>23 февраля</u> День защитника	Проект Игровой макет «Пластилиновый город» Развлечение «Путешествие в страну науки» Неделя безопасности Конкурс чтецов «Вмире книг А.Барто»

						Отечества	Спорт. праздник «Зарница»
Март	«Человек»	Моя прекрасная мама	Секреты школьной жизни	История книги	Весна пришла	<u>8 марта</u> Международный женский день Гагарина <u>13 марта</u> День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова <u>18 марта</u> День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно) <u>20 марта</u> Всемирный день воробья <u>27 марта</u> Всемирный день театра	Физкульт. досуг «Мы –спортивная семья!» Семейный спорт досуг «Веселые старты» Экологическая акция Проект Спектакль- инсценировка «Поиграем в сказку»
Апрель	«Природа»	Юмор в нашей жизни	Загадки космоса	Весенние приметы в лесу	Дружат люди всей земли	<u>1 апреля</u> Международный день птиц <u>9 апреля</u> Штурм Кунигсберга <u>12 апреля</u> Всемирный день авиации и космонавтики <u>19 апреля</u> День подснежника	Проект «Сохраним красоту первоцветов» Выставка детских творческих работ «Весна, весна на улице!» Беседы- презентации «Улицы героев» Муз развлечение «Хочу быть космонавтом» Конкурс «Веселые нотки»

						<u>22 апреля</u> Всемирный день Земли <u>30 апреля</u> День пожарной охраны	Выставка плакатов «Берегите планету» <i>Викторина</i> «Правила пожарной безопасности»
Май	«Родина»	День Победы	Музей – хранитель времени	Права детей в России	До свиданья, детский сад!	<u>1 мая</u> Праздник Весны и Труда <u>9 мая</u> День Победы <u>18 мая</u> Международный день музеев <u>19 мая</u> День детских общественных организаций России <u>24 мая</u> День славянской письменности и культуры <u>27 мая</u> Общероссийский день библиотек	Проект Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина» Утренники «Памяти павших будем достойны!» «Азбука народов разных стран»

7. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма, сфера трудового воспитания, область формирования основ безопасного поведения (осуществляется в интеграции с другими образовательными областями в образовательной и совместной деятельности с детьми)

месяц	Тема недели	Содержание деятельности	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я неделя Мои друзья в группе	- <u>Смотрим вместе:</u> Рассматривание иллюстраций «Добрые дела и поступки» Просмотр мультфильмов «По дороге с облаками», «Крокодил Гена и чебурашка». Оформление панно «Солнышко дружбы» - <u>Рассуждаем вместе:</u> беседа «С кем бы я хотел дружить», «Нет друга- ищи, а нашел- береги?» - <u>Читаем вместе:</u> Заучивание пословиц и поговорок о дружбе Чтение В.Драгунский «Друг детства», В.Осеева «Три товарища», М.Пришвин «Как друзья познаются» - <u>Играем вместе:</u> д/и «Путешествие в страну вежливости» «Как нельзя, а как надо», «Подарок другу», с/р «Детский сад»	1. Учить различать добрые дела и поступки . 2. Воспитывать дружеские отношения к сверстникам . 3. Познакомить с литературными произведениями для детей.	Л.В.Коломийченко, «Занятия для детей 6-7 лет»,с.73
	2-я неделя Лето -это маленькая жизнь	- <u>Смотрим вместе:</u> рассматривание иллюстраций с изображением летнего луга,насекомых,птиц,овощей и фруктов. - <u>Рассуждаем вместе:</u> Беседа «Лето-это маленькая жизнь» - <u>Читаем вместе:</u> К.Ушинский «Четыре	1.Закрепить знания детей о лете. 2.Воспитывать интерес к природе,замечать ее красоту. 3.Познакомить детей с литературными произведениями о лете.	О.М.Ельцова , «Технология организации познавательной деятельности», с.146

		желания», А. Плещеев «Старик», Е. Благинина «Одуванчик», З. Александрова «Сарафанчик», В. Жуковский «Летний вечер» - <u>Играем вместе</u>: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Овощной магазин», «Детский сад»		
	3-я неделя Как мы грибы растили	- <u>Смотрим вместе</u>: рассматривание иллюстраций с изображением грибов. - <u>Рассуждаем вместе</u>: беседа «Что надо знать, чтобы грибы собирать», «Не каждый грибок берем в кузовок», - <u>Читаем вместе</u>: Е. Трутнева «грибы», В. Катаев «Грибы», З. Александрова «В грибном царстве», Я. Тайц «Про грибы» - <u>Играем вместе</u>: Сюжетно-ролевая игра «Идем в лес за грибами», «Семья», «Готовим обед»	1. Познакомить детей с разнообразием грибов. 2. Рассказать детям о полезных свойствах несъедобных грибов. 3. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее и охранять.	О.М.Ельцова , «Технология организации познавательной деятельности», с.9
	4-я неделя «Как хлеб на стол приходит?»	- <u>Смотрим вместе</u>: рассматривание иллюстраций о том, как выращивают хлеб. Презентация «Вот он-хлебушко душистый» - <u>Рассуждаем вместе</u>: беседы «Береги хлеб», «125 блокадных грамм», «Как хлеб в старину выращивали» - <u>Читаем вместе</u>: М. Пришвин «Лисичкин хлеб», украинская народная сказка «Колосок», Я. Дягутите «Руки	1. Воспитывать бережное отношение к хлебу. 2. Познакомить детей с этапами, которые проходит хлеб, прежде чем попадет на наш стол. 3. Формировать уважение к труду хлеборобов.	О.М.Ельцова , «Технология организации познавательной деятельности», с.12

		человека» - <u>Играем вместе</u> «Что сначала, что потом?», «Что из чего», «От зерна до каравай» С-Р игры: «Семья», «Кафе», «Хлебный магазин»		
октябрь	1 неделя «Осенние настроения»	<u>Смотрим вместе</u>: картины русских художников: И. Левитан «В лесу осенью», «Золотая осень»; И. Шишкин «Осень», «Осенний лес», И. Грабарь «Рябинка», В. Поленов «Золотая осень» <u>Рассуждаем вместе</u>- беседа «Осень» <u>Читаем вместе</u>- А. Майков «Осень», С. Есенин «Нивы сжаты», В. Бианки «Синичкин календарь», Е. Трутнева «Осень», А. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад» - <u>Играем вместе</u>- ДИ: «Когда это бывает», «Назови приметы осени», «Чудесный мешочек». С-Р И: «Магазин», «Едем в осенний лес»	1. Уточнить знания детей об этом времени года. 2. Развивать умение поддерживать беседу по содержанию. 3. Воспитывать чувство прекрасного, умение любоваться красотой природы.	О.М.Ельцова , «Технология организации познавательной деятельности», с.5
	2 неделя «Дары осени»	<u>Смотрим вместе</u> – рассматривание иллюстраций по теме «Овощи. Фрукты» <u>Рассуждаем вместе</u>- «Вот такой наш урожай» <u>Читаем вместе</u> – Л. Толстой «Старик и яблони», «Косточка», Ю. Тувим «Овощи», РНС в обр. К. Ушинского «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы», «Огородники», «Про репку». <u>Играем вместе</u> – С-Р И: «Овощной магазин», «Семья», «Больница». ДИ: «Какой сок? Какой салат?», «Опиши, и я отгадаю», «Что где растет», «Овощехранилище»	1. Знакомить детей с заготовкой овощей и фруктов. 2. Закреплять знания о сельскохозяйственных профессиях. 3. Формировать понятие о пользе овощей и фруктов.	О.М.Ельцова , «Технология организации познавательной деятельности», с.18

	3 неделя «Путешествие в простоквашино.Труд людей на селе»	<u>Смотрим вместе</u>- рассматривание иллюстраций о труде в сельском хозяйстве осенью. Просмотр мультфильма по сказке Г-Х.Андерсена «История о девочке,наступившей на хлеб» <u>Рассуждаем вместе</u> - беседа «Машины – помощники в поле» <u>Читаем вместе</u>-В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»,В.Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день.Пахать пора»,М.Пришвин «Лисичкин хлеб» <u>Играем вместе</u>-ДИ: «Кому что нужно для работы», «Отгадайте,что за животное?», «Чья тень?» С-Р И: «Булочная», «Семья», «Ярмарка»	1.Воспитывать уважение к труду людей сельской местности. 2.Закреплять знания о домашних животных и птицах. 3.Формировать знания о пользе правильного питания.	Л.В.Коломийченко, «Занятия для детей 6-7 лет»,с.252
	4 неделя «Страна,в которой я живу и другие страны»	<u>Смотрим вместе</u> –рассматривание иллюстраций о России,странах,которые ее окружают. <u>Рассуждаем вместе</u> –беседа о жизни людей в разных странах(по выбору педагога) <u>Читаем вместе</u> –А.Прокофьев «Родина», В.Орлов «Что нельзя купить?»,З.Александрова «Родина», М.Лермонтов «Родина», С.Баруздин «За Родину» <u>Играем вместе</u> –с-р игры :»Семья», «Путешествие по родной стране», «Путешествие в Москву» Д/И: «Кто где живет?», «Назови флаг страны», «Наряди куклу»	Формировать в воображении детей образ Родины. Познакомить со странами ,которые окружают Россию.Воспитывать патриотизм,любовь к родной стране.	О.М.Ельцова , «Технология организации познавательной деятельности», с.47
ноябрь	1 неделя	<u>Смотрим вместе</u>:Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображениями родного города. <u>Рассуждаем вместе</u>:беседа «Посёлок,в	Закреплять представления детей о родном городе. Уточнить знания об улицах, достопримечательностях родного	О.М.Ельцова , «Технология организации познавательной деят-

		котором я живу», «Улицы нашего поселка», «Достопримечательности нашего поселка», «Я иду в детский сад» <u>Читаем вместе:</u>З.Александрова «Родина»,С.Михалков «Моя улица»,С.Баруздин «Страна,где мы живем» <u>Играем вместе:</u>Д/И: «Где находится памятник?», «Узнай по описанию», «Времена года в городе», лото «Путешествие по городу», «Вот моя улица,вот мой дом» С-Р/И: «Семья», «Путешествие по городу», «Едем на автобусе по городу», «Магазин», «Кафе»	поселка. Формировать любовь к родному поселку.	ти», с.27
	2 неделя	<u>Смотрим вместе:</u>просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка», «Найдёныш»;рассматривание семейных альбомов. <u>Рассуждаем вместе:</u>беседа о празднике «День матери», «Как я помогаю дома маме» <u>Читаем вместе:</u>А.Барто «Разлука», «Мама поёт»;Н.Саконская «Разговор о маме»,В.Берестов «Праздник мам»,Е.Благина «Мамин день»,Э.Успенский «Если был бы я девченкой»,Б.Емельянов «Мамины руки»,Э.Мошкова «Я маму мою обидел...»,С.Михалков «А что у вас?» <u>Играем вместе:</u>Д/И: «Мамины помощники», «Профессии», «Моя семья», «Я желаю своей маме...» С-Р/И: «Дочки-матери», «Семья», «Детский сад», «Мама-повар», «мама-врач», «мама-парикмахер»	Формировать представления о профессиях мам. Воспитывать доброе,внимательное ,уважительное отношение к маме. Вызывать желание радовать ее,помогать ей.	О.М.Ельцова , «Технология организации познавательной деят- ти», с.93
	3 неделя	<u>Смотрим вместе:</u> просмотр	Расширять и уточнять знания детей об	Л.В.Коломийченко,

		презентации «Такие разные игрушки», рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства. <u>Рассуждаем вместе:</u> беседы о народной игрушке разных стран, истории возникновения. <u>Читаем вместе:</u> чтение рассказов, стихов о народной игрушке, пословиц. <u>Играем вместе:</u> Д/И: «Русские узоры», «Собери матрешку», «Узнай игрушку», «Четвертый лишний», «Из чего сделана игрушка» С-Р/И: «Магазин игрушек», «Поездка на выставку игрушек», «Семья»	игрушках, в которые играют дети России и других стран. Заинтересовать детей трудом мастеров-игрушечников. Учить уважительно и бережно относиться к труду других людей.	«Занятия для детей 6-7 лет», с.111
	4 неделя	<u>Смотрим вместе:</u> просмотр мультфильма «Гадкий утенок» <u>Рассуждаем вместе:</u> беседа «Кто живет дома?» <u>Читаем вместе:</u> Е. Чарушин «Что за зверь?», Г. Остер «Котенок по имени Гав», Л. Толстой «Лев и собачка», «Котенок», братья Гримм «Бременские музыканты», РНС «Волк и семеро козлят», М. Пришвин «Ребята и утята» УНС «Колосок» <u>Играем вместе:</u> Д/и: «Кто что любит», «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Назови семью», «Кто кем будет» С-РИ: «Ферма», «Птичий двор», «Поездка в деревню»	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания. Дать понятие о роли человека в уходе за домашними животными.	Т.Н.Вострухина, «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.93
декабрь	1 неделя	<u>Смотрим вместе:</u> рассматривание иллюстраций о зиме. Рассматривание репродукций картин рус. худ-в по теме «зима» <u>Рассуждаем вместе:</u> беседы «Чем мне нравится зима?», «Как надо одеваться	Закреплять знания детей о признаках зимы. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации. Формировать эстетический вкус.	О.М.Ельцова, «Технология организации познавательной деятельности», с.51

		зимой», «Краски зимы», «Приметы зимы» <u>Читаем вместе:</u> С Маршак «Круглый год», И. Никитин «Встреча зимы», С. Есенин «Поет зима, аукает», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя», В. Бианки «Холодно в лесу, холодно» <u>Играем вместе:</u> Д/И: «Узнай по описанию», «Собери снеговика», «Кто прячется за сугробом?», «Собери снеговика», «Снежинки», «Когда это бывает?», «Зимние забавы», «Найди всех снеговиков»	Закреплять знания об одежде людей зимой, зимних забавах детей на участке.	
	2 неделя	<u>Смотрим вместе:</u> рассматривание энциклопедий для детей о частях тела человека. <u>Рассуждаем вместе:</u> «Чем надо умыться?», «Для чего люди чистят зубы?», «Зачем люди моют голову?» <u>Читаем вместе:</u> С. Волков «Руки могут все достать», «Для чего всем людям уши?», «Зачем нам рот?», М. Ефремов «Тело человека», И. Ильина «Про все», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», М. Яснов «Я мою руки» <u>Экспериментальная деятельность:</u> определи свой пульс. Игры с палочками Кюезенера «Выложить человека»	Формировать представление о неразрывной связи природы и человека. Формировать желание изучать человека, отмечая, что все люди разные. Формировать представления о частях тела: глаза, уши, нос, язык. Формировать привычки здорового образа жизни. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	О. М. Ельцова, «Технология организации познавательной деятельности», с. 106
	3 неделя	<u>Оформление макета «Зоопарк»</u> <u>Рассуждаем вместе:</u> беседа «Почему белый медведь не может жить на юге» <u>Читаем вместе:</u> С. Маршак «Детки в клетке», В. Маяковский «Что ни страница, то слон то	Познакомить детей с животными Севера и Юга, уточнить особенности их поведения, способы передвижения и питания в зависимости от климатических условий.	Т. Н. Вострухина, «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с. 112

		львица», О. Уласевич «Носороги», Р. Киплинг «Как появились броненосцы» <u>Играем вместе:</u> д/и: «Зоологическое лото», «Охотник», «Найди маму», «Кто чем питается?» п/и: «Море волнуется», «Северные олени», разрезные картинки		
	4 неделя	<u>Смотрим вместе:</u> рассматривание иллюстраций о встрече Нового года. <u>Рассуждаем вместе:</u> беседа «Как встречают Новый год в разных странах», «Где живет Новый год» <u>Читаем вместе:</u> С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Круглый год». РНС «Снегурочка», «Два Мороза», «Найди пару», Н. Носов «Фантазеры» <u>Играем вместе:</u> д/и: «Украсим ёлочку», «Наряди Деда Мороза», «Новогодние игрушки», «Подскажи словечко», пазлы «Дед Мороз спешит на праздник»; п/и: «Два мороза», «Перебежки»	Познакомить детей с древними русскими праздниками «Рождество» и «Святки», объяснить их происхождением и назначением. Рассказать о рождественских обычаях, новогодних традициях. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.	О.М.Ельцова , «Технология организации познавательной деятельности», с.65
январь	2 неделя	<u>Смотрим вместе:</u> рассматривание поздравительных открыток «Рождество» <u>Рассуждаем вместе:</u> беседа «Коляда, коляда, отворяй ворота», «Как мы ходили на ёлку» <u>Читаем вместе:</u> П. Бажов «Серебряное копытце», братья Гримм «Госпожа метелица», Г.Х.Андерсен «Ёлочка», Л.Медведев «В Сочельник», О.Ефремова «Рождество Христово», А.Фет «Ночь тиха» <u>Играем вместе:</u> хороводные игры «Ёлочка», «Ой, мороз», «Водяной» С-р игры «Семья», «Дом»	Знакомить с народными традициями и обычаями. Закрепить и уточнить знания о таком православном празднике как Рождество Христово, его значении. Расширять духовный мир ребенка. Воспитывать гордость и уважение к культуре своего народа.	Л.В.Коломийченко, «Занятия для детей 6-7 лет», с.268

	3 неделя	<u>Смотрим вместе:</u>Рассматриваем альбомы «Из чего все предметы сделаны» <u>Рассуждаем вместе:</u> беседа «Что было до...»по книге О.Дыбиной, «Как люди используют кожу и дерево», «Искусственные материалы необходимы», «Какая бывает посуда?», «Предметы, которые нас окружают», «Что для чего нужно?» <u>Читаем вместе:</u> В.Осеева «Волшебная иголочка»,Е.Пермяк «Торопливый Ёжик», Б.Заходер «Вот такие мастера», Д.Авдеев «Удивительные гвозди», А.Толстой «Топор», В.Левановский «Гвоздик» <u>Играем вместе:</u>д/и: картинки с изображением инструментов. «Фантазеры», «Где это можно купить?», «Что из чего сделано?», «Назови 3 предмета», «Подбери пару», «Что пропало?» с/р игры: «Магазин», «Исследователи»	Закрепить знания о назначении предметов,названиях материалов,из которых сделаны предметы. Расширять представления об истории создания предметов человеком,о функциях предметов. Воспитывать уважительное отношение к людям труда.	О.М.Ельцова , «Технология организации познавательной деятельности», с.81
	4 неделя	<u>Смотрим вместе:</u>просмотр презентаций «Блокадный Ленинград», «Семья Савичевых» <u>Рассуждаем вместе:</u>беседы «Дорога жизни», «Хлебные карточки», «Знакомство с прошлым Санкт-Петербурга» <u>Читаем вместе:</u>О.Бергольц «Мы-ленинградцы»,С.Маршак «Ленинградское кольцо», С.Алексеев «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда» <u>Играем вместе:</u> д/и : «Что изменилось?», «Шифровка», «Военная	Познакомить с памятниками города-героя Ленинграда. Учить детей сочувствовать людям,попавшим в беду. Расширять знания об истории блокадного Ленинграда,героизме людей,переживших блокаду.	О.М.Ельцова , «Технология организации познавательной деятельности», с.85

		техника», «Узнай здание Ленинграда» с/р игры «Летчики», «Танкисты»		
февраль	1 неделя	<u>Смотрим вместе:</u>рассматривание картин из серии «Кем быть?» <u>Рассуждаем вместе:</u>беседы по сюжетным картинкам с изображениями людей различных профессий. <u>Читаем вместе:</u>А.Барто «В кошачьей неотложке»,Д.Денисова «Какие бывают профессии», Н.Доброта «Мамины/папины профессии»,В.Маяковский «Кем быть?»Э.Мошкова «Вежливое слово» <u>Играем вместе:</u>д/и: «Кем я хочу стать?», «Помощники», «Отгадай профессию», «Кому что надо для труда?», «Для чего нужны предметы?», «Кто что делает»,пазлы,лото. С-р игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Стройка», «Кафе»	Формировать у детей представления о профессиях,их особенностях. Дать представление о том,что овладение профессией требует от человека упорства,дисциплины,знаний и умений. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	О.М.Ельцова , «Технология организации познавательной деятельности», с.93
	2 неделя	<u>Смотрим вместе:</u> Рассматривание иллюстраций из детской энциклопедии об особенностях света. Рассматривание картин А. Куинджи. <u>Рассуждаем вместе:</u>беседы «Что было бы,если бы не было бы лампочек?», «Для чего нам свет?» <u>Читаем вместе:</u>С.Маршак «Сказка про спички», стихи,загадки об электричестве и огне. <u>Играем вместе:</u>строительная игра «Освящаем улицу» д/и: «Узнай,кто я?», «Что было до...», «Кто больше подберет?», «Что перепутал художник?», «Четвертый-лишний», «Эволюция вещей», «Можно-	Формировать у детей представления об электричестве,историей его открытия. Закреплять навыки безопасного обращения с электричеством. Продолжать знакомить с приспособлениями,заменяющими свет.	О.М.Ельцова , «Технология организации познавательной деятельности», с.69

		нельзя» С-Р игра «Пожарные» <i>Экспериментальная деятельность со светом.</i>		
	3 неделя	<u>Смотрим вместе:</u>рассматривание иллюстраций на тему «Зима», картин М.Гермашев «Снег выпал», И.Шишкин «Зима», Б.Кустодиев «Зима», А.Васнецов «Зимний сон», И.Пелевин «Дети в санях» <u>Рассуждаем вместе:</u>ситуативная беседа «Ох уж эта зима!» <u>Читаем вместе:</u>В.Одоевский «Мороз Иванович», С.Иванов «Каким бывает снег», Е.Трутнева «Первый снег», В.Бианки «Кто к кормушке прилетел?» <u>Играем вместе:</u>д/и: «Собери снеговика», «Наоборот», «Что зимой бывает», «Снежинки», «Когда это бывает?», «Кто прячется за сугробом?», «Отгадай по описанию», «Подбери слово»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Формировать умение самостоятельно находить их, устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни. Развивать интерес к явлениям природы.	О.М.Ельцова , «Технология организации познавательной деятельности», с.56
	4 неделя	<u>Смотрим вместе:</u>рассматривание иллюстраций о Российской Армии, военной технике. <u>Оформление выставки игрушечной военной техники.</u> <u>Читаем вместе:</u>А.Митяев «Почему Армия всем родная», «Землянка», Б.Никольский «Солдатские часы», Е.Благинина «Шинель», В.Степанов «Наша Армия», С.Баруздин «Шел по улице солдат», А.Гайдар «Сказка о военной тайне, о Мальчише-кибальчише и его твердом слове»	Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества. Закреплять знания о Российской армии; познакомить со службой пограничника. Уточнить знания детей о русских богатырях.	Т.Н.Вострухина, «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.102

		<u>Играем вместе:</u>д/и: «Что перепутал художник?», «Лабиринт», «Один-много», «Что нужно солдату?», «Найди тень», «Военная техника» С-Р игры: «Мы-военные», «Солдаты на учении», «Медсанбат»		
март	1 неделя	<u>Оформление газеты</u> «Мамочка любимая» <u>Рассуждаем вместе:</u> «Чем отличается мальчик от девочки», «За что нам нравятся мальчики?Девочки?», «Кем быть?» <u>Читаем вместе:</u>Ю.Яковлев «Мама», Е.Трутнева «Мамин день»,С.Михалков «А что у вас?»,Л.Квитко «Бабушкины руки»,Е.Благинина «Вот такая мама»,Г.Виеру «Мама»,Е.Серова «Как я оставался за маму» <u>Играем вместе:</u>д/и: «Давайте говорить друг другу комплименты», «Пожелания», «Отгадай профессию», «Кто я такой», «Оденем куклу на прогулку», «Как я дома помогаю» С-Р игры: «Семья», «Салон красоты»	Расширять представления детей о семье. Учить выразительно читать стихи о мамах. Проявлять заботу о маме. Вызывать желание украсить группу к празднику.	Л.В.Коломийченко, «Занятия для детей 6-7 лет»,с.90
	2 неделя	<u>Смотрим вместе:</u> просмотр мультфильмов «Наш друг Пишичитай», «В стране невыученных уроков» Рассматривание альбомов «Школы нашего города» <u>Рассуждаем вместе:</u>беседа «Как вести себя в школе», «Школьные принадлежности», «Что возьмем в школу?», «Почему в школу ходят в форме?», «Дорога в школу(ПДД) <u>Читаем вместе:</u> И.Токмакова «Скоро в школу», М.Яснов «В последний раз», В.Берестов «Первое сентября», А.Барто	Формировать у детей представления о праве на образование. Уточнить представления о празднике День знаний. Приучать проявлять инициативу с целью получения знаний. Формировать желание идти в школу, чтобы получать там новые знания.	Л.В.Коломийченко, «Занятия для детей 6-7 лет»,с.165

		«В школу», А.Усачев «Кого принимают в школу» <u>Играем вместе</u> :д/и: «Школьные принадлежности», «Что возьмем в школу?», лото «Будущий школьник» С-Р игры : «Школа», «Библиотека», «Магазин школьных принадлежностей»		
	3 неделя	<u>Смотрим вместе</u> :просмотр мультфильма «Иоганн Гутенберг и книгопечатание». Рассматривание картины «Библиотекарь» из серии «Кем быть?» <u>Рассуждаем вместе</u>: беседа «Какими бывают книги?»(берестяные, глиняные, бумажные, электронные) <u>Читаем вместе</u>: С. Маршак «Книжки про книжки», А. Барков «Откуда пришла эта книга» И. Лысцов «Как тетрадка в поле родилась» <u>Играем вместе</u>: д/и : «В какую сказку мы попали?», «Типография», «Составь сказку», «Из какой мы сказки?», «Доскажи словечко» С-Р игры: «Книжный магазин», «Библиотека»	Формировать у детей представление о том, как делается книга. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Т.Н.Вострухина, «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»,с.107
	4 неделя	<u>Смотрим вместе</u>:рассматривание иллюстраций по теме «Весна».Рассматривание картин:А.Саврасов «Грачи прилетели»,И.Левитан «В начале марта» <u>Презентация</u>: «Ранняя весна в городе и в селе» <u>Читаем вместе</u>:Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»,И.Тютчев «Зима не даром злится»,С.Маршак «Круглый год»,В.Бианки «Три весны»	Учить наблюдать за первыми признаками весны. Активизировать словарь названиями растущих на участке деревьев. Закреплять и обобщать приметы ранней весны. Воспитывать любовь к природе,развивать интерес к познанию природы.	О.М.Ельцова , «Технология организации познавательной деятельности», с.98

		<u>Играем вместе:</u>д/и: «Весенние приметы», «Что надеть весной?», «Назови весеннее слово», «Признаки весны», «Где чей домик?» С-Р игры: «Прогулка в лес», «Семья», «Кафе», «Кинотеатр»		
апрель	1 неделя	<u>Смотрим вместе:</u>рассматривание юмористических произведений искусства художников-анималистов. <u>Рассуждаем вместе:</u> беседа «Что такое шутки, потешки, прибаутки?», «Что тебя может развеселить?» <u>Читаем вместе:</u> произведения юмористического содержания Н.Носова, К.Чуковского, В.Драгунского, Э.Успенского <u>Играем вместе:</u>д/и: «Кто больше запомнит небылиц?», «Только веселые слова», «Так бывает или нет?», «Скажи наоборот» С-Р игры: «Цирк», «Кафе», Праздник в детском саду»	Формировать у детей представление о празднике День смеха-1 апреля,его традициях. Учить понимать значение юмористических стихов,коротких рассказов. Совершенствовать умение самим придумывать юмористические рассказы.	Т.Н.Вострухина, «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»,с.81
	2 неделя	<u>Смотрим вместе:</u>просмотр м/ф «Тайна третьей планеты», «Загадочная планета», «Незнайка на Луне» <u>Рассуждаем вместе:</u> беседа «Почему у космонавтов такая пища?» <u>Читаем вместе:</u>В.Степанов «Юрий Гагарин»,Г.Виеру «Ракета»,А.Хайт «По порядку все планеты»,Г.Сапгир «В небе-медведицы»,Я.Аким «На Луне жил звездочет» <u>Играем вместе:</u>д/и : «Звездный путь», «Восстанови порядок в Солнечной системе», «Найди лишнее», «Что ближе,что дальше?»	Знакомство детей с биографией Ю.А.Гагарина. Расширять представление о современных профессиях. Формировать чувство гордости за космонавтов. Знакомить детей с понятием «Солнечная система»	О.М.Ельцова , «Технология организации познавательной деятельности», с.114

		С-Р игры: «Космодром»		
	3 неделя	<u>Смотрим вместе:</u>рассматривание иллюстраций о жизни животных и птиц в лесу весной. <u>Рассуждаем вместе:</u>беседа «Почему нельзя весной в лесу шуметь?», «Встреча с дикими животными в лесу-в чем опасность?» <u>Читаем вместе:</u>А.Майков «Ласточка», «А.Плещеев «Сельская песенка»,В.Гаршин «Лягушка-путешественница», «Н.Сладков «Весенние ручьи», «Медведь и солнце» <u>Играем вместе:</u>д/и: «Узнай птицу», «Кто что ест?», «Мамы и детки», «Бывает-не бывает» <u>Хороводные игры:</u> «Весенний хоровод», «Гори-гори ясно»	Продолжать знакомить с народными приметами, делать выводы о взаимосвязях в природе, наблюдать за растениями и животными. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Показать многоцветие и разнообразие мира.	О.М.Ельцова , «Технология организации познавательной деятельности», с.119
	4 неделя	<u>Смотрим вместе:</u> просмотр м/ф «Катерок», «Шесть Иванов-шесть капитанов» <u>Рассуждаем вместе:</u> ситуативный разговор «Какое доброе дело я сделал?» <u>Читаем вместе:</u> В.Катаев «Цветик-семицветик», М.Пляцковский «Урок дружбы». Потешки,стихи,пословицы,поговорки о дружбе. <u>Играем вместе:</u> словесная «Цепочка слов». д/и: «Собери цепочку», «Когда это бывает?», «Узнай предмет по описанию», «Назови свой адрес», «Чемодан» С-Р игры: «В гости к детям-соседям», «Поездка на пикник», «Школа», «Путешествие»	Продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету, с их культурой. Показать сходство и различие людей разных рас. Воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли.	Л.В.Коломийченко, «Занятия для детей 6-7 лет»,с.297

май	1 неделя	<u>Смотрим вместе:</u>рассматривание наград героев войны(картинки,фото) <u>Рассуждаем вместе:</u>беседа «Кто воевал в нашей семье?», «Кто такие ветераны».рассказ воспитателя «Наш город во время ВОВ» <u>Читаем вместе:</u>С.Алексеев «Идет война народная»,Н.Богданов «Самый храбрый»,Л.Кассиль «Твои защитники»,С.Михалков «Победа», «Песня Победы» <u>Играем вместе:</u>д/и: «Вещи войны», «Найди тень», «Один-много», «Собери картинку» С-Р игры: «Зарница», «Госпиталь», «Военные на учениях»	Формировать и углублять знания детей о Российской Армии. Учить чтить память о павших бойцах. Вспомнить известные памятники героям в России. Воспитывать любовь и уважение к героям, павшим за нашу Родину.	О.М.Ельцова , «Технология организации познавательной деятельности», с.129
	2 неделя	<u>Смотрим вместе:</u>рассматривание путеводителей по музеям Москвы,С-Петербурга. <u>Рассуждаем вместе:</u>беседы «Какие бывают музеи», «Как вести себя в музее», «Какие музеи есть в нашем городе» <u>Читаем вместе:</u>литературы для детей о музеях. <u>Играем вместе:</u>д/и: «Где мы были,мы не скажем», «Узнай музей», «Предметы и экспонаты» С-Р игры: «Музей», «Экскурсия по городу»	Познакомить детей с видами музеев. Расширять кругозор,поддерживать познавательный интерес к достопримечательностям родного города. Воспитывать любовь к родному городу.	Т.Н.Вострухина, «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»,с.160
	3 неделя	<u>Смотрим вместе:</u>просмотр м/ф о правах детей. <u>Рассуждаем вместе:</u>беседа по сказкам,в которых нарушаются права животных. Беседа «Каждый ребенок имеет свои права и обязанности», «Что такое	Закреплять знания о правах детей(право на учебу) Формировать представления о правах и обязанностях через литературные произведения. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям.	Т.Н.Вострухина, «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»,с.64

		свидетельство о рождении?» <u>Читаем вместе:</u> Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», В.Берестов «Как хорошо уметь читать», А.Гайдар «Чук и Гек», В.Катаев «Цветик-семицветик», Л.Толстой «Старик сажал яблони» <u>Играем вместе:</u> д/и: «Мужские и женские имена», «Когда я стану взрослым», «Четвертый-лишний» С-Р игры: «В магазине игрушек», «Парикмахерская», «Больница»	Развивать эмоциональную отзывчивость.	
	4 неделя	<u>Смотрим вместе:</u> рассматривание картин, отражающих школьную жизнь. <u>Оформление стенгазеты</u> «Мы уже ученики» <u>Читаем вместе:</u> А.Блок «На лугу», И.Токмакова «Мне грустно», А.Усачев «Про умную собачку Соню», З.Александрова «В школу» <u>Играем вместе:</u> С-Р игры «Детский сад», «Школа», «Зоопарк» <i>Разучивание песен и стихов к выпускному вечеру.</i>	Развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением. Формировать желание пойти в школу. Расширять представление о себе, как о члене коллектива.	Л.В.Коломийченко, «Занятия для детей 6-7 лет», с.297

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вид деятельности: **ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ**

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я неделя Мои друзья в группе	«Что летом родится, - зимой пригодится»	1. Закрепить приметы лета 2. Вспомнить и повторить пословицы и поговорки и песенки о лете	О.Л. Князева , М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.69

	2-я неделя	Восенушка-осень- сноп последний косим	1. Закрепить особенности и приметы первого осеннего месяца 2. Разучить закличку «Восенушка-осень»	О.Л. Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 69
	3-я неделя	К худой голове своего ума не приставишь	1.Показать детям значение знаний. 2.Познакомить детей с пословицами о труде и лени.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.70
	4-я неделя	«Хлеб - всему голова»	1.Беседа с детьми о старинных способах уборки хлеба. 2.Знакомство с жерновами и их использованием.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.70
октябрь	1 неделя	«Град на Балтике»	1.Рассказ об истории Калининграда. 2.Прослушивание русских народных песен.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.71
	2 неделя	«Октябрь-грязник»	1.Беседа о характерных приметах октября. 2.Рассказ о народном празднике Покрове.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.71
	3 неделя	«Злое истребление»	1.Рассказ о монголо-татарском нашествии. 2.Знакомство со старинным оружием.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.71
	4 неделя	«Камень-град»	1.Знакомство с легендами о строительстве Калининграда(Кёнигсберга),а также строительстве городов-крепостей (Москва,Новгород,Псков и др.) 2.Рассматривание иллюстраций с изображением городов древней Руси.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.72
ноябрь	1 неделя	«Лучше один раз	Экскурсия по историческим местам родного города.	О.Л. Князева

		увидеть, чем один раз услышать»		«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.72
	2 неделя	«Синичкин день»	1.Заключительна беседа об осени. 2.Рассказ о праздниках «Синичкин день», «Кузьминки»	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.72
	3 неделя	«Где живет перо Жар-птицы?»	1.Знакомство детей с русской народной росписью «Хохлома» 2.Рассматривание предметов с хохломской живописью.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.72
	4 неделя	«Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая Хохлома»	1.Рассказ о традициях хохломской росписи. 2.Знакомство с основными элементами росписи.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.73
декабрь	1 неделя	«Зима-не лето-в шубу одето»	1.Беседа о характерных особенностях зимы. 2.Разучивание русской народной песни «Как на тоненький ледок...»	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.73
	2 неделя	«Светит, да не греет»	1.Беседа о разных источниках освещения. 2.Показ теневого театра.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.73
	3 неделя	«Пришел мороз-береги ухо да нос»	1.Сказка Одоевского В.Ф. «Мороз Иванович» 2.Загадывание загадок о морозе.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.73
	4 неделя	«Снегурочка-внучка Деда Мороза»	1.Сказка «Снегурочка» 2.Прослушивание отрывков из оперы «Снегурочка» Н.А.Римского-Корсакова.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской

				народной культуры», стр.74
январь	2 неделя	«Уродилась Коляда накануне Рождества»	1.Беседа о Рождественских праздниках,святочных гаданиях. 2.Пение песенок.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.74
	3 неделя	«Зимние узоры»	1.Знакомство детей створчеством кружевниц. 2.Рассматривание иллюстраций.Показ вязания крючком косички.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.74
	4 неделя	«Цветы Севера»	1.Знакомство с гжельским художественно- прикладным промыслом. 2.Лепка посуды из глины.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.75
Февраль	1 неделя	«Дело мастера боится»	1.Сказка «Семь Симеонов». 2.Повторение пословиц о труде и мастерстве.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.75
	2 неделя	«Живет в народе песня»	1.Беседа о русской песне. 2.Знакомство с пословицами и поговорками о песне.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.75
	3 неделя	«Масленица- Прасковейка,встречаем тебя хорошенько»	1.Беседа о традиционном народном празднике Масленице. 2.Пение песен,частушек.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.76
	4 неделя	«На героя и слава бежит»	1.Беседа о русских воинах-героях. 2.Рассматривание иллюстраций о битвах и сражениях.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.76

март	1 неделя	«Сердце матери лучше солнца греет»	1.Этическая беседа о маме с включением пословиц и разговоров. 2.Изготовление подарков для мамы.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.76
	2 неделя	«Русская матрешка»	1.Рассказ о матрешке. 2.Разучивание частушки «Чья матрешка звонче поет?»	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.77
	3 неделя	«Грач на горе-весна на дворе»	1.Беседа о русских обычаях встречи весны. 2.Пение закличек о весне.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.77
	4 неделя	«Поэзия народного костюма»	1.Рассказ о народном костюме. 2.Прослушивание русских народных песен.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.77
апрель	1 неделя	«Шутку шутить-людей рассмешить»	1.Беседа о народном юморе(докучные сказки,скороговорки,дразнилки) 2.Словесная игра «Путаница»	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.78
	2 неделя	«Наши земляки»	1.Рассказ об А.Леонове.Жизнь известного российского космонавта. 2.Просмотр презентации об известных земляках-калининградцах.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.78
	3 неделя	«Человек без Родины,что человек без песни»	1.Заключительная беседа о прошлом Родного края и героях-земляках. 2.Просмотр диафильмов.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.78
	4 неделя	«Путешествие на златогривой чудо-	1.Знакомство с образом коня в русском народном декоративно-прикладном	О.Л. Князева «Приобщение детей к

		тройке»	творчестве(городецкая,палехская,хохломотская роспись) 2.Рассказ о мастерах старинного русского города Палеха.	истокам русской народной культуры», стр.79
май	1 неделя	«Красная горка»	1.Рассказ о празднике Пасхе. 2.Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.78
	2 неделя	«Деревенька моя,деревянная,дальняя»	1.Экскурсия в музей боевой славы шк №48. 2.Русские подвижные игры.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.79
	3 неделя	« Литературная викторина»	1.Литературная викторина(по известным произведениям) 2.Игра-драматизация.(по выбору ребят)	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.79
	4 неделя	«Прощание с избой»	1.Беседа о русской избе и национальной кухне. 2.Коллективная работа из бросового материала.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.80

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я неделя	«Мои друзья в группе»	Формировать представления детей о понятии «Настоящая дружба» Способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе, акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки	Л.В.Коломийченко, «Занятия для детей 6-7 лет»,с.73
	2-я неделя	«Лето-это маленькая	Совершенствовать умение поддерживать беседу о	Т.Н.Вострухина

		жизнь»	прошедшем времени, учить вступать в диалог. Отмечать наиболее понравившиеся моменты летнего отдыха.	«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.172
	3-я неделя	« Как мы грибы собирали»	Познакомить детей с разнообразием грибов,рассказать об их свойствах,строении.Развивать навыки связной речи.	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.34
	4-я неделя	«Как хлеб на стол приходит?»	Закреплять знания детей о хлебе как об одном из величайших богатств на земле.Закреплять название профессий людей,производящих хлеб.	О.М.Ельцова, «Технология организации познавательной деятельности детей 6-7 лет»,с.124
Октябрь	1 неделя	«Осеннее настроение»	Закреплять в сознании детей представления о сезонных изменениях в природе.Воспитывать чувство любви к родной природе,учить видеть красивое в осени.	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.51
	2 неделя	«Дары осени»	Закреплять в сознании детей обобщающие понятия «овощи», «фрукты»,их названия.Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека.Ознакомить со способами заготовки овощей и фруктов.	О.М.Ельцова, «Технология организации познавательной деятельности детей 6-7 лет»,с.9
	3 неделя	«Путешествие в Простоквашино.Труд людей на селе.	Познакомить с названиями профессий людей в сельской местности(доярка,тракторист,овощевод,птичница) Закреплять знания о домашних животных и птицах.	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.153
	4 неделя	«Страна,в которой я живу»	Формировать в воображении детей образ Родины,представление о России как родной стране,воспитывать патриотические чувства.Воспитывать толерантное отношение к другим народам, чувство гордости за свою страну.	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.141
ноябрь	1 неделя	«Моя малая Родина(город,поселок)	Закреплять представления детей о родном городе. Уточнить знания детей об улицах, достопримечательностях, о гербе родного города. Формировать любовь к родному городу.	Л.В.Коломийченко, «Занятия для детей 6-7 лет»,с.185

	2 неделя	«День матери»	Познакомить детей с праздником «День матери». Формировать представление о профессии мамы. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. Вызывать желание радовать её, помогать ей.	Л.В.Коломийченко, «Занятия для детей 6-7 лет»,с.169
	3 неделя	«Игрушки детей разных стран»	Расширять и уточнять знания об игрушках, в которые играют дети России и других стран. Обратить внимание на общность игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Л.В.Коломийченко, «Занятия для детей 6-7 лет»,с.292
	4 неделя	«Домашние животные и птицы»	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными. Формировать интерес к жизни сельских жителей.	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.93
декабрь	1 неделя	«К нам приходит зима»	Закреплять знания детей о признаках зимы;рассмотреть картины зимнего пейзажа;вызывать эмоциональный отклик на худ.образ зимнего пейзажа.Закреплять знания об одежде людей зимой,зимних забавах детей на участке.	О.М.Ельцова, «Технология организации познавательной деятельности детей 6-7 лет»,с.60
	2 неделя	«Человек.Мое тело.Моё здоровье»	Формировать представление о неразрывной связи человека с природой.Воспитывать чистоплотность,аккуратность,желание быть здоровым.	О.М.Ельцова, «Технология организации познавательной деятельности детей 6-7 лет»,с.106
	3 неделя	«Животные Севера и Юга»	Познакомить детей с животными Севера и Юга,уточнить особенности их поведения,способы передвижения и питания в зависимости от климатических условий.	Л.В.Коломийченко, «Занятия для детей 6-7 лет»,с.218
	4 неделя	«К нам приходит Новый год»	Воспитывать любовь к истории России. Формировать знания об обычаях на Руси,объяснить их происхождение и назначение.	О.М.Ельцова, «Технология организации познавательной деятельности детей 6-7 лет»,с.65
январь	2 неделя	«Волшебные сказки Рождества»	Воспитывать гордость и уважение к культуре своего народа.	Л.В.Коломийченко, «Занятия для детей 6-7

			Закрепить и уточнить знания детей о празднике Рождество, и его значении.	лет»,с.236
	3 неделя	«Что из чего и для чего?»	Воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что детей окружает. Формировать знания о назначении предметов, названии материалов, из которых они сделаны.	Л.В.Коломийченко, «Занятия для детей 6-7 лет»,с.246
	4 неделя	«Дети Блокадного Ленинграда»	Расширять знания детей об истории Блокадного Ленинграда. Воспитывать гордость ,уважение к людям ,отстоявшим город. Воспитывать нравственные чувства.	Л.В.Коломийченко, «Занятия для детей 6-7 лет»,с.188
февраль	1 неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Формировать представление о разных профессиях,их особенностях.Дать представление о том,что овладение профессией требует от человека упорства,дисциплины,знаний и умений.	Л.В.Коломийченко, «Занятия для детей 6-7 лет»,с.78
	2 неделя	«Тайны света»	Формировать знания детей о приспособлениях, которые в старину давали свет(костер, лучина, свеча, керосиновая лампа)Познакомить с электричеством и историей его открытия.	Л.В.Коломийченко, «Занятия для детей 6-7 лет»,с.158
	3 неделя	«Зимние хлопоты»	Развивать интерес к явлениям природы.Формировать умение самостоятельно находить их,устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни.	О.М.Ельцова, «Технология организации познавательной деятельности детей 6-7 лет»,с.60
	4 неделя	«Российская армия»	Закреплять знания о Российской армии. Воспитывать любовь и уважение к российским воинам. Уточнить знания о русских богатырях.	Л.В.Коломийченко, «Занятия для детей 6-7 лет»,с.200
март	1 неделя	«Моя прекрасная мама»	Расширять представления детей о семье. Учить читать стихи о маме, украшать группу. Проявлять заботу и любовь к маме.	О.М.Ельцова, «Технология организации познавательной деятельности детей 6-7 лет»,с.93
	2 неделя	«Секреты школьной жизни»	Формировать знания о праве на школьное образование. Уточнить представления о празднике День знаний.	Л.В.Коломийченко, «Занятия для детей 6-7 лет»,с.165

	3 неделя	«История книги»	Формировать знания о процессе изготовления книги. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.138
	4 неделя	«Весна пришла»	Учить наблюдать за первыми признаками весны. Рассматривать почки на деревьях. Называть растущие на участке деревья.	О.М.Ельцова, «Технология организации познавательной деятельности детей 6-7 лет»,с.141
апрель	1 неделя	«Юмор в нашей жизни»	Дать представление о празднике 1 апреля-День смеха, его традициях. Воспитывать чувство юмора, понимания юмористических рассказов.	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.81
	2 неделя	«Загадки космоса»	Закреплять знания о строении Солнечной системы, космических явлениях. Формировать знания о профессии «космонавт».	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.116
	3 неделя	«Весенние приметы в лесу»	Продолжать знакомить с приметами весны. Учить устанавливать взаимосвязи в природе, наблюдать за растениями и животными. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.115
	4 неделя	«Дружат люди всей Земли»	Воспитывать уважение к обычаям,культуре народов,населяющих нашу планету.Показать в чем состоит сходство и различие людей разных рас.Воспитывать интерес к быту разных народов.	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.128
май	1 неделя	«День Победы»	Воспитывать любовь и уважение к героям ,павшим за нашу Родину,уважение к ветеранам ВОВ,желание заботиться о них.	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.131
	2 неделя	«Музей-хранитель времени»	Познакомить детей с видами музеев,закреплять правила поведения в музее.Расширять кругозор,поддерживать познавательный интерес к достопримечательностям родного города.Воспитывать любовь к родному городу.	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.160
	3 неделя	«Права детей в России»	Закреплять знания о правах детей в России.Воспитывать уважение к общечеловеческим	Т.Н.Вострухина «Знакомим с

			ценностям.Развивать чувство ответственности,эмоциональную отзывчивость.	окружающим миром детей 5-7 лет», с.64
	4 неделя	«До свиданья,детский сад!»	Формировать желание пойти в школу.Развивать представление о себе как о члене коллектива.Развивать представление ребенка о себе в прошлом,настоящем и будущем.	О.М.Ельцова, «Технология организации познавательной деятельности детей 6-7 лет»,с.41

Вид деятельности: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я неделя	«Путешествие колоска»	Развивать у детей самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, устанавливать взаимосвязи. Систематизировать знания о плодах, их разнообразии. Технология изготовления хлеба.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с .317
	3-я неделя	Игровое занятие «Посещение кафе «Дары осени»	Совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах. Воспитывать интерес к труду человека в природе.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»,с.321
октябрь	1 неделя	«Как растения готовятся к зиме» (экскурсия в парк)	Развивать у детей умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме.	Воронкевич О.В. «Добро пожаловать в экологию»,с.323
	2 неделя	«Унылая пора, очей очарованье»	Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту.	Воронкевич О.В. «Добро пожаловать в экологию» с.329
	3 неделя	«Воздух и его свойства»(опыт)	Расширять представления детей о неживой природе(воздух и его свойства)	О.В.Дыбина, Неизведанное рядом,с.143
	4 неделя	«Как и для чего человек дышит»	Формировать познавательный интерес детей к человеку;как и для чего человек дышит.	Воронкевич О.В. «Добро пожаловать в экологию»с.332
ноябрь	1 неделя	«Путешествие в осенний лес»	Продолжать развивать у детей причинно-следственные связи: заморозки, изморозь.	Воронкевич О.В. «Добро пожаловать в экологию»,с.334

	2 неделя	«Для чего растению нужны семена»	Продолжать знакомить с ростом, развитием, размножением всего живого. Закрепить представление детей о размножении растений.	Воронкевич О.В. «Добро пожаловать в экологию»,с.337
	3 неделя	«Путешествие капельки»	Познакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений.	Воронкевич О.В. «Добро пожаловать в экологию»,с.341
	4 неделя	«Зачем человеку желудок»	Воспитывать у детей познавательный интерес к человеку как биологическому существу(знакомство с органом пищеварения-желудком)	Воронкевич О.В. «Добро пожаловать в экологию»,с.345
декабрь	1 неделя	«Экскурсия в зимний парк»	С помощью наблюдений продолжать развивать у детей умение самостоятельно устанавливать связи:между температурой воздуха и видом осадков,поведением птиц.	Т.Н.Вострухина, «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»,с.76
	2 неделя	«Клуб знатоков леса»	Формировать знания об экологической системе «ЛЕС».Развивать умение выделять экологические цепочки в лесу.	Воронкевич О.В. «Добро пожаловать в экологию»,с.347
	3 неделя	«Приключение мамонтенка»	Формировать знания детей о четырех классах животных,выделять их характерные признаки.	Воронкевич О.В., «Добро пожаловать в экологию»,с.350
	4 неделя	«Для чего человек ест?»	Продолжать знакомить детей с человеком как с биологическим существом.Пищеварительная система.	Воронкевич О.В., «Добро пожаловать в экологию»,с.353
январь	2 неделя	«Север-царство льда и снега»	Расширять кругозор детей за счет обогащения знаний детей о природе Севера России.Учить выделять приспособительные особенности растений и животных севера к среде обитания.	Воронкевич О.В., «Добро пожаловать в экологию»,с.359
	3 неделя	«Что такое огонь?»	Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы.	Воронкевич О.В., «Добро пожаловать в экологию»,с.362
	4 неделя	«Колыбельная из двух слов»	Развивать у детей познавательный интерес к человеку.Сформировать элементарные представления о сердечно-сосудистой системе.	Воронкевич О.В., «Добро пожаловать в экологию»,с.368
февраль	1 неделя	«Лес-это живой организм»	Закреплять знания о деревьях,растущих на участке,сравнивая их по стволу,коре,расположению веток.	Воронкевич О.В., «Добро пожаловать в экологию»,с.370
	2 неделя	«Пищевые цепочки в лесу»	Развивать у детей умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме на уровне частных и обобщенных	Воронкевич О.В., «Добро пожаловать в

			понятий,сформировать представление о пищевой зависимости живых существ ка основной взаимосвязи в природе.	экологию»,с.375
	3 неделя	«Как животные приспособились к зиме»	Воспитывать у детей осознанное отношение ко всем животным,понимание того,что все нужны друг другу ,что вредных животных не бывает.Закреплять представление детей о приспособлении животных к зимним условиям.	Воронкевич О.В., «Добро пожаловать в экологию»,с.379
	4 неделя	«Если хочешь быть здоров»	Формировать представления о приспособленности человека к зиме(внешний вид,поведение,труд,отдых);о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой.Закрепить представления о том,что здоровье человека зависит напрямую от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей.	Воронкевич О.В., «Добро пожаловать в экологию»,с.383
март	1 неделя	«Как растет человек»	Сформировать представления детей об основных периодах жизни человека.	Воронкевич О.В., «Добро пожаловать в экологию»,с. 406
	2 неделя	«Как поссорились март и февраль»	Поощрять детей в наблюдениях самостоятельно выявлять первые признаки весны в неживой природе,изменения в живой природе.Отмечать увеличение почек на некоторых деревьях,появление сережек на орешнике и ольхе,изменения в поведении птиц,отметить прилет грачей.	Воронкевич О.В., «Добро пожаловать в экологию»,с.387
	3 неделя	«Комнатные растения-спутники нашей жизни»	Систематизировать знания детей о комнатных растениях,способах размножения растений.Воспитывать интерес к уходу за растениями.	Воронкевич О.В., «Добро пожаловать в экологию»,с.395
	4 неделя	«Загадки природы»	Обобщить представления детей об основных экологических системах:лес,луг,водоём,пустыня.	Воронкевич О.В., «Добро пожаловать в экологию»,с.400
апрель	1 неделя	«Весенняя экскурсия в лесопарк»	Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны:солнечные лучи становятся все теплее,повышается температура воздуха,просыхает почва,начинается сокодвижение у растений,появляются первоцветы,прилетают птицы.	Воронкевич О.В., «Добро пожаловать в экологию»,с.411
	2 неделя	«Кто такой человек?»	Развивать умение выделять существенные признаки человека,животных,растений.Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.	Воронкевич О.В., «Добро пожаловать в экологию»,с.416

	3 неделя	«Зелёная аптека»	Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям, их роли в жизни человека.	Т.Н.Вострухина, «Знакомство с окружающим миром» с.180
	4 неделя	«Почему земля кормит?»	Через экспериментальную деятельность познакомить детей с составом почвы, воспитывать познавательный интерес к земле и труду человека на ней.	Воронкевич О.В., «Добро пожаловать в экологию», с.414
май	1 неделя	«Недаром помнит вся Россия»	Сформировать у детей знания о погибших в ВОВ. Закреплять знания о том, кто такие Защитники Отечества.	Т.Н.Вострухина, «Знакомство с окружающим миром» с.165
	2 неделя	«В мире прекрасного-я поведу тебя в музей»	Расширять круг знаний об окружающем мире. Формировать у детей понятие музей, познакомить с профессией экскурсовода.	Т.Н.Вострухина, «Знакомство с окружающим миром» с.160
	3 неделя	«Права и обязанности ребенка»	Дать детям элементарные знания об их правах и обязанностях.	Т.Н.Вострухина, «Знакомство с окружающим миром» с.1155
	4 неделя	«Строим экологический город»	Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.	Воронкевич О.В., «Добро пожаловать в экологию», с.424

Вид деятельности: МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я неделя	№101	Учить решать и составлять простые арифметические задачи на сложение, правильно формулировать вопросы к задаче, понимать отличие задачи от рассказа. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10. Учить воспринимать задание на слух.	Коротовских Л.Н. стр 167 Набор цифр, развертка куба и рисунок кубов; карандаши; наборы предметов для составления задач; тетрадь, простые карандаши
	2-я неделя	№102	Упражнять в решении и составлении простых	Коротовских Л.Н. стр

			арифметических задач на сложение. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление.	169 Геометр. фигуры, логические квадраты, набор цифр и счетного материала
	3-я неделя	№103	Познакомить с решением и составлением задач на вычитание; с математическим знаком «-», упражнять в ориентировке на плане.	Коротовских Л.Н. стр 170 Карточки с изображением фруктов, набор цифр и знаков, бумажные цветочные лепестки и серединки, план детского сада. игрушка.
	4-я неделя	№ 104	Закреплять умения решать и составлять простые арифмет. задачи на вычитание. Развивать логическое мышление. Учить воспринимать информацию на слух.	Коротовских Л.Н. стр. 172 Рисунок с геометрич. фигурами, набор цифр, счетный материал, тетради, карандаши. палочки. игра «Танграм»
Октябрь	1 неделя	№ 105	Продолжить учить детей решать простые арифметические задачи, основываясь на наглядной основе. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. стр .173 Числовые домики, тетради. карандаши, наборы цифр и счетного материала, геометрич. фигуры, условные мерки, палочки
	2 неделя	№ 106	Закрепить умение решать и составлять простые арифмет. задачи на сложение и вычитание. Упражнять в порядковом счете предметов. Закреплять знания детей о симметрии.	Коротовских Л.Н. стр. 175 Разные предметы, тетради. карандаши. набор цифр и счетного материала, геометрич. Фигуры, зеркало.
	3 неделя	№ 107	Познакомить детей с образованием чисел второго	Коротовских Л.Н. стр.

			десятка; учить считать до 15.обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами.	176 Рисунки весов, рисунок-конструкция из геометрических фигур, палочки, цифры.
	4 неделя	№ 108	Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание, познакомить с числами 16-20; закреплять навыки счета в пределах 20; познакомить с многоугольниками.	Коротовских Л.Н. стр 178 Тетради, карандаши, разные предметы, палочки, многоугольники.
ноябрь	1 неделя	№ 109	Упражнять в решении арифметических задач и примеров; познакомить с «Монгольской игрой» развивать логическое мышление	Коротовских Л.Н. стр.180 Геометрические фигуры: симметричные и несимметричные плоскостные объекты, палочки, набор цифр. «Монгольская игра»
	2 неделя	№ 110	Закреплять навыки счета в пределах 20; упражнять в решении арифметических примеров; упражнять детей в воссоздании фигур-силуэтов; совершенствовать умение ориентироваться на плане	Коротовских Л.Н. стр 181 набор цифр , карточки с арифметическими примерами (вагоны, бусы) палочки, планы группы, конверты с деталями «Монгольской игры»
	3 неделя	№ 111	Познакомить детей с линейкой, учить измерять с помощью линейки; развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. стр.183 Карточки с изображениями, линейки, цветные

				полоски (5 и 8 см), карточки с примерами, счётные палочки.
	4 неделя	№ 112	Закреплять: умение детей измерять длины предметов с помощью линейки, учить чертить по линейке; Закреплять знания о временах и месяцах года	Коротовских Л.Н. Стр. 185 Примеры с пропусками, карандаши, полоски бумаги. Линейки, тетради, заготовки для схемы времен года, круги 4-х цветов.
декабрь	1 неделя	№ 113	Упражнять в измерении длин предметов с помощью линейки. Совершенствовать навыки счета и вычислений, развивать память и логическое мышление	Коротовских Л.Н. стр 187 Карточки (группы предметов) набор цифр и арифмет. знаков, плакат с геометрич. фигурами, геометрич. фигуры, карточки для штриховки, тетради, карандаши, линейки, коробки.
	2 неделя	№ 114	Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20; совершенствовать умение составлять и решать простые арифмет. задачи; продолжить знакомить с играми по воссозданию образа по его деталям.	Коротовских Л.Н. стр. 189 Игрушки, карточки для штриховки. арифметические выражения с пропусками, знаки сравнения, цифры. плакат с фигурами и части таких же фигур, игра « Колумбово яйцо»
	3 неделя	№ 115	Закреплять навыки количественного и порядкового счета. Совершенствовать умение сравнивать числа; развивать внимание и смекалку; учить анализировать	Коротовских Л.Н. стр 192 Игровые карточки,

			тактильные ощущения.	наборы цифр, линейки, карандаши, знаки сравнения, мешочки с пространственными геометрическими фигурами, конверты с играми: «Танграм», «Монгольская игра» «Пифагор».
	4 неделя	№ 116	Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность; учить делить предметы на 2 равные части; совершенствовать умение воссоздания образов по их составляющим.	Коротовских Л.Н. стр 194 Палочки, тетради, карандаши, игрушки, плитка шоколада, полоска бумаги, ножницы, игра «Колумбово яйцо»
январь	2 неделя	№ 117	Повторение: Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность; учить делить предметы на 2 равные части; совершенствовать умение воссоздания образов по их составляющим.	Коротовских Л.Н. стр. 194 Палочки, тетради, карандаши, игрушки, плитка шоколада, полоска бумаги, ножницы, игра «Колумбово яйцо»
	3 неделя	№ 118	Закреплять навыки деления предметов на 2 равные части; умение измерять с помощью линейки; познакомить со старинными мерами длины	Коротовских Л.Н. стр. 196 Мелкие предметы, тетради, карандаши, квадраты. Ножницы, полоски бумаги. книги, линейки
	4 неделя	Сравнение групп предметов. Часы.	Учить сравнивать группы предметов; отгадывать математические загадки. Познакомить детей с часами,	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в

			их разнообразием и назначением. Учить определять время.	подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.214
февраль	1 неделя	Работа в тетрадях	Закреплять умение работать с палочками Кьюзенера	«Математика-это интересно» Михайлова З. А.
	2 неделя	№118	Учить делить предметы на 4 равные части и неравные части; познакомить с песочными и обычными часами; упражнять в воссоздании образа по его частям.	Коротовских Л.Н. стр. 197 Карточки с лабиринтами, карандаши, логические квадраты, тетради, круги, рисунки солнечных часов, песочные часы (5 минут), циферблаты часов со стрелками, игра «Колумбово яйцо»
	3 неделя	Работа в тетрадях	Закреплять состав числа до 10	«Математика-это интересно» Михайлова З. А.
	4 неделя	№119	Закреплять навыки счета и вычислительной деятельности; совершенствовать умение составлять целое из частей; познакомить с линейными алгоритмами.	Коротовских Л.Н. стр. 200 Игрушка-робот, сундучок с фишками, числа на карточках, конверт с секторами кругов, алгоритмы, игра «Колумбово яйцо»
март	1 неделя	Работа в тетрадях	Закреплять умение работать по клеточкам	«Математика-это интересно» Михайлова З. А.
	2 неделя	№120	Познакомить детей с 10-минутным интервалом, сравнивая с 5-ти минутным; познакомить с блоком условного перехода; закрепить умение делить предметы на 2 равные части; развивать логическое мышление	203 Карточки с равенствами, карточки-одеяла, фигуры- заплатки, тетради, карандаши. фигуры-печенье, блок-

				схема песочные часы (10 мин.), логические карточки
	3 неделя	Работа в тетрадях	Закреплять состав числа в пределах 10	«Математика-это интересно» Михайлова З. А.
	4 неделя	№121	Проверить умения -производить вычисления, -работать с блок-схемами, - измерять с помощью линейки, - ориентироваться на плане, листе клетчатой бумаги. -решать логич. задачи и задачи на смекалку	Коротовских Л.Н. стр. 167 Воздушный шарик, конверты, карта города математических загадок, цифры, аудиозапись, плоскостные удавы, мартышка, попугай, линейки, изображения деревьев с листьями (геометрические фигуры) тетради, карандаши, блок-схемы, рисунки домиков, магические квадраты. книжки с математическими. загадками.
апрель	1 неделя	Работа в тетрадях	Закреплять умение пользоваться линейкой	«Математика-это интересно» Михайлова З. А.
	2 неделя	Работа в тетрадях	Закреплять умение делить круг на 4 части	«Математика-это интересно» Михайлова З. А.
	3 неделя	Работа в тетрадях	Закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов	«Математика-это интересно» Михайлова З. А.
	4 неделя	Работа в тетрадях	Закреплять умение работать с часами	«Математика-это интересно» Михайлова З. А.
май	1 неделя	Точка,прямая, луч ,	Учить решать задачи на смекалку, развивать	Бондаренко Т.М.

		отрезок.	логическое мышление; развивать способности анализировать. Закрепить понятие : точка, луч, прямая, отрезок.	Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г, Стр.227
	2 неделя	Углы: прямой, острый, тупой.	Учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить состав числа с помощью палочек Кюизенера. Расширить знания детей о прямом, остром и тупом углах. Развивать активность, самостоятельность.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г, Стр.260
	3 неделя	Работа в тетрадях	Закреплять умения решать примеры в пределах 10 на сложение и вычитание	«Математика-это интересно» Михайлова З. А.
	4 неделя	Работа в тетрадях	Закрепление знания модели года (времени года, месяцы)	«Математика-это интересно» Михайлова З. А.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вид деятельности: **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	2 неделя	Как накопить на мечту.	1.Помочь детям освоить алгоритм накопления. 2.Дать понятие «цель», «мечта», «накопление»	М. Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»: рабочая программа с методическими рекомендациями, стр.37
	4 неделя	Идём в магазин за покупками	1.Дать представление о том, по каким принципам совершать покупки. 2.Познакомить с понятиями «цена», «стоимость», «дорогой», «дешевый». 3.Учить действовать в ситуации, когда продали	М. Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»: рабочая программа с методическими рекомендациями, стр.39

			плохой товар.	
октябрь	2 неделя	Банк	1.Дать детям представление о том, что такое банк. 2. Познакомить с понятиями «банк», «кредит», «вклад», «долг». 3.Учить действовать в ситуации, когда не хватает денег на покупку чего-то.	М. Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»: рабочая программа с методическими рекомендациями, стр.41
	4 неделя	Повторение	Повторить все основные понятия, изученные в блоке «Финансовые привычки»	М. Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»: рабочая программа с методическими рекомендациями, стр.43
ноябрь	2 неделя	Кто такой предприниматель?	1.Объяснить детям кто такой предприниматель. 2. Познакомить с понятиями «товар» и «услуги». 3. Учить детей отличать товар от услуги.	М. Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»: рабочая программа с методическими рекомендациями, стр.44
	4 неделя	Как найти идею?	1.Познакомить с понятиями «проект», «предпринимательская идея». 2.Познакомить с понятиями «проект», «проблема», «команда».	М. Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»: рабочая программа с методическими рекомендациями, стр.47
декабрь	2 неделя	Как найти идею?	1. Учить разрабатывать проектную идею.	М. Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»: рабочая программа с методическими рекомендациями, стр.49
	4 неделя	Целевая аудитория	1.Дать понятие «целевая аудитория». 2.Учить определять целевую аудиторию.	М. Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»: рабочая программа с методическими рекомендациями, стр.50
январь	2 неделя	Опрос	1.Учить детей составлять опросы. 2.Познакомить с понятиями «опрос», «закрытые и открытые вопросы». 3.Учить детей составлять анкету.	М. Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»: рабочая программа с методическими рекомендациями, стр.51

	4 неделя	Опрос	Составление опроса для проекта.	М. Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»: рабочая программа с методическими реко- мендациями, стр.53
февраль	2 неделя	Выводы из опроса	1.Научить детей подводить итоги опроса. 2. Объяснить детям как считать результаты опроса.	М. Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»: рабочая программа с методическими реко- мендациями, стр.55
	4 неделя	Ресурсы	1.Познакомить детей с понятием «ресурсы». 2.Учить детей создавать ресурсы проекта, создавать прототип.	М. Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»: рабочая программа с методическими реко- мендациями, стр.55
март	2 неделя	Себестоимость	1.Дать понятие «себестоимость». 2.Обучить считать себестоимость прототипа.	М. Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»: рабочая программа с методическими реко- мендациями, стр.58
	4 неделя	Реклама	1.Дать детям понятие «реклама», познакомить с видами рекламы. 2.Дать детям понимание, зачем нужна реклама. 3. Учить детей создавать простой рекламный плакат.	М. Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»: рабочая программа с методическими реко- мендациями, стр.60
апрель	2 неделя	Реклама	Учить детей создавать простой рекламный плакат.	М. Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»: рабочая программа с методическими реко- мендациями, стр.60
	4 неделя	Расскажи про свой проект	1.Познакомить детей со структурой проекта. 2.Познакомить с понятием «сторителлинг». 3.Научить детей рассказывать про свой проект.	М. Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»: рабочая программа с методическими реко- мендациями, стр.60
май	2 неделя	Расскажи про свой проект	Защита проектов детьми.	М. Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»:

				рабочая программа с методическими рекомендациями, стр.62
	4 неделя	Повторение	Вспомнить с детьми основные понятия.	М. Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»: рабочая программа с методическими рекомендациями, стр.62

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: РАЗВИТИЕ РЕЧИ

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	1 неделя	Составление рассказа «Разговор о дружбе»	1. Познакомить детей со структурой рассуждения, со словами-связками, научить подбирать аргументы для ответа на вопрос «почему?» 2. Закреплять понятие «друзья»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.48
	2 неделя	Беседа по произведению К.Ушинский «Четыре желания»	Учить грамматически правильно заканчивать фразу, начатую воспитателем, учить передавать художественный текст	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 137
	3 неделя	Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом»	Учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль. Формировать умение домысливать, понимать «написанное между строк». Развивать пантомимические навыки.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.111
	4 неделя	Рассказывание по картине «О тех, кто хлеб растит»	Учить полно и точно отвечать на вопрос; составлять короткий рассказ по плану и алгоритму; развивать навыки составления рассказа по картине. Учить применять образные выражения.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 145
октябрь	1 неделя	Рассказывание по картине «Лиса с	Продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов. Формировать	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.

		лисятами»	навыки составления короткого описательного рассказа,пересказа текста.	208
	2 неделя	Составление связного рассказа «Если бы я был художником...»	Учить составлять рассказ с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения. Дать знания о словообразовании. Активизировать в речи детей глаголы.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 202
	3 неделя	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Закреплять названия с/х техники. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере выращивания урожая. Рассказать о пользе овощей, фруктов и ягод для человека.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.168
	4 неделя	Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Наша Родина»	Учить запоминать литер. произведение и выразительно его рассказывать. Формировать чувство гордости за свою страну.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 48
ноябрь	1 неделя	Рассказ из личного опыта «Что я знаю о своем городе»	Закреплять навыки детей в составлении рассказов из инд. опыта о родном городе. Расширять знания о достопримечательностях ,знакомить с их изображениями.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 48
	2 неделя	Составление рассказов по серии сюжетных картин «Мы для милой мамочки»	Продолжать учить коллективно составлять связный рассказ по серии картин. Совершенствовать грам. строй речи. Развивать связную речь.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.150
	3 неделя	Составление рассказов «В мире игрушек»	Развивать умение разделять игрушки на группы по названному признаку.Воспитывать культуру общения.Учить подбирать имена прилагательные к сущ-м.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.165
	4 неделя	Рассказывание по сюжетным картинкам с изображениями домашних животных и птиц.	Продолжать формировать умение составлять рассказы по картинкам,придумывать события,предшествующие и последующие за изображенным на ней сюжетом.Упражнять в подборе слов ,сходных по звучанию и ритму.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.143
декабрь	1 неделя	«Зимняя сказка»	Развивать умение понимать смысл образных выражений загадки; учить образовывать	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»,

			прилагательные от сущ-х. Формировать навык выражения собственного мнения.	с.175
	2 неделя	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить рассказывать по картине, подбирать синонимы, познакомить с многозначностью слова.	О.С. Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», 163 картины по теме
	3 неделя	Что ни страница-то слон, то львица. (чтение стих-я В. Маяковского)	Учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы педагога по содержанию. Вызывать желание узнавать о жизни животных разных стран.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.139
	4 неделя	Рассказывание по картине « Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине, самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей. Учить выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.64
январь	2 неделя	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить слушать, анализировать, осмысливать литературный текст. Формировать навыки грамматически правильной речи. Воспитывать произвольное внимание, память, воображение.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.61
	3 неделя	Речевая игра «Мы идем в магазин»	Закреплять умение рассматривать, описывать, сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки. Дать понятие о предлогах, придумывать предложения с этими предлогами.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.91
	4 неделя	Беседа «Дети блокадного Ленинграда»	Закреплять знания о ВОВ. Рассказать о страшных днях, пережитых детьми в годы войны. Познакомить с понятием «блокада». Пробудить в детях чувство сострадания. Воспитывать патриотизм.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.145
февраль	1 неделя	Рассказывание по картине « Строим дом»	Совершенствовать навыки рассказывания по картине. Пополнять словарь, продолжать учить внимательно слушать и оценивать рассказы товарищей.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.41
	2 неделя	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Учить слушать рассказ, давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.97
	3 неделя	Рассказывание по картине «Зимние забавы»	Продолжать совершенствовать умение составлять описательный рассказ по картине. Упражнять в составлении предложений, включении их в связное рассказывание. Воспитывать любовь и умение видеть	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.67

			красоту зимней природы.	
	4 неделя	Составление рассказов по серии картин «День Защитников Отечества»	Обучать составлению связного и последовательного рассказа по серии сюжетных картин.Закреплять представления о видах войск,военных профессиях.Активизировать словарь по теме.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.145
март	1 неделя	Стихотворение Г, Новицкой «Вскрываются почки»	Учить выразительно читать наизусть. Соблюдать интонацию ,ритм стиха.	Ушакова О.С., стр.171; «Ознакомление дошкольников с литературой»
	2 неделя	Составление рассказа по картине «В школу»	Учить составлять рассказ по картине, используя навыки построения сюжета(завязка, кульминация, развязка) Активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.135
	3 неделя	Беседа «Путешествие в прошлое книги»	Познакомить с историей возникновения книги и ее созданием. Рассказать об истории книги в разные времена, в разных государствах. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»,с.107
	4 неделя	Рассказывание по картине «Весна»	Помочь детям понять суть изображенного, осмыслить причинно-следственные связи. Учить рассказывать о том, что изображено на картине с опорой на личные наблюдения и опыт. Воспитывать любовь к природе.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.188
апрель	1 неделя	Рассказывание по серии сюжетных картинок с юмористическим содержанием.	Совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.Развивать стремление рассказывать о своих впечатлениях.Воспитывать стремление к знаниям.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.210
	2 неделя	Составление рассказа «Загадки космоса»	Закрепить умение составлять связный,последовательный рассказ по мнемотаблицам,вносить в рассказ элементы творчества.Рассказывать о предшествующих и последующих таблицах.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.103
	3 неделя	Рассказывание по	Обобщить представления детей о сезонных	

		картине «Ежи»	изменениях в природе ранней весной. Развивать творческое воображение. Активизировать словарь по теме.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 208
	4 неделя	Составление текста-рассуждения	Учить употреблению сложноподчиненных предложений, подбирать определения к заданным словам. Воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.139
май	1 неделя	Составление рассказа по теме «Мы помним, мы гордимся»	Учить составлять рассказы о своих родственниках, которые воевали, трудились в годы войны. Обогащать словарь по теме «День Победы» Обобщить представления о празднике Победы.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.135
	2 неделя	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	Учить составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»: отбирать наиболее важные факты, рассказывать последовательно, выразительно.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», с.169
	3 неделя	Составление рассказов «Я и моя семья»	Показать значение семьи в жизни человека. Закреплять знания детей о своей семье. Продолжать развивать навыки связной речи. Воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.84
	4 неделя	Творческое рассказывание «Когда я стану взрослым»	Формировать желание узнавать о разных профессиях. Учить образовывать названия профессий от действий, обогащать словарный запас детей.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.94

Вид деятельности: ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я неделя	«Повторение пройденного»	Развитие памяти, мышления, фонематических процессов, выразительности речи, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ», с.143
	2-я неделя	«Повторение пройденного»	Формирование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и анализа предложений. Звуки речи-	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ», с.146

			гласные,согласные,твердые,мягкие,глухие,звонкие;ударение в словах.	
	3-я неделя	«Буква «Й»,звук «j»	Знакомство со звуком и буквой Й .Совершенствование навыков звукового анализа слов,составления и анализа предложений.Развитие памяти,мышления,речевого дыхания.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.149
	4-я неделя	Звуки с,с*,буква С	Знакомство со звуком и буквой С . Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений. Развитие памяти,мышления,речевого дыхания.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.153
октябрь	1 неделя	Звуки З,З*,буква З	Знакомство со звуком и буквой З . Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений,актуализация представлений о глухих и звонких звуках. Развитие памяти,мышления,речевого дыхания.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.156
	2 неделя	Звук Ш,буква Ш	Знакомство со звуком и буквой Ш . Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений . Развитие памяти,мышления,речевого дыхания.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.159
	3 неделя	Звук Ж,буква Ж	Знакомство со звуком и буквой Ж . Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений,актуализация представлений о глухих и звонких звуках,твердых и мягких. Развитие памяти,мышления,речевого дыхания.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.162
	4 неделя	«Повторение пройденного»	Повторение звуков и букв :Й,С,Ж,Ш,З. Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений,актуализация представлений о глухих и звонких звуках,твердых и мягких. Развитие памяти,мышления,речевого дыхания.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.143-165
ноябрь	1 неделя	«Буква Е»	Знакомство со звуком и буквой Е . Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений. Развитие памяти,мышления,речевого дыхания,силы голоса.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.165
	2 неделя	«Буква Ё»	Знакомство со звуком и буквой Ё . Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений. Развитие памяти,мышления,речевого дыхания,силы голоса.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.168

	3 неделя	«Буква Ю»	Знакомство со звуком и буквой Ю . Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений. Развитие памяти,мышления,речевого дыхания,силы голоса.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.170
	4 неделя	«Повторение пройденного»	Повторение звуков и букв : Е,Ё,Ю. Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений,актуализация представлений о глухих и звонких звуках,твердых и мягких. Развитие памяти,мышления,речевого дыхания.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.165-173
декабрь	1 неделя	«Буква Я»	Знакомство со звуком и буквой Я . Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений. Развитие памяти,мышления,речевого дыхания,силы голоса.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.173
	2 неделя	«Звуки Л,Л*,буква Л»	Знакомство со звуком и буквой Л . Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений,актуализация представлений о глухих и звонких звуках,твердых и мягких. Развитие памяти,мышления,речевого дыхания.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.176
	3 неделя	«Звуки Р,Р*,буква Р»	Знакомство со звуком и буквой Р . Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений,актуализация представлений о глухих и звонких звуках,твердых и мягких. Развитие памяти,мышления,речевого дыхания.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.179
	4 неделя	«Повторение пройденного»	Повторение звуков и букв :Р,Л,Я. Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений,актуализация представлений о глухих и звонких звуках,твердых и мягких. Развитие памяти,мышления,речевого дыхания.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.173-181
январь	2 неделя	«Звук Ц,буква Ц»	Знакомство со звуком и буквой Ц . Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений,актуализация представлений о глухих и звонких звуках,твердых и мягких. Развитие памяти,мышления,речевого дыхания.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.181
	3 неделя	«Звук Ч,буква Ч»	Знакомство со звуком и буквой Ч . Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений,актуализация представлений о глухих и звонких звуках,твердых и мягких.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.184

			Развитие памяти,мышления,речевого дыхания.	
	4 неделя	«Повторение пройденного»	Повторение звуков и букв :Ц,Ч. Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений,актуализация представлений о глухих и звонких звуках,твердых и мягких.Воспитание подвижности.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.181-186
февраль	1 неделя	«Звук Щ,буква Щ»	Знакомство со звуком и буквой Щ . Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений,актуализация представлений о глухих и звонких звуках,твердых и мягких. Развитие памяти,мышления,речевого дыхания.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.186
	2 неделя	«Буква Ъ»	Знакомство со звуком и буквой Ъ . Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений.Совершенствование умений выполнять упражненте по заданию педагога.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.189
	3 неделя	«Буква Ъ»	Знакомство со звуком и буквой Ъ . Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений.Совершенствование умений выполнять упражненте по заданию педагога.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.192
	4 неделя	«Повторение пройденного»	Повторение звуков и букв :Щ,Ъ,Ь. Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений,актуализация представлений о глухих и звонких звуках,твердых и мягких.Воспитание подвижности.	Н.В.Нищева, «ЗКР и подготовка к ОГ»,с.186-194
март	1 неделя	«Работа в тетради»	Формирование графических навыков. Закрепление знаний о буквах.	Н.В.Нищева, «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» с.7
	2 неделя	«Занятие №2»	Формирование навыков чтения слогов и слов с буквой Е.Совершенствование навыков конструирования и печатания.Развитие речевого слуха.тонкой и общей моторики,координации движения,творческого воображения,подражательности.	Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.180 Работа в тетради в клетку
	3 неделя	«Занятие №3»	Формирование навыков чтения слогов и слов с буквой Ё.Совершенствование навыков конструирования и печатания.Развитие речевого слуха.тонкой и общей моторики,координации движения,творческого воображения,подражательности.	Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.184 Работа в тетради в

				клетку
	4 неделя	«Занятие №4»	Формирование навыков чтения слогов и слов с буквой Ю.Совершенствование навыков конструирования и печатания.Развитие речевого слуха.тонкой и общей моторики,координации движения,творческого воображения,подражательности.	Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.188 Работа в тетради в клетку
апрель	1 неделя	«Занятие №5»	Формирование навыков чтения слогов и слов с буквой Я.Совершенствование навыков конструирования и печатания.Развитие речевого слуха.тонкой и общей моторики,координации движения,творческого воображения,подражательности.	Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.192 Работа в тетради в клетку
	2 неделя	«Занятие №6»	Формирование навыков чтения слогов и слов с буквами Е,Ё,Й,Я,Ю .Совершенствование навыков конструирования и печатания.Развитие речевого слуха.тонкой и общей моторики,координации движения,творческого воображения,подражательности.	Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.196 Работа в тетради в клетку
	3 неделя	«Занятие №7»	Формирование навыков чтения слогов и слов с буквой Ц .Совершенствование навыков конструирования и печатания.Развитие речевого слуха.тонкой и общей моторики, координации движения,творческого воображения,подражательности.	Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с. 200 Работа в тетради в клетку
	4 неделя	«Занятие №8»	Формирование навыков чтения слогов и слов с буквой Ч .Совершенствование навыков конструирования и печатания.Развитие речевого слуха.тонкой и общей моторики, координации движения,творческого воображения,подражательности.	Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с. 204 Работа в тетради в клетку
май	1 неделя	«Занятие №9»	Формирование навыков чтения слогов и слов с буквой Щ .Совершенствование навыков конструирования и печатания.Развитие речевого слуха.тонкой и общей моторики, координации движения,творческого воображения,подражательности.	Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с. 208 Работа в тетради в клетку

	2 неделя	«Занятие №10»	Формирование навыков чтения слогов и слов с пройденными буквами.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза,анализ и синтез предложений. Развитие фонематических представлений.	Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с. 212 Работа в тетради в клетку
	3 неделя	«Занятие №11»	Формирование навыков чтения слогов и слов с буквой Л .Совершенствование навыков конструирования и печатания.Развитие речевого слуха.тонкой и общей моторики, координации движения,творческого воображения,подражательности.	Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с. 215 Работа в тетради в клетку
	4 неделя	«Занятие №17»	Формирование навыков чтения слогов и слов с пройденными буквами.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза,анализ и синтез предложений. Развитие фонематических представлений.	Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с. 243 Работа в тетради в клетку

Вид деятельности: РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

(в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия))

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ »

Вид деятельности: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность, художественный труд)

РИСОВАНИЕ				
месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я неделя	«Портрет друга»	Совершенствовать умение рисовать портрет. Закреплять умение располагать предметы в пространстве на листе бумаги. Совершенствовать умение смешивать краски.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет»,с.163
	2 неделя	«Нарисуй картинку про	Совершенствовать умение поддерживать беседу о	

		лето»	прошедшем времени,вступать в диалог.Формировать желание и умение делиться впечатлениями о летнем отдыхе.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет»,с.157
	3 неделя	«Грибное лукошко»(пластилиновая живопись)	Закреплять и углублять представление детей о грибах;умение рисовать карандашами,полностью передавать характерные особенности гриба.Выстраивать композицию с изображением грибов.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет»,с.178
	4 неделя	«Уборка урожая»	Учить изображать фигуры людей,машины.Совершенствовать навыки работы цветными карандашами.Развивать чувство композиции,учить гармонично размещать рисунок на листе бумаги.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе»,с.30
октябрь	1 неделя	« Осенний натюрморт»(рисование с натуры)	Упражнять в рисовании акварелью, кистью(всем ворсом и концом) Формировать интерес к изобразительной деятельности, стремление выполнять работу самостоятельно, творчески.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет»,с.170
	2 неделя	«Мы рисуем овощи и фрукты»	Формировать умение изображать предметы по памяти. Учить передавать форму и цвета предметов.Развивать наблюдательность,пространственное мышление.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,подг.к школе группа,с.48
	3 неделя	«На ферме»	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных.Учить передавать в рисунке характерные особенности лошади.Развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования мелками.	Н.Н.Леонова «Изобразительная деятельность в детском саду»,подг.к школе группа,с.73
	4 неделя	«С чего начинается Родина?»	Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи.Развивать творческое воображение,способности к композиции.Формировать уважение к стране,в	Н.Н.Леонова «Изобразительная деятельность в детском саду»,подг.к

			которой живут дети.	школе группа,с.85
ноябрь	1 неделя	«Вечерний город»	Побуждать рисовать ночной город,используя темные цвета.Развивать чувство композиции,цвета.Закреплять умение вписывать композицию в лист,рисовать разные здания,изображать передний и задний планы.	Н.Н.Леонова «Изобразительная деятельность в детском саду»,подг.к школе группа,с.89
	2 неделя	«Портрет мамы»	Закреплять знания о жанре живописи портрете.Совершенствовать умение рисовать набросок,соблюдать пропорции,симметрию,смешивать краски.Вызывать желание нарисовать портрет своей мамы,передать в рисунке черты ее облика.	Н.Н.Леонова «Изобразительная деятельность в детском саду»,подг.к школе группа,с.100
	3 неделя	« Мы-художники»	Дать понятие в <i>фас</i> и <i>профиль</i> .Формировать умение и желание изображать любимую игрушку.Учить видеть особые отличительные черты игрушки и воспроизводить их в рисунке.	Н.Н.Леонова «Изобразительная деятельность в детском саду»,подг.к школе группа,с.81
	4 неделя	« Зимующие птицы»	Совершенствовать умение рисовать птиц разных пород при помощи геометрических форм, составлять композицию ,передавать образ птиц, соблюдая пропорции.	Н.Н.Леонова «Изобразительная деятельность в детском саду»,подг.к школе группа,с.37
декабрь	1 неделя	«Зимний пейзаж»	Учить изображать явления природы при рассматривании репродукций картин, передавать их содержание, используя выразительные средства(композицию, цвет)Развивать творческое воображение.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе»,с.35
	2 неделя	«Девочка и мальчик пляшут»	Учить передавать в рисунке различие одежды мальчика и девочки, движения фигур. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной

				группе»,с.30
	3 неделя	«Полярный медведь»	Учить передавать образ полярного медведя,характерные черты,величину,пропорции частей тела.Упражнять в рисовании белилами и цветной гуашью.Вызывать чувство удовольствия и радости от выполненного рисунка.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе»,с.119
	4 неделя	«Новогодняя ёлка»	Побуждать передавать в рисунке впечатления о зиме, отраженные в искусстве:поэзии,живописи,музыке. Развивать эстетическое восприятие,воображение,образные представления.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе»,с.110
январь	2 неделя	«Рождественская ёлка»	Развивать фантазию,творческое воображение. Создавать настроение праздника.Учить рисовать несложный пейзаж,изображать нарядную ель.Воспитывать любовь к природе,поэзии,интерес к празднику.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе»,с.112
	3 неделя	«Ковёр»	Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий.Развивать эстетическое восприятие,фантазию и воображение.Упражнять в сочетании цветов.Развивать художественный вкус.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе»,с124
	4 неделя	«Блокада Ленинграда»	Совершенствовать передавать в рисунке образ предмета.Продолжать вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом;формировать навык рисования акварелью.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе»,с131
февраль	1 неделя	«Кем я хочу быть» (по замыслу)	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых,изображать людей в характерной профессиональной одежде,в трудовой обстановке,с	И.А.Лыкова «Изобразительная

			необходимыми атрибутами.	деятельность в детском саду», подг. к школе группа, с. 78
	2 неделя	«Приборы, которые освящают»	Учить рисовать карандашами лампочку, свечу, керосиновую лампу, передавая в рисунке характерные их особенности. Продолжать учить располагать рисунок по всему листу, тщательно закрашивая изображение.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе», с.124
	3 неделя	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», подг. к школе группа, с. 120
	4 неделя	«Наша Армия родная»	Закреплять умение рисовать рисунки по мотивам литературных произведений. Воспитывать уважение к воинам Российской армии.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе», с.129
март	1 неделя	«Подарим маме красивое платье»	Учить самостоятельно составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческие способности. Совершенствовать умение пользоваться кистью.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе», с.132
	2 неделя	«Школа, в которой я буду учиться»	Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений. Выявить уровень знаний в художественном творчестве, умение передавать настроение в рисунке. Формировать у детей желание учиться в школе.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе», с.163

	3 неделя	« Золотой петушок»	Формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки книги сказок. Воспитывать бережное отношение к книгам как произведению искусства.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,подг.к школе группа,с. 168
	4 неделя	«Золотые облака»(весенний пейзаж)	Продолжать знакомить с новым художественным материалом-пастелью.Учить передавать нежные цветовые нюансы.Развивать чувство цвета.Воспитывать смелость ,инициативность в освоении новых художественных материалов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,подг.к школе группа,с. 176
апрель	1 неделя	« Я веселый и смешной,завожу своей игрой»	Формировать представление о цирке и цирковых профессиях.Развивать творческие способности,замысел,воображение,индивидуальность.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе»,с147
	2 неделя	« Мы с тобою космонавты,и летим в одной ракете»	Расширять представления о космическом пространстве и полетах в космос.Побуждать создавать сюжетный рисунок,изображать фигуру космонавта,космический корабль.Учить рисовать по сырому,пользоваться способом набрызга.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе»,с144
	3 неделя	«Весенний пейзаж»	Учить передавать в рисунке красоту весеннего пейзажа,при рисовании использовать прием смешивания красок.Развивать творчество.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе»,с134
	4 неделя	« Букет цветов»	Развивать умение рисовать с натуры, отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Развивать внимание, воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в

				детском саду», подг. к школе группа, с. 162
май	1 неделя	«Вечный огонь»	Побуждать детей самостоятельно выражать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины, ветеранам ВОВ.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе», с.154
	2 неделя	«Мы видим мир»	Приобщать детей к красоте окружающего мира, параллельно давая элементарные представления о красоте «второй природы» (искусства), создаваемой рукой мастера. Развивать визуальную грамотность.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе», с.156
	3 неделя	«Моя семья»	Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать величину взрослого и ребенка. Воспитывать чувство дружбы.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе», с.162
	4 неделя	«До свиданья, детский сад!»	Учить понимать эмоциональное состояние и настроение окружающих людей. Продолжать развивать умение рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе», с.162
ЛЕПКА				
сентябрь	1 я неделя	«Спортивный праздник» (коллективная)	Создание коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений. Развивать эстетический вкус, желание порадовать друга.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», подг. к школе группа, с. 32

	2 я неделя	« Бабочки-красавицы»	Продолжать учить передавать образ бабочек.Развивать мелкую моторику,цветовое восприятие,фантазию,мышление.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,подг.к школе группа,с. 22
	3 неделя	« Грибное лукошко»	Упражнять в передаче формы разных грибов,используя приемы лепки пальцами.Уточнить знание формы.Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,подг.к школе группа,с. 44
	4 неделя	« Дары осени»	Развивать мелкую моторику,умение лепить,творческие способности.Воспитывать желание создавать красивые поделки,использовать их в играх.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе»,с.169
октябрь	1 неделя	« Уж небо осенью дышало» (пластилинография)	Формировать желание отражать в работах результаты наблюдения за листьями.,с помощью пластилина передавать красоту осенних листьев.Продолжать учить работать аккуратно,используя прием примазывания.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе»,с.174
	2 неделя	«Овощи и фрукты»	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей,фруктов,их характерные особенности,пользуясь приемами раскатывания,сглаживания пальцами,прищипывания,оттягивания.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе»,с.174
	3 неделя	« Мир скульптуры»	Закреплять умение лепить из целого куса фигурку приемом вытягивания и комбинированным способом.Развивать творческое воображение,эстетическое	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие

			восприятие,самостоятельность,мелкую моторику.	детей в подготовительной группе»,с.167
	4 неделя	«Глобус»	Совершенствовать умение лепить пластилиновый рельеф.Закрепить знания о глобусе.Расширять представления о планете. Воспитывать бережное отношение к Земле-нашему общему дому.	ИКТ
ноябрь	1 неделя	« Украсим платье»	Учить создавать образ платья способом пластилинографии по заранее нарисованному наброску. Учить самостоятельно подбирать цвета. Развивать воображение.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе»,с.176
	2 неделя	« Конфетница для мамы»	Учить лепить конфетницу из соленого теста,передавать его характерные признаки. .Развивать творческие способности.Воспитывать чувство глубокой любви к маме.	И.А.Лыкова, «Изобразительная деят-ть в подг.группе детского сада», стр.152
	3 неделя	«Едем-гудим! С пути уйди!»	Учить моделировать необычные машинки путём дополнения готовой формы лепными деталями.	И.А.Лыкова, «Изобразительная деят-ть в подг.группе детского сада», стр.70 Пластилин, цветная бумага
	4 неделя	« Снежный кролик»	Закреплять представления о домашних животных,особенностях их облика.Совершенствовать умение лепить знакомое домашнее животное,передавая его характерные особенности(лошадь,корова,кролик,собака)	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе»,с.177
декабрь	1 неделя	«Зимние деревья» (пластилинография)	Закреплять знания о строении деревьев и жизни растений зимой.Совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания	Н.Н.Леонова «Художественно-

			общего фона композиции.Совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения.	эстетическое развитие детей 5-7 лет»,с.213
	2 неделя	«Девочка играет с собакой»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении(руки подняты,вытянуты вперед и.т.д.)Совершенствовать навык лепки животного.Закреплять умение использовать в лепке разные приемы,пользоваться пластилином аккуратно.	И.А.Лыкова, «Изобразительная деят-ть в подг.группе детского сада», стр.70 Пластилин, цветная бумага
	3 неделя	«Животные полярных областей»(по выбору детей)	Учить передавать в лепке определенное животное.Закреплять умение соблюдать пропорции тела животного.Упражнять в использовании основных приёмов лепки.	Н.Н.Леонова «Художественно- эстетическое развитие детей 5-7 лет»,с.216
	4 неделя	« А на елке резвятся игрушки»	Учить передавать в лепке образы елочных игрушек.Закреплять умение лепить полые формы,передавать детали.Учить аккуратно пользоваться пластилином.	Н.Н.Леонова «Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной группе»,с.179
январь	2 неделя	«Новогодние игрушки» (пластилинография)	Учить создавать выразительный и интересный сюжет,пользуясь техникой рисования пластилином.Совершенствовать технические и изобразительные навыки и умения.Воспитывать желание делат приятное родным и близким.	Л.Н. Коротовских «Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности»,с.133
	3 неделя	«Бабушкины сказки»	Учить лепить по мотивам русских народных сказок,изготавливать фигуры из пластмассовых ложек.Воспитыватьэстетические чувства,любовь к прекрасному.	И.А.Лыкова, «Изобразительная деят-ть в подг.группе детского сада», 106, пластилин
	4 неделя	« Мы летим под облаками,а земля плывет над нами»	Продолжать учить лепить фигуру человека из отдельных частей,добиваясь выразительности позы.Развивать мелкую моторику.Воспитывать любовь к Родине.	Н.Н.Леонова «Художественно- эстетическое развитие

				детей в подготовительной группе»,с.188
февраль	1 неделя	« Динозавры»	Закреплять умение передавать фигуры динозавров,их пропорции,используя усвоенные ранее приемы лепки.Учить создавать выразительную композицию.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе»,с.186
	2 неделя	«По замыслу»	Учить создавать поделку по представлению.Совершенствовать навыки лепки,умение аккуратно пользоваться пластилином.Формировать творческое отношение к работе.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе»,с.183
	3 неделя	«Туристы в горах»	Учить лепить фигуру человека в движении,передавать форму,строение тела,пропорции.Развивать творчество при изображении фигуры лыжника.	И.А.Лыкова, «Изобразительная деят-ть в подг.группе детского сада», 80
	4 неделя	«33 богатыря»	Закреплять умение лепить фигуры человека,передавать характерные черты.Упражнять в использовании разнообразных технических приемов:лепить из целого куска,сглаживать,оттягивать.	И.А.Лыкова, «Изобразительная деят-ть в подг.группе детского сада», 130
март	1 неделя	« Чудо-цветок»	Уточнить и закрепить знание названий цветов,их строение.Формировать умение лепить элементы цветка.Воспитывать эстетический вкус.Вызывать желание сделать подарок маме.	И.А.Лыкова, «Изобразительная деят-ть в подг.группе детского сада»,158
	2 неделя	«Школьные принадлежности»	Развивать зрительное восприятие,логическое мышление,мелкую моторику.Продолжать развивать умение создавать лепные поделки,обыгрывать их.Воспитывать навык самоконтроля,желание учиться.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной

				группе»,с.165
	3 неделя	«Персонаж любимой сказки»	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности сказочных персонажей усвоенными ранее приемами лепки из целого куска.Развивать мелкую моторику, глазомер.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе»,с. 194
	4 неделя	«Весна идёт» (картина в рамке)	Вызывать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества.Продолжать учить планировать работу.Развивать воображение ,чувство композиции.	И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в подг.группе детского сада»,166
апрель	1 неделя	« Морское дно»	Создавать условия для лепки морских обитателей .Совершенствовать навыки лепки.Учить творчески относиться к работе.Подбирать пластилин так,чтобы поделка получилась яркой,красочной.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет»,с.253
	2 неделя	В далёком космосе. Покорители космоса.	Продолжать освоения рельефной техники Совершенствовать умение лепить фигуру человека.Развивать творческое мышление,чувство композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в подг.группе детского сада»,стр.188 пластилин,
	3 неделя	« Нежные подснежники» (пластилинография)	Создать условия для развития творческих способностей детей при изготовлении рисунка посредством пластилинографии.Способствовать развитию мелкой моторики.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет»,с.122
	4 неделя	«Дружные ребята»	Продолжать закреплять умение передавать настроение и характер детского портрета.Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа.Продолжать формировать умение лепить мелкие детали.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет»,с.189
май	1 неделя	«Сердечный венок»(из соленого теста)	Учить изготавливать поделку из соленого теста. Совершенствовать приемы лепки(прищипывание,скатывание) Воспитывать желание сделать подарок другу,доводить работу до конца.	И.А.Лыкова «Худож.труд в детском саду»,с.109

	2 неделя	«Динозаврик»	Познакомить детей с далеким прошлым нашей планеты.Расширять представления детей о динозаврах,особенностях внешнего облика,образе жизни.Развивать мелкую моторику.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет»,с.200
	3 неделя	« Мишка косолапый по лесу идет»	Учить лепить игрушки,передавая характерные особенности их внешнего вида(форму,цвет,соотношение частей)Учить планировать работу.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет»,с.182
	4 неделя	«Черепаша»	Учить лепить животное с натуры,передавая пропорции и характерные особенности формы,частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.128
АППЛИКАЦИЯ				
сентябрь	1 неделя	«Качели-карусели»	Создание композиции из однородных элементов(овал,полуовал),трансформируемых в разные образы(человечек,лодочка,самолет)Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке.	И.А.Лыкова «ИЗО в детском саду»,с.34
	3 неделя	« Подсолнухи в поле»	Учить изображать природу,используя нетрадиционные материалы:ватныедиски,вату,донышки пластиковых бутылок из-под йогурта.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет»,с.200
октябрь	1 неделя	«Детский сад мы строим сами»(коллективная аппликация)	Закреплять умение располагать предметы в пространстве на листе бумаги. Продолжать учить работать слаженно, распределять работу по участкам. Воспитывать чувство дружбы, желание работать сообща, доводить дело до конца.	И.А.Лыкова «ИЗО в детском саду»,с.70
	3 неделя	« Мы-художники» (декупаж)	Закреплять навыки симметричного вырезывания грибов,учить передавать характерные особенности грибов.Добиваться при вырезывании аккуратности.Учить самостоятельно составлять композицию из грибов.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет»,с.204

ноябрь	1 неделя	« Красота в искусстве и в жизни»(по замыслу)	Развивать представления о родном городе.Уточнять представления о величине окружающих предметов.Воспитывать навык коллективной работы,вызывать радость от совместного творчества.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет»,с.205
	3 неделя	« Колючий ежик»	Закреплять умение вырезать из бумаги,работать ножницами.Развивать чувство композиции и цвета,мелкую моторику.Развивать творчество,внимание,воображение.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет»,с.207
декабрь	1 неделя	«Зима в лесу»	Закрепляем прием вырезания симметричных предметов из бумаги,сложенной вдвое.Развивать чувство композиции;учить красиво располагать предметы на листе бумаги.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет»,с.206
	3 неделя	«Пушистые картины»	Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания путем расширения знаний детей о жизни животных жарких стран.Формировать навыки простейшего моделирования.	И.А.Лыкова «ИЗО в детском саду»,с.160
январь	3 неделя	« Домик с трубой»	Закреплять умение вырезать из бумаги звезды путем сложения,композиционно правильно располагать готовые детали. Развивать творчество,внимание,воображение.	И.А.Лыкова «ИЗО в детском саду»,с.124
февраль	1 неделя	«Кем я хочу быть»	Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях,развивать познавательные процессы.Закреплять навыки обрывания бумаги,совершенствовать навык работы с ножницами.	Н.Н.Леонова, «Худ-эст.развитие детей в подг.к школе группе»,с.61
	3 неделя	« Сел на ветку снегирек»	Совершенствовать умение располагать детали на листе бумаги.Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем.Закреплять технику вырезания из бумаги,сложенной вдвое.	Н.Н.Леонова, «Худ-эст.развитие детей в подг.к школе группе»,с.211
март	1 неделя	«А какой подарок маме мы подарим в женский день?»	Продолжать учить детей создавать цветы аппликативным методом,закреплять прием симметричного вырезания при изображении цветка тюльпана.	Н.Н.Леонова, «Худ-эст.развитие детей в подг.к школе группе»,с.220
	3 неделя	« В горнице»	Учить передавать особенности рисунка на	Н.Н.Леонова, «Худ-

			деревянных изделиях или орнамента на них. Развивать воображение, творчество.	эст. развитие детей в подг. к школе группе», с. 222
апрель	1 неделя	«Стрекоза»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Учить вырезать формы из бумаги, сложенной втрое.	Т.М.Бондаренко, «Комплексные занятия в подг. группе», с. 415
	3 неделя	По замыслу (весенние мотивы)	Учить детей задумывать содержание аппликации. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Развивать творческую активность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 91
Май	1 неделя	«Этих дней не смолкнет слава»	Учить изготавливать тематическую открытку из цветной бумаги, используя трафарет. Упражнять в анализе конструкций и планировании действий. Воспитывать любовь к Родине, чувство благодарности к ветеранам.	Н.Н.Леонова, «Худ- эст. развитие детей в подг. к школе группе», с. 226
	3 неделя	«Правила дорожного движения» (коллективная аппликация)	Совершенствовать умение вырезать силуэтное изображение своей ладони. Формировать умение создавать композицию из изображений солнышка и ладоней.	Н.Н.Леонова, «Худ- эст. развитие детей в подг. к школе группе», с. 229

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(в совместной и самостоятельной деятельности детей, как элементы развивающего занятия)

РУЧНОЙ ТРУД

сентябрь	2 неделя	Будка для собаки (конструктор ЛЕГО)	Упражнять в создании постройки по схеме. Совершенствовать конструктивные навыки, умение добиваться результата при постройке.	Л.В.Куцакова, «Конструирование и худ. труд в детском саду», с. 55
	4 неделя	«Мебель»	Учить изготавливать мебель из бумажных кубических коробочек. Упражняться в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков.	Л.В.Куцакова, «Конструирование и худ. труд в детском саду», с. 99
октябрь	2 неделя	«Тележка»	Учить конструировать тележку (тачку) из предложенных деталей.	Л.В.Куцакова, «Конструирование и

			Объяснить для чего нужны колеса. Учить работать дружно, помогая товарищам.	худ.труд в детском саду», с.98
	4 неделя	«Самолет»	Учить конструировать по схематическим изображениям различные самолеты. Активизировать словарь детей(названия частей самолета)	Л.В.Куцакова, «Конструирование и худ.труд в детском саду», с.98
ноябрь	2 неделя	«Изготовление приглашений на праздник мам»	Развивать навыки конструирования из бумаги. Учить украшать поделку. Воспитывать любовь к маме, желание сделать ей приятное.	Л.В.Куцакова, «Конструирование и худ.труд в детском саду», с.54
	4 неделя	«Животные»(из использованного материала)	Учить детей делать поделки из использованного материала(коробочки, втулки..) Воспитывать дружелюбие, желание помогать друг другу. Закреплять аккуратность при вырезывании по кругу, при наклеивании деталей.	Л.В.Куцакова, «Конструирование и худ.труд в детском саду», с.74
декабрь	2 неделя	«Корзинка для овощей и фруктов»(из бумаги)	Продолжать обучать работе с бумагой. Учить создавать предметы из полосок бумаги. Развивать творчество, способность к преобразованию материалов.	Л.В.Куцакова, «Конструирование и худ.труд в детском саду», с.69
	4 неделя	«Ёлочная подвеска»(поделка в технике «оригами»)	Развивать навыки в технике выполнения сгибов. Обучать технике складывания формы двойной треугольник. Учить украшать поделку в соответствии с замыслом.	«Оригами для всей семьи», с.141
январь	2 неделя	« Игрушки»	Учить изготавливать поделки из пластмассовых ложек. Развивать умение моделировать поделку, наполнять ее смыслом.	Л.В.Куцакова, «Конструирование и худ.труд в детском саду», с.72
	4 неделя	«Баночка для сыпучих предметов»(из бумаги)	Учить изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими деталями. Воспитывать аккуратность в работе.	Л.В.Куцакова, «Конструирование и худ.труд в детском саду», с.100
февраль	2 неделя	«Фонарик»(из бумаги)	Учить использовать известный детям способ работы с бумагой для создания новых поделок. Развивать художественный вкус при подборе бумаги разных оттенков стремление сделать поделку, отличающуюся от поделок других детей.	Л.В.Куцакова, «Конструирование и худ.труд в детском саду», с.69

	4 неделя	« Мост»	Совершенствовать умение вырезать мелкие детали,делать конус из круга и цилиндр из прямоугольника. Придавать поделке определенный образ. Воспитывать уважение к профессии военного.	Л.В.Куцакова, «Конструирование и худ.труд в детском саду», с.96
март	2 неделя	« Коврик к 8 Марта»	Изготовить коврик к 8 Марта.Учить работать по образцу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уважительное отношение к маме,трудолюбие.	Л.В.Куцакова, «Конструирование и худ.труд в детском саду», с.101
	4 неделя	«Цветок»(оригами)	Вызвать желание мастерить цветы из цветной бумаги в технике «оригами». Совершенствовать тактильное восприятие,ловкость.аккуратность,терпение. Развивать глазомер,мелкую моторику. Воспитывать стремление доводить дело до конца,любовь,бережное отношение к цветам.	Оригами для всей семьи,с.138
апрель	2 неделя	«Наш космический корабль»(коллективная работа)	Продолжать учить детей изготавливать поделки из бросового материала. Учить работать коллективно,распределять между собой участки работы. Совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем.	Л.В.Куцакова, «Конструирование и худ.труд в детском саду», с.76
	4 неделя	«Изготовление сувенира»(открытка с сюрпризом)	Формировать умение придумывать сюжет открытки,воплощать свой замысел. Закрепить умение вырезать мелкие детали,выбирать красивые цветочные сочетания. Воспитывать трудолюбие,аккуратность.	И.А.Лыкова, « Изобразительная деятельность в подготовительной группе детского сада»,с.112
май	2 неделя	«Оформление путеводаителя по мини-музею группы»(коллективная работа,коллаж)	Продолжать развивать умение составлять композицию,соотносить размеры и геометрические формы. Развивать внимание,мелкую моторику. Воспитывать интерес к музею группы,любовь к предметам народных промыслов.	Оригами для всей семьи,с.99
	4 неделя	«Подарок для детского сада-букет	Вызывать желание мастерить цветы из цветной бумаги в технике оригами.	Оригами для всей семьи,с.27

		цветов»(оригами)	Совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, терпение. Воспитывать стремление доводить дело до конца.	
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ По плану музыкального руководителя (Программа "Ладушки" Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.)				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Проводится по плану инструктора по физической культуре

Вид деятельности: Активный отдых (физкультура на воздухе- праздники, досуги, Дни здоровья))

месяц	Тема недели	мероприятия, тема	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я -	«Мы – веселые ребята» п/и «Смелые ребята», «Чье звено быстрее соберется?»	1. Обучение ходьбе по гимнастической скамейке 2. Закреплять умение ходить и бегать друг за другом, метать мяч, ползать на четвереньках по прямой и в туннеле.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 97
	2-я -	«Пожарные на учении» п/и «Пожарные на учении», «День и ночь», «Светофор»	1. Совершенствовать навыки прыжков через скакалку, умение крутить обруч 2. Формировать умение перебрасывать мяч через сетку.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 98
	3-я	«В лес за грибами» п/и «У медведя во бору», «Поймай грибок», «Кто быстрее соберет грибы?»	1. Закреплять умение перестраиваться в две колонны, в три колонны, в круг 2. Совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 100
	4-я	«Посадка картофеля» п/и «Посадка картофеля», «Кто быстрее соберет	1 Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин. 2. Упражнять в прыжках.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование

		«колосья?»», «Мышеловка»		образовательной деятельности», стр. 102
октябрь	1-я	«Осенние прогулки», п/и «Добеги и положи», «Замри», «Ловишка с колокольчиком»	1. Обучение ходьбе по гимнастической скамейке 2. Закреплять умение ходить и бегать друг за другом, метать мяч, ползать на четвереньках по прямой и в туннеле.	Л.Н. Коротовских «Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 104
	2-я	«Собираем урожай» П/и «Кто быстрее соберет?», «Сажает картошку», «Перебрось-поймай»	Формировать умение ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров. Обучать прыжкам через короткую скакалку.	Л.Н. Коротовских «Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 106
	3-я	«Скачки» п/и «Коршун и наседка», «Садовник», «Хитрая лиса»	Совершенствовать навыки прыжков, продвижения в галопе. Учить в ходьбе перешагивать через препятствия.	Л.Н. Коротовских «Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 110
	4-я	«Путешествие по миру» п/и народов мира	Расширение физкультурно-оздоровительной среды. Формирование основ двигательных умений и навыков детей. Создание устойчивой мотивации у детей в сохранении своего здоровья.	Л.Н. Коротовских «Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 112
ноябрь	1-я	«Путешествие по городу» п/и «Птицелов», «Парный бег»	Продолжать учить бегать парами. Создавать радостное настроение, воспитывать чувство коллективизма. Развивать ловкость, внимание.	Л.Н. Коротовских «Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 114
	2-я	«Занимаемся вместе с мамой» п/и «Ловишка, бери ленту», «Бездомный заяц»	Учить детей в ходьбе и беге друг за другом, враспынную; прыжкам на месте, с продвижением вперед, основам владения мячом.	Л.Н. Коротовских «Комплексно- тематическое планирование образовательной

				деятельности», стр. 117
	3-я	«Игрушки» п/и «У медведя во бору», «Ручеек»	Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, с мешочком на спине. Совершенствовать выполнение ОРУ и ОВД.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 120
	4-я	«Домашние животные» п/и «Лохматый пес», «Коршун и наседка», «Перелет птиц»	Упражнять в беге между предметами . Ходить по наклонной доске. Прыгать через препятствия на двух ногах.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 123
декабрь	1-я	«Эх, зимushка» п/и на свежем воздухе	Развивать ловкость и координацию движений. Развивать способность решать двигательные задачи в необычных условиях.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 123
	2-я	п/и «Попади в цель», «Гуси-лебеди»	Развивать ловкость и координацию движений. Развивать способность решать двигательные задачи в необычных условиях.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 127
	3-я	«Зоопарк» п/и «У медведя во бору», «Ловишки»	Упражнять в беге врасыпную с увертками в подвижной игре «Ловишки». Уточнять и обобщать знания о животных. Способствовать развитию слухового и зрительного восприятия.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 129
	4-я	«Я мороза не боюсь»	Закреплять навыки ходьбы, бега и метания.	Л.Н. Коротовских

		п/и «Два мороза», «Перебежки»	Способствовать искреннему выражению чувств, самостоятельности. Продолжать знакомить с окружающим миром.	«Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 131
январь	2-я	П/и «Жмурки», «Бабка Ёжка», «Карусель»	Формировать умение и желание участвовать в играх- эстафетах с использованием спортивного инвентаря. Совершенствовать двигательные навыки.	Л.Н. Коротовских «Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 134
	3-я	П/и «Лохматый пес», «Бросай-лови»(с мячом)	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений. Развивать силу основных групп мышц, координацию движений, ловкость, выносливость.	Л.Н. Коротовских «Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 136
	4-я	«Мы-ленинградцы» п/и «Разведчики», «Полоса препятствий»	Совершенствовать навыки самостоятельных построений и перестроений в 3 колонны с использованием звуковых и зрительных сигналов.	Л.Н. Коротовских «Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 138
февраль	1-я	П/и «Лохматый пес», «Бросай-лови»(с мячом)	Закреплять навыки ходьбы, бега и метания. Способствовать искреннему выражению чувств, самостоятельности. Продолжать знакомить с окружающим миром.	Л.Н. Коротовских «Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 141
	2-я	п/и «Пожарные на учении», «Электрическая цепь»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений. Развивать силу основных групп мышц, координацию движений, ловкость, выносливость.	Л.Н. Коротовских «Комплексно- тематическое

				планирование образовательной деятельности», стр. 144
	3-я	«Мы мороза не боимся» п/и «Два мороза», «Мы-веселые ребята», «Ловишки»	Упражнять в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции, в беге между предметами не задевая их. Воспитывать выносливость при высоких физических нагрузках.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 146
	4-я	«Мы солдаты brave» п/и «Кто дальше», «Пройди по мостику», «Не попадись»	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Совершенствовать технику выполнения основных видов движения. Воспитывать уверенность в себе, самостоятельность.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 148
март	1-я	«Помогаем маме» п/и «Поможем маме», «Кто самый быстрый?», «Поймай, не урони!»	Формировать умение работать в команде. Совершенствовать умение выполнять команды. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 150
	2-я	«Мы идем в школу» п/и «Чья команда быстрее соберется?», «Ловкие ребята»(с подлезанием)	Закреплять умение выполнять упражнения поточным способом. Закреплять умение играть в коллективные подвижные игры, четко реагировать на сигнал, выполнять упражнения в команде.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 153
	3-я	«Как быть здоровым» п/и «Волк во рву», «Передай мяч», «Зоопарк»	Тренировка в ходьбе с выполнением заданий. Повторить упражнения с мячом. Развивать ловкость, внимание, координацию движений.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 155
	4-я	«Весна идет, весне	Продолжать отрабатывать навыки ходьбы в колонне.	Л.Н. Коротовских

		дорогу» п/и «Мороз», «Веселые ребята»	Упражнять в умении действовать парами. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	«Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 157
апрель	1-я	«День смеха» п/и «Гори, гори ясно», «У оленя дом большой»	Закреплять технику подбрасывания мяча вверх с хлопками и ловли его двумя руками. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 159
	2-я	«Мы дружим со спортом» п/и «Солнце-чемпион», «Невесомость», «Лабиринт»	Упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах. Закреплять умение быстро и ловко выполнять ОВД. Формировать умение и желание заниматься спортом.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 162
	3-я	«Прогулка в весенний лес» п/и «Горелки», «Летает-не летает», «Хитрая лиса»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Формировать двигательные навыки при ходьбе по гимнастической скамейке.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 164
	4-я	«Дружные ребята» п/и «Медведь и пчелы», «Пожарные на учении», «Ловишки с колокольчиком»	Закреплять навыки игры «Мяч через сетку», Совершенствовать навыки перебрасывания мяча Учить болеть за свою команду и команду соперников.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 166
май	1-я	«Зарница» п/и «Разведчики», «Найди себе пару»	Формировать умение и желание выполнять задания спортивного характера. Формировать желание служить в Армии.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 169
	2-я	«Ловкие футболисты»	Познакомить с элементами игры в футбол: учить	Л.Н. Коротовских

		п/ « Горелки с ленточками», «Хитрая лиса»	передавать мяч друг другу ногой, подбрасывать мяч ногой, забивать мяч в ворота. Формировать желание узнать правила игры в футбол и умение их выполнять.	«Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 169
	3-я	п/и в футбол, «Мяч через сетку»	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на голове.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 173
	4-я	«Мы-будущие школьники» п/и «Палочка-выручалочка», «Стоп», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы»	Закреплять различные виды ходьбы и бега. Развивать быстроту, ловкость, силу, меткость. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр. 175

Вид деятельности: ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (во всех режимных моментах)

месяц	Тема недели	Тема	Задачи	Технологии
сентябрь	1-я неделя	Беседа «Можно ли общаться с незнакомыми людьми?»	Формировать алгоритм общения с незнакомыми людьми.	В.К.Полынова, ОБЖ детей дошкольного возраста»,с.165
	2-я неделя	Беседа « Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД»	Закреплять правила дорожного движения и поведения на улицах.	В.К.Полынова, ОБЖ детей дошкольного возраста с.90
	3-я неделя	Игра «Ядовитые грибы и ягоды»	Обогащать словарный запас детей(съедобные и несъедобные грибы, ягоды),различать грибы на картинках. Развивать умение разгадывать рифмованные загадки.	В.К.Полынова, ОБЖ детей дошкольного возраста ,с.135
	4-я неделя	Не включай электрическую плиту.	Уточнить представление детей об опасностях, таящихся на кухне.	В.К.Полынова, ОБЖ детей дошкольного возраста с.158

октябрь	1 неделя	Почему осенью надо тепло одеваться.	Уточнить представления об одежде ,обуви осенью, соответствии одежды времени года и погодным условиям.	Т.Н.Вострухина, «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»,48
	2 неделя	Сохрани свое здоровье сам	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Формировать у детей навыки элементарной гигиены. Устанавливать причинно-следственную связь между действиями.	В.К.Полынова, ОБЖ детей дошкольного возраста с.232
	3 неделя	Витамины укрепляют организм	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, выбирать пищу, способствующую здоровому образу жизни.	В.К.Полынова, ОБЖ детей дошкольного возраста ,с.225
	4 неделя	«Один дома»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Формировать навыки безопасного поведения дома.	В.К.Полынова, ОБЖ детей дошкольного возраста с.190
ноябрь	1 неделя	«Как правильно гулять в городе»(соблюдение ПДД)	Закрепить знания правил уличного движения. Уточнить назначение сигналов светофора. Уметь организовать свое движение, обеспечивая безопасность.	В.К.Полынова, ОБЖ детей дошкольного возраста с.88
	2 неделя	«Опасные предметы дома»	Объяснить как можно помогать маме ,чтобы не навредить себе; как пользоваться электроприборами.	В.К.Полынова, ОБЖ детей дошкольного возраста с.183
	3 неделя	«Где живет полезный огонь»(газовая плита,электричество)	Углубить и закрепить знания детей о вреде и пользе огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним.	В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста,с.155
	4 неделя	Как нужно обращаться с домашними животными	Обратить внимание детей на бездомных животных. Поговорить о том, как нужно с ними себя вести. Учить понимать поведение и состояние животных.	В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста с.122
декабрь	1 неделя	«Как лечили жирафика»	Дать понятие того, что надо одеваться тепло и нельзя есть снег на улице. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста с.122
	2 неделя	Беседа «Что умеет	Познакомить детей с назначением и свойствами кожи,	В.К.Полынова ОБЖ

		кожа?»	научить обрабатывать мелкие раны, объяснить назначение йода и зеленки. Воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены.	детей дошкольного возраста с.122
	3 неделя	Беседа «Друзья природы»	Уточнять и обобщать знания о животных. Формировать алгоритм поведения в зоопарке, правила пребывания в нем.	Т.Н.Вострухина , «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»,168
	4 неделя	Беседа «Чтобы не было беды»	Побеседовать о безопасном использовании гирлянд на елке. Закреплять знания правил пожарной безопасности.	В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста с.204
январь	2 неделя	беседа «Наши руки»	Закрепить знания о потребностях человеческого организма. Формировать бережное и внимательное отношение к своему здоровью.	В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста с.214
	3 неделя	Ситуативный разговор «У меня звонил телефон»	Напомнить детям об этикете телефонного разговора. А так же о том, с кем не стоит разговаривать по телефону.	В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста с.181
	4 неделя	Беседа «Можно ли ходить зимой по льду?»	Формировать элементарные представления о ледяном покрове рек, озер. Учить соблюдать правила безопасности на льду.	В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста с.146
февраль	1 неделя	«Осторожно, гололед!»	Рассказать детям об опасности на дорогах во время гололеда. Закрепить правила безопасного поведения в экстремальных условиях.	В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста с.115
	2 неделя	Беседа «Огонь на службе человека»	Закреплять знания о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с огнем.	В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста с.173
	3 неделя	«Осторожно, сосульки!»	Учить подчиняться правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение, умение дожидаться своей очереди. Выработать желание избегать травмоопасных	В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста с.106

			ситуаций.	
	4 неделя	«Конфликты между детьми»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, и т.д.)	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр.148
март	1 неделя	«Опасные и необходимые предметы дома»	Формировать навыки безопасного поведения в быту, закреплять знания об опасных предметах и предметах, помогающих в быту. Обучать навыкам личной безопасности. Воспитывать аккуратность в обращении с предметами быта.	В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста с.183
	2 неделя	«Дорога в школу»	Уточнить, почему важно знать правила дорожного движения. Закрепить знания о правилах поведения на улице.	В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста с.82
	3 неделя	«Мы спешим на помощь»(правила пожарной безопасности)	Уточнить представления о пожароопасных предметах. Закреплять представления о правильном поведении в опасных ситуациях. Воспитывать товарищеские чувства, желание помочь другому в беде.	В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста с.204
	4 неделя	Беседа «Почему весной нельзя гулять по льду»	Уточнить знания детей об опасности, которую таит тающий лед. Обучать безопасному поведению на льду.	В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста с.146
апрель	1 неделя	«Смотри во все глаза»	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Привести к пониманию, что зрение надо беречь.	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста, с.234
	2 неделя	«Как избежать травм»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Уметь оказывать себе элементарную помощь.	В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста с.232
	3 неделя	Встречаем весну безопасно(беседа)	Дать понятия «гололед», «тормозной путь». Объяснить, почему надо быть осторожным на дороге	В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного

			во время гололеда.	возраста с.146
	4 неделя	«Опасность общения с незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Формировать навыки безопасного поведения дома	В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста с.80
май	1 неделя	«Лучший пешеход»	Закреплять знания ПДД, дорожных знаков. Воспитывать стремление знать и соблюдать ПДД. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице.	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста, с.95
	2 неделя	«На игровой площадке»	Формировать представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, правилах безопасного поведения на прогулке.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр.170
	3 неделя	«Я потерялся»	Закреплять знания домашнего адреса, фамилии, имени и отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	Л.Н. Коротовских «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности», стр.173
	4 неделя	«Правила эвакуации при пожаре»	Закреплять правила эвакуации из детского сада при пожаре. Учить как вести себя при сильной задымленности, сохранять спокойствие, собранность.	В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста с.204

8. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

Центры развития

№	Наименование	Площадь , кв м
1.	Центр науки и экспериментирования	1
2	Уголок безопасности	1
3	Уголок здоровья и спорта	1

4	Уголок природы и экологии	1
5	Уголок уединения	1
6	Речевой уголок	1
7	Уголок творчества	1
8	Библиотека	1
9	Уголок почемучек	1
10	Патриотический уголок	1
11	Зона сюжетно – ролевых игр	1
12	Уголок театральных игр и творчества	1
13	Уголок социально – коммуникативного и познавательного развития	1

Основное оборудование

№ п/п	наименование	количество
1	стол	7
2	стул	28

Учебное оборудование

№ п/п	наименование	количество
1	мольберт магнитный	1
2	магнитная доска	1
3	телевизор	1

Средства обучения и воспитания

Демонстрационный материал	Дидактические игры, пособия	Раздаточный материал
Плакаты «Азбука цвета», «Учимся считать», «Больше, меньше, равно», наглядные картинки по конструированию, альбомы к блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.	Числовые домики, Больше- меньше, Логические блоки Дьенеша, Сложи узор, Палочки Кюизенера, Кубики хамелеон,	Цветные счётные палочки, Матрёшки, Геометрические фигуры, Числовые карточки, Карточки для индивидуальной работы, Счетные палочки.

	Веселая пирамида. Пифагор (игра головоломка). Сколько будет (состав числа) и др.	Цифры на магнитах для магнитной доски Картинки для составления арифметических задач Геоконт, Волшебный квадрат Воскобовича Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша
С. Вохринцева Демонстрационный материал "Окружающий мир: Народное творчество" Плакаты: цвета, азбука цвета. Набор хохломской посуды Гжельская посуда. «Мир в картинках» (филимоновская игрушка, каргопольская игрушка, дымковская игрушка, городецкая роспись по дереву, гжель) «Национальные костюмы народов России» (наглядно- дидактическое пособие) Театры (настольные, теневые, пальчиковые)	Альбом серия «Искусство - детям» («Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Каргопольская игрушка»; «Филимоновские свистульки»; «Городецкая роспись») Серия «Учимся рисовать» С. Вохринцева « Филимоновская игрушка», «Полхово-Майданская роспись» Развивающие игры: « Красочное лото», «Разноцветный мир», «Цвета», «Русские узоры» «Народные промыслы», «Чудо узоры», « Сочетание цветов»	Краски, фломастеры, карандаши, пластилин, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, наборы белого картона, альбомы, клей, кисти, восковые мелки и т.д.
Картины, предметные картинки	Модели, сигнальные карточки	
Нищева Н.В. Наш детский сад 1, 2: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.	Серия «Дикие животные и их детеныши». Набор картин для составления рассказов. Учебно-наглядное пособие для детского сада. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010	
Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.	Детские забавы. Лето. Комплект сюжетных картин. Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». – М.: «Книголюб», 2011	
Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г	Серия «Дикие животные и их детеныши». Набор картин для составления рассказов. Учебно-наглядное пособие для детского сада. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010	

Нищева Н.В. Кем быть?: альбом. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.	Ткаченко Т.А. Картины трансформеры для составления детьми творческих рассказов: Учебное пособие. Серия «Игры для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2007	
Демонстрационный материал	Дидактические игры, пособия	Раздаточный материал
Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. ФГОС ДО Опасные явления в природе. Беседы по картинкам ФГОС ДО. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. ФГОС ДО. Демонстрационный материал «Дорожные знаки» Набор предметных карточек «Профессии», Набор предметных карточек «Транспорт» Набор предметных карточек «Семья» Набор предметных карточек «Сельскохозяйственная техника» Демонстрационный материал «Хлеб – всему голова» Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья» Демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия» Демонстрационный материал «Мой дом» Демонстрационный материал «Государственные символы» Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники» Демонстрационный материал «Великая отечественная война»	Дидактическая игра "Моя семья" Дидактическая игра "хорошо- плохо" Дидактическая игра "Что лишнее?" Дидактическая игра "Цветок вежливости» Дидактическая игра "Урок этикета» Игра – лото «Профессии» Дидактическая игра «Театр эмоций» Дидактическая игра «Вежливые слова» Дидактическая игра «Позвони другу» Игры – ситуации Дидактическая игра «Волшебная нить» Дидактическая игра «Покажи на себе» Дидактическая игра «Слушай хлопки» Дидактическая игра «Горячий мяч» Дидактическая игра «Кто кем будет»	Демонстрационный раздаточный материал «Соблюдай правила дорожного движения" Наборы игрушечной посуды, наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей Костюм врача, парикмахера , повара.

Демонстрационный материал «Защитники отечества» Дидактическое пособие «Права ребенка»		
--	--	--

Методическая литература

автор	название	издание
Л.Н.Коротовских	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (6-7 лет)	Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2021г.
Л.Н.Коротовских	Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013г
В.К.Полынова	ОБЖ детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2016 г
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в подготовительной группе д/с.	Воронеж 2007г
Михайлова З.А.	Математика от 3 до 7	СПб.: Издательство «Детство - Пресс» 2010 г
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию!	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.
Дыбина О.В.	«Что было до...»	Москва: ТЦ Сфера, 2010г
Л.В.Куцакова	«Конструирование и худ.труд в детском саду»,	Москва: ТЦ Сфера, 2016г
И.А.Лыкова	«Изобразительная деятельность в подготовительной группе детского сада»	Москва: ТЦ Сфера, 2010г
Н.В.Нищева	«ЗКР и подготовка к ОГ»	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 г
Н.Н.Леонова	«Изобразительная деятельность в подготовительной группе детского сада»	Москва: ТЦ Сфера, 2018г
Т.С.Комарова	«Изобразительная деят-ть в детском саду»	Москва-Синтез.2016 г.
Н.В.Нищева,	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 г

М. Кинеева, В.Кузина	«Финансовая грамота» пособие для детей 5-7 лет	
О.С.Ушакова	«Развитие речи детей 5-7 лет»	Москва, ТЦ «Сфера», 2009
Т.Н.Вострухина	«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»	Москва.: ТЦ Сфера, 2011
О.Л. Князева, М.Д.Маханева	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.
В.К.Полынова	« ОБЖ детей дошкольного возраста»	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
Л.В.Коломийченко	«Занятия для детей 6-7 лет»	Москва.: ТЦ Сфера, 2021
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа»–	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
Л.И. Пензулаева.	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. -	Москва.Изд.Владос 2001г.