




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Городской округ "Город Калининград" комитет по образованию

МАОУ СОШ № 48

| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|
| <p>Заместитель директора по УВР</p>  <p>Силиченко В.М.</p> | <p>Директор МАОУ СОШ №48  Р.А. Кривченкова</p>  |
| 14.06.2022 г. | 16.06.2022 г. |

Программа внеурочной деятельности Родной язык - русский

Срок реализации 1 год
Возрастной контингент: 9-10 лет

Составитель: Драпалюк М.В.
учитель начальных классов

Калининград, 2022

Планируемые результаты освоения программы

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам по русскому родному языку

Личностные результаты

- восприятие русского языка как явления национальной культуры,
- ценностное отношение к родному языку как отражению культуры;
- осмысление красоты и величия русского языка как литературного наследия русского народа;
- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач,
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные высказывания, письменные тексты);
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Предметные результаты

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста; **совершенствование умений пользоваться словарями:**
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
 - владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научнопознавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
 - чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
 - умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
 - умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
 - умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
 - уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 - уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- **редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. соблюдение основных норм русского речевого этикета:**
- соблюдение этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание учебного предмета

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

«Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

«Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

«Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии (8 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа существительных) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста (12 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени (2 часа)

Контрольная работа за 2 четверть. Промежуточная аттестация.

Тематическое планирование по предмету «Русский родной язык»

3 класс

| № пп | Тема урока | К-во уроков | ЦОС |
|---|--|-------------|---|
| Русский язык: прошлое и настоящее-12 часов | | | |
| 1 | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми | 1 | |
| 2 | Слова, называющие природные явления и растения | 1 | https://education.yandex.ru |
| 3 | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: занятия людей | 1 | www.infourok.ru |
| 4 | Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: музыкальные инструменты | 1 | https://uchi.ru/ |
| 5 | Русские традиционные сказочные образы | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6 | Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 7 | Эпитеты и сравнения | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8 | Крылатые слова и выражения | 1 | |
| 9 | Фразеологизмы и фразеологические обороты. Знакомство с фразеологическим словарем | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 10 | Названия старинных русских городов. Урок-исследование. | 1 | |
| 11 | Русские имена и фамилии. Урок-исследование. | 1 | |
| 12 | Учебные проекты: «История одного имени», «История одного города» | 1 | |
| Язык в действии- 8 часов | | | |
| 13 | Произношение слов. Как правильно произносить слова. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 14 | Словообразование. Многообразие суффиксов | 1 | |
| 15 | Грамматические категории русского языка. Род имени существительного | 1 | www.infourok.ru |
| 16 | Грамматические категории русского языка. Падеж имён существительных | | https://education.yandex.ru |
| 17 | Множественное число имен существительных | 1 | |
| 18 | Родительный падеж множественного числа имен существительных | 1 | |
| 19 | Неизменяемые имена существительные | 1 | https://education.yandex.ru |
| 20 | Употребление имен существительных с предлогами | 1 | |
| Секреты речи и текста - 12 часов | | | |
| 21 | Особенности устного выступления | 1 | |
| 22 | Учимся составлять устное выступление | 1 | |
| 23 | Текст. Типы и стили текстов. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 24 | Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. | 1 | |
| 25 | Структура текста. План, виды плана | 1 | |
| 26 | Создание текста– повествования | 1 | |
| 27 | Создание текста– повествования. Самостоятельная работа | 1 | https://education.yandex.ru |
| 28 | Создание текста- рассуждения | 1 | |
| 29 | Создание текста- рассуждения. Самостоятельная работа | 1 | https://education.yandex.ru |
| 30 | Редактирование текстов | 1 | |
| 31 | Редактирование текстов | 1 | |
| 32 | Языковые особенности текстов | 1 | |
| 33 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1 | |
| 34 | Анализ и работа над ошибками | 1 | |

