

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
совета МАОУ СОШ №48  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 48  
Р.А. Кривченкова  
Приказ № 48/0 от «01» сентября 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа физкультурно-  
спортивной направленности  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Кузнецов Александр Александрович,  
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа.**

В современных условиях в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Программа курса «Шахматы» предназначена для учащихся 5-11 классов общеобразовательной школы.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.**

Идея данной Программы определена тем, что основным стержнем является индивидуальный подход к обучению ребенка, который имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В Программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.**

Шах— ситуация нападения на короля. Король находится под шахом означает, что он находится под боем фигуры противника и должен защититься.

Шахматная композиция— разновидность шахмат, в которой составляют позиции для решения задач и этюдов.

Эндшпиль— завершающая часть партии.

Цугцванг (цуг)— ситуация, при которой любой ход ведет к ухудшению позиции.

Форпост— внедренная во вражеский лагерь фигура под защитой пешки. Например, конь на d6 под защитой пешки e5.

Рокировка— ход с участием сразу двух фигур. А именно, короля и ладьи. При рокировке король перемещается изначальной позиции через поле (вправо, или влево), а ладья перескакивает через короля, становясь на соседнее поле.

Мат— положение на доске, когда король находится под шахом и не имеет возможности уйти из-под шаха или защититься другим способом.

Задача шахматная— позиция, в которой дается задание найти единственный путь к мату в определенное количество ходов.

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности (далее - Программа) МАОУ СОШ №48 (далее - Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Уровень освоения программы.**

Уровень освоения программы – базовый.

В программе определяется базовый уровень программы. Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней программы, что определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы, учитывает особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы.

Общекультурный (базовый) включает комплексные образовательные программы или модули, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к игре в шахматы и и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности.

### **Актуальность образовательной программы.**

Актуальность данной Программы заключается в том, что формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный

целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы.**

Педагогическая целесообразность данной Программы определена тем, что основным стержнем является индивидуальный подход к обучению ребенка, который имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В Программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

### **Практическая значимость образовательной программы.**

Шахматы развивают в человеке различные способности, такие как лидерство, способности к принятию решений и разработке стратегии, логическое мышление и математические способности. Занятия шахматами совершенствуют умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, даже способность к риску, ответственность и умение трудиться. Известный педагог В. Сухомлинский писал, что «без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти... шахматы должны войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры».

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы.**

К отличительным особенностям данной программы относятся следующие:

- при прохождении курса выполнение разрядов будет очень быстрым – это повысит как интерес к шахматным занятиям, так и энтузиазм обучающихся;

- достижение «беззевкового барьера» через большой объем практических занятий является главным мотивирующим фактором развития интереса обучающихся к шахматам.

Опираясь на труды знаменитых педагогов и свои собственные наработки, автор предложил универсальную формулу формирования и совершенствования шахматистов на начальном этапе обучения. Овладение игроком уровнем, при котором «шахматная позиция воспринимается как единое целое, а простейшие угрозы соперника видны без особых усилий», авторы называют «беззевковым барьером». Главным средством в обучении является интенсивная практика, а все остальное – теоретический материал, решение позиций – только вспомогательное средство для достижения поставленной цели.

**Цель образовательной программы** - создать условия для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Воспитать у учащихся уважение к интеллектуальному спорту.

**Задачи образовательной программы.**

**Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

**Воспитывающие:**

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

В шахматное объединение принимаются учащиеся среднего и старшего школьного возраста на общих основаниях. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке Программы учитываются не только требования и нормы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Набор детей свободный, по желанию учащихся, группы формируются с учетом возраста, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей. Деление групп на мальчиков и девочек не осуществляется.

### **Формы обучения по образовательной программе.**

Форма обучения — очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год – 144 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

### **Объем и срок освоения образовательной программы.**

Срок реализации программы — 1 год.

На полное освоение программы требуется 144 часа, включая индивидуальные консультации, тренинги, экскурсии.

### **Основные методы обучения:**

- Объяснительно – иллюстративный (объяснение, использование иллюстраций).
- Репродуктивный - (изучение, закрепление материала).
- Продуктивный - (формирование алгоритма мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход).
- Научно-поисковый - (самостоятельное исполнение, оценка, самооценка).
- Метод проблемного обучения (используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры).

### **Планируемые результаты.**

В итоге курса первого года обучения ребята должны **знать**:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

### **Уметь:**

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

### **Владеть:**

- принципами ведения шахматной партии;
- тактикой оборонительных и наступательных действий во время шахматной игры.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

#### **Способ определения результативности:**

Метод включённого педагогического наблюдения;

разбор партий;

решение шахматных задач;

разыгрывание позиций;

конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы;

Тестирование.

Классификация уровней освоения программы

№	Уровень оценки освоения программы	Показатель уровня оценки освоения программы
	Низкий	Решение 6-7 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
	Средний	Решение 8-9 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%
	Высокий	Решение 10-12 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире выше 60%.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Формой подведения итогов реализации данной дополнительной образовательной Программы является участие детей в различных школьных и межшкольных первенствах.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия. (обеспечение):

Комплекты шашек 8 шт;

Комплекты шахмат 8 шт;

Шахматные часы;

Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур;  
Судейские и организационные документы;  
Интерактивная панель;  
Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда: учебники, задачки, периодическая литература.

### **Кадровые.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Оценочные и методические материалы.**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции,
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.



## **Содержание программы 144 часа.**

### **1 раздел (33 часа)**

#### **Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### **Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### **Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### **Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### **Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### **Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

### **2 раздел (34 часа)**

#### **Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

#### **Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### **Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

#### **Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### **Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

#### **Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

### **3 раздел (34 часа)**

#### **Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.**

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

### **4 раздел (43 часа)**

#### **Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.**

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

#### **Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.**

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения

(два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

## Календарно-тематическое планирование 1 раздел

№ урок а	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 раздел</b>		
	<b><u>1. Шахматная доска</u></b>	
1.	Знакомство с шахматной доской	1
2.	Шахматная доска	1
	<b><u>2. Шахматные фигуры.</u></b>	
3.	Знакомство с шахматными фигурами	1
4.	Знакомство с шахматными фигурами	1
	<b><u>3. Начальная расстановка фигур.</u></b>	
5.	Начальное положение	1
	<b><u>4. Ходы и взятие фигур.</u></b>	
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1
7.	Ладья в игре.	1
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1
9.	Слон в игре.	1
10.	Ладья против слона.	1
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1
12.	Ферзь в игре.	1
13.	Ферзь против ладьи и слона.	1
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1
15.	Конь в игре.	1
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.	1
17.	Знакомство с пешкой.	1
18.	Пешка в игре.	1
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1

20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1
21.	Король против других фигур.	1
	<b><u>5. Цель шахматной партии.</u></b>	
22.	Шах.	1
23.	Шах.	1
24.	Мат.	1
25.	Мат	1
26.	Ставим мат.	1
27.	Ставим мат.	1
28.	Ничья, пат.	1
29.	Рокировка.	1
30.	Рокировка.	1
	<b><u>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</u></b>	
31.	Шахматная партия.	1
32.	Шахматная партия.	1
33.	Повторение программного материала.	1
<b>2 раздел</b>		
	<b><u>Повторение изученного материала.</u></b>	
34.	Повторение изученного материала.	1
35.	Повторение изученного материала.	1
	<b><u>1. Краткая история шахмат.</u></b>	
36.	Краткая история шахмат.	1
	<b><u>2. Шахматная нотация.</u></b>	
37.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1
38.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1
	<b><u>3. Ценность шахматных фигур.</u></b>	
39.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1
40.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1
41.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1
42.	Ценность шахматных фигур. Защита.	1
	<b><u>4. Техника матования одинокого короля.</u></b>	
43.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1
44.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1
45.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1
46.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1
	<b><u>5. Достижение мата без жертвы</u></b>	

	<b><u>материала</u></b>	
47.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1
48.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1
49.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1
	<b><u>6. Шахматная комбинация.</u></b>	
50.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1
51.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1
52.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1
53.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1
54.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1
55.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1
56.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1
57.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1
58.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1
59.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1
60.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1
61.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1
62.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1
63.	Типичные комбинации в дебюте.	1
64.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1
	<b><u>Повторение программного материала</u></b>	
65.	Повторение программного материала	1
66.	Повторение программного материала	1
67.	Повторение программного материала	1
<b>Раздел 3</b>		

	<b><u>Повторение изученного материала</u></b>	
68.	Повторение изученного материала.	<u>1</u>
69.	Игровая практика	1
70.	Повторение изученного материала.	1
71.	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	<b>1</b>
	<b><u>1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА</u></b>	
72.	Двух- и трехходовые партии.	1
73.	Решение задания “Мат в 1 ход”	1
74.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1
75.	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	<b>1</b>
76.	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1
77.	Решение заданий.	1
78.	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	<b>1</b>
79.	Решение заданий	1
80.	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1
81.	Решение заданий	1
82.	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	<b>1</b>
83.	Решение задания “Выведи фигуру”..	1
84.	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1
85.	Решение заданий.	1
86.	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	<b>1</b>
87.	Решение заданий.	1
88.	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1
89.	Решение заданий.	1
90.	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1
91.	Решение заданий.	1
92.	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1
93.	Решение заданий.	1
94.	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1

95.	Решение заданий.	1
96.	Типичные комбинации в дебюте.	1
97.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1
	<b><u>Повторение программного материала</u></b>	
98.	Повторение программного материала	1
99.	Повторение программного материала	1
100.	Повторение программного материала	1
<b>4 раздел</b>		
	<b><u>Повторение изученного материала.</u></b>	
101.	Повторение изученного материала.	<u>1</u>
102.	Игровая практика	1
103.	Повторение изученного материала.	1
	<b><u>1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ</u></b>	
104.	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	<b>1</b>
105.	Игровая практика	1
106.	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1
107.	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1
108.	Решение задания “Выигрыш материала”.	<b>1</b>
109.	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1
110.	Решение заданий.	1
111.	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	1
112.	Решение заданий.	1
113.	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1
114.	Решение заданий.	<b>1</b>
115.	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1
116.	Решение заданий.	1
117.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1
118.	Решение заданий. “Сделай ничью”.	1
119.	Классическое наследие. “Бессмертная”	1

	партия. “Вечнозеленая” партия.	
120.	Решение заданий	1
	<b><u>2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ</u></b>	
121.	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1
122.	Решение заданий	1
123.	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1
124.	Решение заданий	1
125.	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1
126.	Решение заданий	1
127.	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	1
128.	Решение заданий	1
129.	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	1
130.	Решение заданий	1
131.	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	1
132.	Решение заданий	1
133.	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	1
134.	<b>Повторение программного материала.</b> Решение заданий	1
135.	<b>Повторение программного материала.</b> Решение заданий	1
136.	<b>Повторение программного материала.</b> Решение заданий	1
137.	<b>Повторение программного материала.</b> Решение заданий	1
138.	<b>Повторение программного материала.</b> Решение заданий	1
139.	<b>Повторение программного материала.</b> Решение заданий	1
140.	<b>Повторение программного материала.</b> Решение заданий	1
141.	<b>Повторение программного материала.</b> Решение заданий	1
142.	<b>Повторение программного материала.</b> Решение заданий	1
143.	<b>Повторение программного материала.</b> Решение заданий	1



144	<b>Повторение программного материала. Решение заданий</b>	1
-----	---	---

### Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	144 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая

### План воспитательной работы

№пп	Название мероприятия, событие	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Беседы по технике безопасности во время занятий	беседа	сентябрь
2.	Проведение групповых встреч ,посвященных началу учебного года	соревнования	сентябрь
3.	Товарищеские игры со школами города	соревнования	В течение года
4.	Индивидуальная работа с одаренными детьми	занятие	В течение года
5.	Открытое занятие для родителей	занятие	декабрь
6.	Участие в благоустройстве территории школы	Трудовая бригада	Сентябрь, май
7.	Участие в городских мероприятиях	соревнования	В течение года
8.	Участие в турнирах с ветеранами ВОВ	соревнования	май

### Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

8. Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». / М.: ФиС, 1979.

9. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.

10. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.

11. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.

12. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.

13. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.

14. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.

15. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.

16. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.

17. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.

18. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.

19. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.

20. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.

21. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.

22. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.

23. Костьев А. Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.

24. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.

25. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.

26. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.

27. Нимцович А. Моя система. / М.: ФиС, 1984.

28. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.

29. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
30. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
31. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
32. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.
33. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.