

**Учебный план
начального общего образования для детей с
ограниченными возможностями здоровья
(для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР,
вариант 7.1.)**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план» определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Для обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в ОО создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. В связи со спецификой обучающихся обучение имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу. Занятия направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ЗПР. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Коррекционная работа осуществляется непосредственно на уроках, а также во внеурочное время.

Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования. Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение про-

белов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающихся, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
 - развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
 - осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
 - развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
 - осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;
 - проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения;
 - формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников;
 - индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков);
 - создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие обучающегося, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи;
 - системный разносторонний контроль развития обучающихся с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог).
- Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка (законными представителями).

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья сформирован в соответствии с нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства

- образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно- методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345»;

Представленный учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития служит одним из основных организационных механизмов реализации данной программы и направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия;
- овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации»
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС НОО учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формулируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Учебный для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) предусматривает 4-летний срок усвоения образовательных программ начального общего образования в условиях 5-тидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся составляет 1-х классах – 21 час в неделю, во 2-4 классах -23 часа в неделю.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.
- в середине третьей четверти (в феврале) предусмотрены дополнительные недельные каникулы.
- во 2-4 ых классах:
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока составляет 40 минут.

Нулевые и сдвоенные уроки в начальной школе не проводятся.

Домашние задания, в соответствии с СанПиН, даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- 1 классы – без домашних заданий в течение всего учебного года;
- со 2 класса –1,5 часа

Нулевые и сдвоенные уроки в начальной школе не проводятся.

С целью сохранения здоровья обучающихся в начале учебного дня проводится утренняя зарядка, для профилактики зрения, нарушения осанки, утомления на уроках, при обучении письму, чтению, математике проводятся динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего об-

разования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана:

- определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373);
- отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:
 - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
 - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
 - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Образовательная область Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение следующих предметов: «Русского языка» (1-4 классы), «Литературного чтения» (1-4 классы).

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-2 классах отводится по 4 часа в неделю.

Обучение русскому языку ведется по программам «Русский язык», авторы учебников: - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Изучение русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте, во втором классе с начала учебного года. Основная цель обучения русскому языку:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обучение литературному чтению – по программам «Литературное

чтение», авторы учебников: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.;

Основная цель изучения литературного чтения:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций
- сохранение значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимании роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными интерпретациями, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Образовательная область Родной язык и литературное чтение на родном языке реализуется в рамках учебных предметов «Родной язык (русский язык)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учебный предмет **Родной язык (русский язык)** изучается в 1-3 классе по 1 часу в неделю в первом полугодии. Обеспечен учебниками издательства «Просвещение». Учебный предмет **Литературное чтение на родном (русском) языке** изучается в 1-3 классах по 1 часу в неделю во 2 полугодии. Предмет основывается на тематическом материале учебника Литературного чтения, входящего в учебно-методический комплекс, используемый в Гимназии, научно-популярной, художественной литературе, российских авторов, в том числе родного края, входящей в круг детского чтения, имеющейся в библиотечном фонде Гимназии, а также с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Образовательная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» («Английский язык»). Изучается предмет со 2 класса. На изучение предмета «Английский язык» отводится по 2 часа учебной нагрузки в неделю.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у обучающихся:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формированием дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика».

На изучение данного предмета отводится по 4 часа в неделю. Изучение предмета обеспечено учебником М.И. Моро, М.А. Бантова, В.Г. Бельтюкова.

Изучение предмета «Математика» способствует:

- формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.);

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Образовательная область *«Обществознание и естествознание»* предусматривает изучение предмета *«Окружающий мир»*, с нагрузкой 2 часа в неделю. Изучение предмета обеспечено учебником А.А. Плешаков.

Изучение предмета способствует:

- формированию уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

В данной предметной области изучается курс *«Краеведение»* в части, формируемой участниками образовательных отношений, он также интегрируется с предметом *«Окружающий мир»*.

Главная цель интегрированного курса *«Краеведение»* - формирование у обучающихся целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности, формирования у обучающихся личной ответственности.

Предметная область *Искусство* представлена предметами *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»*. На изучение данных предметов отводится по 1 часа в неделю. Изучение предмета обеспечено учебником: изобразительное искусство Л.А. Неменская,

- музыка - Е.Д. Критская.

Изучение предметов *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»* способствует:

- развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражении. В творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметная область *«Технология»* представлена предметом *«Технология»*. На изучение предмета отводится 1 час в неделю. Изучение предмета обеспечено учебником: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Основная цель изучения предмета технология:

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренные в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, в образовательной области «Физическая культура».

Основная цель изучения предмета «Физическая культура»:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Изучение предмета обеспечено учебником под ред. Ляха Физическая культура. В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов: окружающий мир, технологию, изобразительное искусство, литературное чтение, музыку и другие предметы, включены материалы профориентационного информирования обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива и использовано на увеличение учебных часов: добавлен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Развитие речи» с целью более прочного освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, развития коммуникативно – речевой культуры, языковой рефлексии обучающихся и формирования интереса к изучению языка.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: педагог-психолог.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе адаптированные, во всех формах обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- контрольной работы, контрольного диктанта с грамматическим заданием,
- тестирования, диагностики темпа чтения и коэффициента понимания
- прочитанного, проекта, творческой работы, сдачи нормативов (физическая культура).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности обучающихся начальных классов учебный план школы МАОУ Гимназии №205 «Театр» предполагает проведение значительной части уроков с активным использованием учителями и обучающимися персональных компьютеров, цифровых образовательных ресурсов и информационных технологий, дистанционных технологий.

Программно-методическое обеспечение учебного плана – достаточное, кадровое обеспечение 100%. Учебные кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками, компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»), игры на развитие памяти и логики.

Для обучающихся и родителей (лиц их заменяющих) учебный план является механизмом сохранения индивидуальности и обеспечения интересов растущего человека, сохранения здоровья детей. Для педагогов учебный план - гарантия права на самореализацию и индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Таким образом, учебный план, реализующий адаптированные основные образовательные программы начального общего образования использует методические наработки, разработанные учителями в своих рабочих программах по учебным предметам по вопросам совершенствования технологии обучения, управления качеством образовательного процесса, поэтапного формирования предметных компетенций, обеспечения преемственности на всех параллелях обучения, а также предоставления обучающимся возможности проявить свои творческие способности, инициативу, любознательность.

Сетка распределения часов Учебного плана по классам и годам обучения представлена в Приложении №1.

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ Гимназии №205 «Театр» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Нормативно-правовая база ведения внеурочной деятельности:

- Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Министерством юстиции России 22.12.2009, регистрационный № 17785);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован Министерством юстиции России 4 февраля 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года регистрационный №15785);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2011

года регистрационный №19682);

-приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2011 года регистрационный №19676);

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- рабочие программы по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка (прежде всего к разным видам искусства – изобразительного, музыкального, хореографического), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, художественные, хореографические, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

На основании плана внеурочной деятельности, с учётом запроса учащегося и родителей (законных представителей) составляются индивидуальные карты занятости учащихся начальной школы, в которых отражены направления, содержание, формы внеурочной деятельности, количество часов на учебную неделю. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Таким образом, план внеурочной деятельности на учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Виды внеурочной деятельности: коррекционная, игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятель-

ность, спортивно-оздоровительная деятельность и др.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В соответствии со Стандартом начального общего образования решаются следующие задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, выставочными комплексами, библиотеками, семьями учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- организация информационной поддержки учащихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по оптимизационной модели, рекомендуемой письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

Программы и мероприятия реализующиеся во внеурочной деятельности, имеют следующие направления:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами:

Разовые мероприятия по воспитательному плану (соревнования, весёлые старты, акции, дни здоровья, эстафеты и т.д.)

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, дни здоровья.

Социальное направление:

Социальное направление помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами:

- психоло-педагогическое сопровождение. (деятельность педагога –психолога в рамках должностных обязанностей и т.д.).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Духовно-нравственное направление:

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) –

способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По данному направлению реализуются:

Разовые мероприятия (выставки, конкурсы, посещение театра, музея, кинотеатра, акции, декады памяти и т.д.)

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, декады памяти и др.

Общеинтеллектуальное направление:

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить

разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами:

- *коррекционное занятие по русскому языку;*
- *коррекционное занятие по чтению;*
- *коррекционное занятие по математике;*
- *курс «РПС»*
- *Разовые мероприятия (проекты, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.д.).*

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, фестивали, защита проектов, участие в научно-практических конференциях школьников.

Общекультурное направление:

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции.

Данное направление реализуется программами:

- *Разовые мероприятия (проекты, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.д.).*

По итогам работы в данном направлении проводятся выступления, конкурсы, выставки. На каждого ребёнка предусмотрено до 10 часов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие занятия.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально

одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Три уровня результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов располагаются на втором этаже, имеются столовая, медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, актовым залом с музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются компьютеры с выходом в Интернет, в кабинетах начальной школы есть проекторы, экраны, все кабинеты оборудованы интерактивными досками.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»), игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

**Учебный план
для АООП вариант 7.1**

Обязательная часть						
Предметные области	Учебные предметы	Классы				общее кол- во часов
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	4	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (Русский язык)*	0,5	0,5	0,5	0	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке**	0,5	0,5	0,5	0	2
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	2	12
	ИТОГО:	22	22	21	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Развитие речи	1	1	1	1	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Краеведение	0	0	1	0	1
	ИТОГО:	1	1	2	1	5

Максимально допустимая нагрузка	23	23	23	23	92
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

<i>Внеурочная деятельность и коррекционная работа</i>	Занятия с психологом	1
	Коррекционно-развивающие занятия	1