

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета МАОУ СОШ №48
от 30.03.2023 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 48
Р.А. Кривченкова

Приказ №206 от 02.06.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Английский язык: Happy English»**

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Трушкина Анна Максимовна,
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом «Happy English» как учебной дисциплины является изучение страноведческого материала, что дает возможность обучающимся ощутить себя частью иноязычной культуры.

Предмет «Happy English» также является и позиционно-ориентированным предметом. Особое внимание на занятиях по иностранному языку обращено на развитие устной речи, как монологической, так и диалогической, что очень тесно связано с возможностью коммуникативно-диалогового способа моделирования окружающей действительности, обучающийся всегда может свободно высказать свое отношение к тем или иным проблемам, обсуждаемым на занятиях.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Программа базируется на ведущих теоретических идеях: общепедагогические идеи:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей личности учащихся; – постановка образовательного и воспитательного процесса на основе субъект
- субъектных отношений педагога и ученика;
- гуманистический подход к личности ребенка;
- становление формирования личности ребёнка через творческую самореализацию;
- развитие сознания в деятельности;
- социальные идеи:
- адаптация учащихся к условиям современного социума через формирование позитивного опыта взаимодействия между сверстниками, в разновозрастных группах, реализацию лидерских качеств.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy English» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективного обучения иностранным языкам уже на начальном этапе обучения приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из важнейших предметов в системе образования. Именно на раннем этапе обучения (6-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности 21 века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе

развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование иностранным языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам в младшем школьном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную лёгкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детей гораздо выше, чем у взрослых. Дети открыты к новому, они активно познают окружающий мир. Всё это делает возможным использовать все эти природные факторы в обучении.

Подача учебного материала осуществляется с вовлечением различных систем восприятия: зрительной, слуховой и тактильно-двигательной. В учебном курсе это делается для того, чтобы помочь каждому учащемуся выработать наиболее оптимальные стратегии усвоения материала, реализуя, таким образом, свой личностный потенциал в процессе обучения английскому языку. Данный курс также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Практическая значимость образовательной программы

Данная программа использует подход, основанный на изучении грамматики и лексики, с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся развивают необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке, а также учатся понимать и обрабатывать информацию из разных источников.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать исследовательскую деятельность детей.

Цель образовательной программы

Развитие у детей младшего школьного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка как средства общения и обмена информацией.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- создать исходную базу для развития речевых способностей;
- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач.

Развивающие:

- развивать моторику учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование;
- развивать зрительную память через отбор слов по определённым темам.

Воспитательные:

- воспитать у детей устойчивый интерес к изучению иностранного языка;

- развивать социальные навыки, такие как: умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение;

- воспитывать умение сопереживать

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-11 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся. Набор детей в объединение – свободный. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов МАОУ СОШ №48, реализующей программу; программа предназначена для учащихся школы. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 академических часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. Интерактивный – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на формы организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

При проектировании современного урока важным этапом является

использование таких форм познавательной деятельности, которые бы способствовали взаимодействию педагога и обучающихся в достижении запланированных целей и задач урока. Форма — это специальная конструкция процесса обучения.

Фронтальная форма организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

Фронтальная работа предполагает деятельность учащихся класса под руководством учителя. Она представляет мало возможностей учащимся для сравнения своей и чужой деятельности, своих и чужих результатов. При фронтальной работе учителем организуется познавательная деятельность всех учащихся класса одновременно для достижения поставленных целей и задач урока.

Групповую работу можно рассматривать как разновидность коллективной. Работа в группе и коллективе способствует регулированию поведения учеников, их сближению, улучшению личностных отношений. При организации подобного взаимодействия учитель выступает как профессиональный управленец, а ученик как партнер учителя, помощник, консультант, как учащийся, т.е. учащий себя сам под умелым руководством учителя.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

Аудирование:

- Понимать содержание простых устных высказываний по пройденным темам и располагать правильно предметы на картинке относительно других предметов;
- Писать имена и числа в ответ на вопросы по прослушанному диалогу (3-4 реплики);
- Выполнять инструкции;
- Правильно располагать и раскрашивать предметы на картинке, согласно инструкциям

Чтение и письмо:

- Понимать утверждения, согласия/несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no)
- Уметь написать слово, пользуясь предложенными буквами и картинкой,
- Узнавать пропущенное слово по контексту (из данного ряда), правильно списывать слова при заполнении пропусков,
- Писать краткие ответы (в одно слово) на вопросы по картинке.

Говорение:

- Правильно выполнять инструкции по размещению объектов на сюжетной картинке;
- Кратко отвечать на вопросы по сюжетной картинке;
- Правильно выполнять инструкции,
- Правильно размещать карточки-объекты на сюжетной картинке,
- Кратко отвечать на вопросы по сюжетным и предметным картинкам;
- Правильно выполнять инструкции по нахождению объектов на

сюжетной картинке, кратко отвечать на вопросы по сюжетной картинке.

Механизм оценивания образовательных результатов

Формами контроля учащихся являются промежуточные итоговые работы по всем видам речевой деятельности.

Виды контроля:

Внешний контроль осуществляется учителем на разных этапах обучения. Целью внешнего контроля является предоставление экспертного мнения по поводу развития коммуникативной компетентности учащихся.

Самоконтроль в основном осуществляется в конце каждого раздела. Эта форма контроля важна для развития самостоятельности, ответственности за собственное обучение.

Взаимоконтроль в основном осуществляется на последнем уроке каждого раздела во время презентации проектной работы. Критерии этой формы контроля отличаются от критериев для внешнего контроля. Выбираются только такие критерии, по которым учащиеся будут способны провести взаимоконтроль.

Формы контроля и самоконтроля: устный ответ, участие в беседе, публичная презентация самостоятельно выполненного проекта, описание картинки, диктант, тест.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, самоанализ и самооценка, наблюдения). Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Входное тестирование для обучающихся проводится в устной форме и направлено на выявление лексических навыков, а также навыков говорения и аудирования. Описание результатов производится в устной форме и служит основой для определения исходного уровня и рекомендуемого курса обучения.

Промежуточный контроль проводится после освоения каждой третьей темы. Оценивается развитие лексических навыков, навыков говорения и аудирования. В конце курса обучения все учащиеся проходят итоговый контроль, который включает в себя выполнение итогового теста и выполнение устного задания коммуникативного характера, на основе чего производится оценка достигнутых результатов обучения.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

- Ученические столы с комплектом стульев;
- Стол учительский с тумбой.
- Проектор;
- Компьютер;
- Веб камера стандартная;
- Веб камера с углом обзора не менее 100 градусов;
- Микрофон;
- Сенсорная панель;
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- Наглядно-дидактические материалы;
- Раздаточные материалы;
- Маркерная доска

Дидактическое обеспечение

- Книга для учащихся и рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Книга по грамматике Grammar Practice;
- Тетради-словари
- дидактические игры
- Плакаты/Флешкарты УМК

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система состоит из одного уровня сложности:

Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить несложные предложения по пройденной теме.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;

Методическое обеспечение реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного доступа для всех участников образовательного процесса. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- ролики из социальных сетей;
- проектные интерактивные домашние работы.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как: коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельности.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержании текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные формы организации рабочего процесса: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Учащиеся участвуют в таких видах деятельности, как ролевая игра, интервьюирование одноклассников, предлагается принимать решения, работая в команде. Учащиеся планируют свою монологическую речь в виде сообщения по заданной проблеме, создают проекты и их презентации.

Данная программа предусматривает внеурочную систему организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Друзья. Цифры 1-10. Цвета. (6 ч.)

Теория: Изучение цифр от 1 до 10. Изучение цветов. Изучение алфавита

Практика: Составление предложений про любимые цвета и числа.

Тема 2. В школе. Школьные предметы (6 ч.).

Теория: Изучение слов по теме школа. Изучение простых местоимений.

Изучение простых инструкций. Практика: составление предложений с местоимениями, прослушивание песен на английском.

Тема 3. Давай поиграем! Игрушки (10 ч.).

Теория: изучение слов по теме игрушки. Изучение прилагательных.

Практика: Работа с наглядным материалом при изучении слов.

Составление предложений про игрушки.

Тема 4. Шоу домашних питомцев. Животные (8 ч.).

Теория: Изучение новых слов по теме животные. Изучение предлогов места.

Учимся рассказывать, как дела.

Практика: составляем диалоги про своих питомцев, рассказываем, какие питомцы есть у вас. Учимся рассказывать какие животные нам нравятся, какие нет.

Тема 5. Время обедать. Еда. (10 ч.).

Теория: Изучение новых слов по теме еда. Изучение цифр от 11 до 20

Практика: отработка изученной лексики по теме еда с помощью игр, мультфильмов.

Тема 6. Свободное время. Дни недели (6 ч.).

Теория: Изучение дней недели. Изучение слов по теме активности

Практика: Составление предложений про хобби. Учимся рассказывать про свое расписание.

Тема 7. Старый дом. Комнаты. (10 ч.)

Теория: Повторение изученных цветов. Изучение новых слов по теме дом, комнаты.

Практика: Отработка новых слов с помощью карточек. Составляем предложения, описывающие комнаты в своем доме.

Тема 8. Одевайся! Одежда. (8 ч.).

Теория: Изучение новых слов по теме "одежда". Повторение цветов и цифр.

Практика: Тренировка навыков чтения. Учимся описывать наряд свой и одноклассников.

Тема 9. Робот. Части тела. (8 ч.).

Теория: Изучение новых слов по теме "части тела". Изучение слов по теме активности

Практика: Тренировка навыков чтения и говорения. Повторение изученных слов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Друзья. Цифры 1-10. Цвета.	6	3	3	Педагогическое наблюдение
2.	В школе. Школьные предметы.	6	3	3	Педагогическое наблюдение
3.	Давай поиграем! Игрушки.	10	4	6	Исследовательская деятельность
4.	Шоу домашних питомцев. Животные.	8	3	5	Педагогическое наблюдение
5.	Время обедать. Еда.	10	4	6	Исследовательская деятельность
6.	Свободное время. Дни недели.	6	3	3	Педагогическое наблюдение
7.	Старый дом. Комнаты.	10	4	6	Исследовательская деятельность
8.	Одевайся! Одежда.	8	3	5	Педагогическое наблюдение
9.	Робот. Части тела.	8	3	5	Педагогическое наблюдение
	Итого	72	30	42	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Happy English»
1.	Начало учебного года	01.09.2022 года
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Количество учебных часов в год	72 часа
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю по 1 часу

5.	Продолжительность учебных занятий	40 минут
6.	Продолжительность учебной недели	5 дней
7.	Окончание учебного года	31.05.2023 года
8.	Аттестация обучающихся	Промежуточная – декабрь 2022 года. Итоговая – май 2023 года
9.	Текущее комплектование (дополнительный приём)	В течение всего учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Форма календарного плана воспитательной работы

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	в рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь-май

3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь-май
4	Защита мини-проектов (создание викторины) внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	в рамках занятий	Октябрь-май
5	Участие в школьном проекте «Лад»	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	в рамках занятий	Январь
6	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	Февраль
7	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	Март
8	Участие в региональных конкурсах	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры		Декабрь-январь

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 No 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 No 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 No 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года No 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года No 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. *Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года No 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"* .

8. Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1. Student's Book – Cambridge University Press, 2012.

9. Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1. Workbook Book – Cambridge University Press, 2012.

10. Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1. Teacher's Book – Cambridge University Press, 2012.

11. Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1. Teacher's Resource Book – Cambridge University Press, 2012.

12. Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1. Teacher's Book Book – Cambridge University Press, 2012.

13. Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Grammar Practice Book Level 1. – Cambridge University Press, 2012.

14. Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1. CDs – Cambridge University Press, 2012.

15. Marina Osipova. Longman Primary Starter. –LIO Publishing Group,2009.

16. Becky White. Get Ready, Read! – Key Education Publishing Company,

17. Sherrill B. Flora. Alphabet Readers.- Key Education Publishing Company, 2005.

18. Helbert Puchta, Marion Williams. Teaching Young Learners to Think. – Cambridge, HELBLING LANGUAGE 2011

19. Matt Wicks. Imaginative Projects - Cambridge University Press, 2011