

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: русский язык

Уровень общего образования: основное общее образование 6 б, в классы

Учитель: Ермаченко Владлена Александровна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составлена на основе примерной программы для общеобразовательных организаций по русскому языку и авторской программы Баранов, Т.А. Ладыженская и др. под ред. Н.М. Шанского – М.-Просвещение, 2020

УМК:

1. «Русский язык:6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч./М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. под ред. Н.М. Шанского – М.-Просвещение, 2020

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Независимость и критичность мышления.

Воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметные результаты

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты

Предметным результатом изучения курса является сформировать следующих умений:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;

- проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Восприятие высказывания.

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- Анализ текста.

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный, официально-деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данных стилей.

- Воспроизведение текста.

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном и сжатом изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картинкам, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- Совершенствование текста.

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

Предметные результаты обучения

- речь и речевое общение:

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

- общие сведения о языке:

Ученик научится:

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

- текст:

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме официально-деловые тексты (заявление, объявление, поздравление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

- лексика и фразеология:

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

- морфемика и словообразование:

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

- морфология:

Ученик научится:

- различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных, числительных,

местоимений; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

- орфография и пунктуация:

Ученик научится:

- понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых гласных и согласных; владеть способом определения верного написания;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Содержание программы

Глава №1. Язык. Речь. Общение. 1ч.

Русский язык-один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Глава №2. Повторение изученного в 5 классе.10 ч.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях. Словосочетание. Простое

предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Глава №3. Текст. 5 ч.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально деловой стиль речи.

Глава №4. Лексика. Культура речи. 12 ч.

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова. Устаревшие слова. Словари.

Глава №5. Фразеология. Культура речи. 5 ч.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Глава №6. Словообразование. Орфография. Культура речи. 32 ч.

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне –кас-кос. Буквы а и о в корне –гор-гар. Буквы а и о в корне –гор-гар. Гласные в приставках пре-при. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Глава №7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. 21 ч.

Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Глава №8. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное. 19 ч.

Повторение изученного в 5 классе. Описание природы. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Глава №9. Имя числительное. 17 ч.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Глава №10. Местоимение. 17 ч.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение

себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Глава №11. Глагол.24 ч.

Повторение изученного в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Глава №12.Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.12 ч.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Тематическое планирование

№ Ур	Тема	Кол-во час	Электронные ресурсы
1.	Русский язык – один из развитых языков мира. М. Вспоминаем, узнаем новое.	1	
	Повторение изученного в 5 классе 10ч.		
2	Фонетика. Орфоэпия. М. Чего я хочу?	1	
3	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	
4	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	
5.	РР.1. Сочинение «Интересная встреча». М. Сигналы речи.	1	
6.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1	
7.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	
8.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. М. Официальное и неофициальное общение	1	
9.	Вводная контрольная работа.	1	
10.	Прямая речь. Диалог. Анализ работы.	1	
11.	Составление диалога на тему «В школе на перемене».	1	
	Текст 5ч.		
12.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	1	
13.	Р.Р. 2 Сочинение-рассказ «Никогда не забуду...» М. С кем ты общаешься?	1	
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	
15.	Ключевые слова. Основные признаки текста	1	
16	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	
	Лексика. Культура речи.12 ч.		
17.	Слово и его лексическое значение.	1	
18	Р.Р. 3. Собираение материалов к сочинению. Сочинение по картине А.М Герасимова «После дождя». - подготовка к сочинению М. С кем и как ты общаешься?	1	
19	Р.Р. 4. Сочинение по картине А.М Герасимова «После	1	

	дождя» - написание сочинения.		
20.	Профессионализмы	1	
21.	Общеупотребительные слова. М. Такие разные обращения.	1	
22	Диалектизмы	1	
23	Р.Р.5. Обучающее сжатое изложение (упр. 119).	1	
24.	Исконно русские и заимствованные слова.	1	
25.	Неологизмы. М. Уместное обращение	1	
26	Устаревшие слова. Словари.	1	
27	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». М. Прозвища	1	
28	Контрольный диктант №1 по теме «Лексика. Орфография. Пунктуация»	1	
	Фразеология. Культура речи. 5 ч.		
29	Анализ контрольного диктанта. Фразеологизмы.	1	
30	Источники фразеологизмов. М. Прозвища.	1	
31	Р.Р 6. Составление сообщения о возникновении фразеологизмов	1	
32	Р.Р. 7. Обучающее сочинение на тему: «Краски осени».	1	
33.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи» М. Великая сила голоса.	1	
	Словообразование. Орфография. Культура речи.32 ч.		
34	Морфемика и словообразование.	1	
35	Описание помещения. М. Учим голос летать.	1	
36	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
37	Этимология слов. М. Жесты	1	
38	Р.Р.8. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Обучающее сочинение – описание помещения. Упр.183.	1	
39	Р.Р. 9. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Обучающее сочинение – описание помещения. Упр.183.	1	
40	Буквы О и А в корне -КОС- и -КАС-. Контрольный словарный диктант №1. М. Устная речь.	1	
41	Буквы О и А в корне -КОС- и -КАС-.	1	
42	Анализ диктанта. Буквы О-А в корнях -ГОР- и -ГАР-.	1	
43	Буквы О-А в корнях -ГОР- и -ГАР-.	1	
44	Буквы А и О в корнях -ЗОР- и -ЗАР-. М. Виды речевой деятельности.	1	
45	Буквы А и О в корнях -ЗОР- и -ЗАР-.	1	
46	Буквы И и Ы после приставок.	1	
47	Буквы И и Ы после приставок.	1	
48	Р.Р. 10. Обучающее сжатое изложение упр.196.	1	
49	Р.Р. 11. Обучающее сжатое изложение упр.196.	1	
50	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	
51	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	
52	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. М. Учимся слушать информационную речь.	1	
53	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	
54	Соединительные О-Е в сложных словах.	1	
55	Соединительные О-Е в сложных словах.	1	
56	Сложносокращенные слова	1	
57	Сложносокращенные слова	1	

58	Р.Р.12. Обучающее сочинение по картине упр.225. М. Побеседуем	1	
59	Р.Р. 13. Обучающее сочинение по картине упр.225.	1	
60	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
61	Морфемный и словообразовательный разбор слова. М. Беседы бывают разными.	1	
62	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	
63	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	
64	Контрольный диктант №2 «Словообразование и орфография».	1	
65	Анализ контрольного диктанта. Работа с тестами. М. Типы бесед	1	
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.21 ч.	1	
66	Имя существительное. Повторение ранее изученного об имени существительном.	1	
67	Составление письма другу	1	
68	Разносклоняемые имена существительные. М. Можно ли управлять спором. Всё-таки спор, а не ссора.	1	
69	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	
70	Несклоняемые имена существительные. М. Компоненты и задачи спора.	1	
71	Несклоняемые имена существительные.	1	
72	Р.Р.14 Подготовка к выборочному изложению. «Орел и кошка».	1	
73	Р.Р 15. Написание выборочного изложения. «Орел и кошка». М. Учимся читать учебную книгу.	1	
74	Род несклоняемых имен существительных.	1	
75	Род несклоняемых имен существительных.	1	
76	Имена существительные общего рода.	1	
77	Морфологический разбор существительных. М. Виды чтения.	1	
78	Контрольное сжатое изложение с элементами сочинения №1.	1	
79	Анализ изложения. Работа с тестами.	1	
80	НЕ с существительными. М. Задачи ознакомительного и изучающего чтения	1	
81.	Буквы Ч и Щ в суффиксах <i>-чик (-щик)</i> .	1	
82	Гласные в суффиксах <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> . М. Учимся отвечать. Начало ответа.	1	
83	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах имен существительных. Контрольный словарный диктант №2.	1	
84	Р.Р.16. Обучающее сочинение по упр.284. М. Основная часть ответа. Конец ответа.	1	
85	Повторение изученного по имени существительному.	1	
86	Контрольный диктант №3. Имя существительное.	1	
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное. 19 ч.		
87	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного в 5 классе.	1	

88.	Описание природы. М. Изобретаем... речь.	1	
89.	Р.Р. 17. Контрольное сочинение №1 по упр. 329.	1	
90	Анализ сочинения. Степени сравнения имен прилагательных.	1	
91	Разряды имен прилагательных по значению. М. Что значит изобретать речь?	1	
92	Качественные прилагательные.	1	
93	Относительные прилагательные.	1	
94	Притяжательные прилагательные. М. Речевые жанры.	1	
95	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
96	Правописание НЕ с именами прилагательными. М. Как мы различаем речевые жанры?	1	
97	Буквы О и Е после шипящих и и Ц в суффиксах прилагательных.	1	
98	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. М. Жанр представления.	1	
99	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	
100	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и -ск-.	1	
101	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. М. Вторичные тексты. Сжатое изложение текста...	1	
102	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Орфография. М. Вторичные тексты. Сжатое изложение текста.	1	
103	Контрольный диктант № 4. «Имя прилагательное.	1	
104	Анализ диктанта. Работа с тестами. М. Вторичные тексты. Сжатое изложение текста.	1	
105	Р.р.18 Составление устного и публичного выступления о произведениях народного промысла (упр. 393)	1	
	Имя числительное.17		
106	Имя числительное как часть речи.	1	
107	Простые и составные числительные. М. Аннотация. Что такое аннотация?	1	
108	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
109	Порядковые числительные	1	
110	Разряды количественных числительных.	1	
111	Числительные, обозначающие целые числа.	1	
112	Дробные числительные. М. Аннотируем новые издания.	1	
113	Дробные числительные.	1	
114	Р.р.19 Составление юмористических рассказов по рисункам	1	
115	Собирательные числительные. М. Аннотируем разные издания	1	
116	Морфологический разбор имени числительного.	1	
117	Р.Р. 20 Обучающее изложение. «Лечение китов».	1	
118	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». М. Предисловие. Что такое предисловие?	1	
119	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя числительное».	1	
120	Анализ контрольного диктанта. Работа с тестами ОГЭ.	1	
121	Р.Р. 21. Подготовка выступления на тему «Берегите природу».	1	
122	Р.Р. 22. Выступление на тему «Берегите природу». М. Сочиняем предисловие.	1	

	Местоимение.17 ч.		
123	Местоимение как часть речи.	1	
124	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	
125	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	
126	Р.Р. 23. Обучающее сочинение по упр. 448. М. Отзыв.	1	
127	Вопросительные и относительные местоимения.	1	
128	Неопределенные местоимения.	1	
129	Правописание отрицательных местоимений. Контрольный словарный диктант №3. М. Речевые задачи отзыва.	1	
130	Анализ диктанта. Притяжательные местоимения.	1	
131	Р.Р. 24. Обучающее сочинение по упр. 480. М. Штампы и находки.	1	
132	Указательные местоимения.	1	
133	Определительные местоимения.	1	
134	Местоимения и другие части речи. М. Личное письмо.	1	
135	Морфологический разбор местоимений.	1	
136	Р.Р.25. Подготовка к обучающему сочинению упр. 499.	1	
137	Р.Р.26. Написание обучающего сочинения упр. 499.	1	
138	Систематизация и обобщение изученного о местоимении. М. Письмо-поздравление.	1	
139	Контрольный диктант №6. Правописание местоимений.	1	
	Глагол. 24 ч.		
140	Повторение изученного о глаголе. Анализ диктанта. М. Благодарственное письмо.	1	
141	Р.Р. 27. Подготовка к обучающему сочинению-рассказу. Упр.517.	1	
142	Р.Р. 28. Написание обучающего сочинения-рассказа. Упр.517.	1	
143	Разноспрягаемые глаголы. М. Письмо-просьба.	1	
144	Глаголы переходные и непереходные.	1	
145	Глаголы переходные и непереходные.	1	
146	Наклонение глаголов. М. Дневниковые записи	1	
147	Изъявительное наклонение.	1	
148	Р.Р. 29. Подготовка к контрольному изложению №2. Упр. 542.	1	
149	Р.Р. 30 Написание контрольного изложения №2. Упр. 542.	1	
150	Анализ изложения. Условное наклонение глагола. М. Похвальное слово.	1	
151	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	1	
152	Р.Р. 31. Упр. 561. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам.	1	
153	Употребление наклонений глагола. М. Compliment и похвальное слово.	1	
154	Употребление наклонений глагола.	1	
155	Безличные глаголы.	1	
156	Морфологический разбор глагола.	1	
157	Р.Р. 32. Подготовка к контрольному сочинению №2 по упр. 578. М. Интервью. Интервью в нашей жизни.	1	

158	Р.Р. 33. Написание контрольного сочинения №2 по упр. 578.	1	
159	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Контрольный словарный диктант №4.	1	
160	Анализ диктанта. Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол». Морфология.	1	
161	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол». Орфография. М. Интервью дает литературный герой.	1	
162	Контрольный диктант № 7. Правописание глаголов.	1	
163	Анализ диктанта. Разделы науки о языке.	1	
	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. 12 ч.		
164	Орфография.	1	
165	Пунктуация. М. Красна речь с притчею. Притча.	1	
166	Контрольный диктант № 8 по теме «Повторение изученного за год»	1	
167	Анализ контрольного диктанта. Лексика и фразеология.	1	
168	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
169	Морфология. Морфологический разбор слова.	1	
170	Синтаксис и пунктуация.	1	
171	Комплексный анализ текста. Подведение итогов года. М. Автор – рассказчик – герой рассказа.	1	
172	Обобщение. М. Типы и задачи собраний.	1	
173	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	1	
174	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте. М. Бывальщины. Кто рассказывает и зачем?	1	
175	Повторение и обобщение пройденного материала. М. Итоговый урок по курсу «Риторика».	1	

Тематическое планирование внутрипредметного модуля «Риторика»

№	Темы уроков	Кол-во часов	На каком уроке используется
1	Вспоминаем, узнаем новое.	1	
2	Чего я хочу?	1	
3	Сигналы речи.	1	
4	Официальное и неофициальное общение	1	
5	С кем ты общаешься?	1	
6	С кем и как ты общаешься?	1	
7	Такие разные обращения.	1	
8	Уместное обращение.	1	
9	Прозвища.	1	
10	Прозвища.	1	
11	Великая сила голоса.	1	

12	Учим голос летать.	1	
13	Жесты.	1	
14	Устная речь.	1	
15	Виды речевой деятельности.	1	
16	Учимся слушать информационную речь.	1	
17	Побеседуем	1	
18	Беседы бывают разными.	1	
19	Типы бесед.	1	
20	Можно ли управлять спором. Всё-таки спор, а не ссора.	1	
21	Компоненты и задачи спора.	1	
22	Учимся читать учебную книгу.	1	
23	Виды чтения.	1	
24	Задачи ознакомительного и изучающего чтения.	1	
25	Учимся отвечать. Начало ответа.	1	
26	Основная часть ответа. Конец ответа.	1	
27	Изобретаем... речь.	1	
28	Что значит изобретать речь?	1	
29	Речевые жанры.	1	
30	Как мы различаем речевые жанры?	1	
31	Жанр представления.	1	
32	Вторичные тексты. Сжатое изложение текста.	1	
33	Вторичные тексты. Сжатое изложение текста.	1	
34	Аннотация. Что такое аннотация?	1	
35	Аннотируем новые издания.	1	
36	Аннотируем разные издания.	1	
37	Предисловие. Что такое предисловие?	1	
38	Сочиняем предисловие.	1	
39	Отзыв.	1	
40	Речевые задачи отзыва.	1	
41	Штампы и находки.	1	
42	Личное письмо.	1	
43	Письмо-поздравление.	1	
44	Благодарственное письмо.	1	
45	Письмо-просьба.	1	
46	Дневниковые записи.	1	
47	Похвальное слово.	1	
48	Комплимент и похвальное слово.	1	
49	Интервью. Интервью в нашей жизни.	1	
50	Интервью дает литературный герой.	1	
51	Красна речь с притчею. Притча.	1	
52	Типы и задачи собраний.	1	
53	Бывальщины. Кто рассказывает и зачем?	1	
54	Автор – рассказчик – герой рассказа.	1	
55	Итоговый урок по курсу «Риторика».	1	

